

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Согласована
И.о. председателя
МКУ «Комитет по образованию»
 Зинчук О. Г.
« 15 » декабря 2024 г.

Согласована
Управляющим советом
МБОУ Забитуйская СОШ
Протокол от 02.12.2024 г. № 2

Утверждена
приказом МБОУ Забитуйская СОШ
от « 04 » декабря 2024 г. № осп-171
И.о. директора
Ящук Е.В.



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Забитуйская средняя общеобразовательная школа
на 2024–2029 годы.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Забитуйская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).- - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

	<p>Федерации от 18.05.2023 №- 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). - Устав МБОУ Забитуйская СОШ
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на гармоничное развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной</p>

	<p>ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</p> <p>2) Реализация дорожной карты реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>3) Повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Аганаева В. Е., директор.</p>

	<p>Ящук Е.В., заместитель директора по УВР. Иванова Н. С., заместители директора по ВР Лежанина А.Н., Широнова М. И., Шопхолова Л. А., руководители ШМО, Семенова А. Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.</p>
Период реализации	Ноябрь 2024 г. – декабрь 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный: ноябрь-декабрь 2024г. II этап – реализация: январь 2025 г. – ноябрь 2029 г. III этап – обобщающий: декабрь 2029 г.</p>
I этап – подготовительный: ноябрь — декабрь 2024 г.	<p>Подготовка локальных актов ОО: 1) Дорожная карта программы развития школы; 2) Протокол педагогического совета; 3) Приказ об утверждении программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1) Проведение общешкольных родительских собраний; 2) Публикации на официальном сайте школы и в официальной группе социальных сетях.</p>
II этап – реализация: январь 2025 г. – ноябрь 2029 г.	<p>Подпрограмма «Знание»: 1) Подготовка учебных планов среднего общего образования; 2) Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; 3) Проведение опроса учащихся и родителей (законных представителей) 9 классов с целью изучения образовательных потребностей; 4) Внедрение нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования; 5) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ; 6) Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; 7) Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего и основного общего образования; 8) Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Подпрограмма «Здоровье»: 1) Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; 2) Создание условий для привлечения учащихся к сдаче</p>

нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.

Подпрограмма «Творчество»:

- 1) Создание школьного творческого объединения «Школьный медиациентр»;
- 2) Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
- 3) Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого из творческих объединений).

Подпрограмма «Воспитание»:

- 1) Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте;
- 2) Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению.

Подпрограмма «Профориентация»:

- 1) Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 2) Создание условий для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:

- 1) Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;
- 2) Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания;
- 3) Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Подпрограмма «Школьный климат»:

- 1) Психолого-педагогическая программа профилактики травли в образовательной среде;
- 2) Психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения;
- 3) Создание условий для увеличения количества учащихся, принявших участие в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;

Подпрограмма «Образовательная среда»:

- 1) Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»;
- 2) Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся.

<p>III этап – обобщающий: декабрь 2029 г.</p>	<p>1) Проведение повторной самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы;</p> <p>2) Проведение рефлексивного анализа и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет административная команда (директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе, руководители ШМО) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

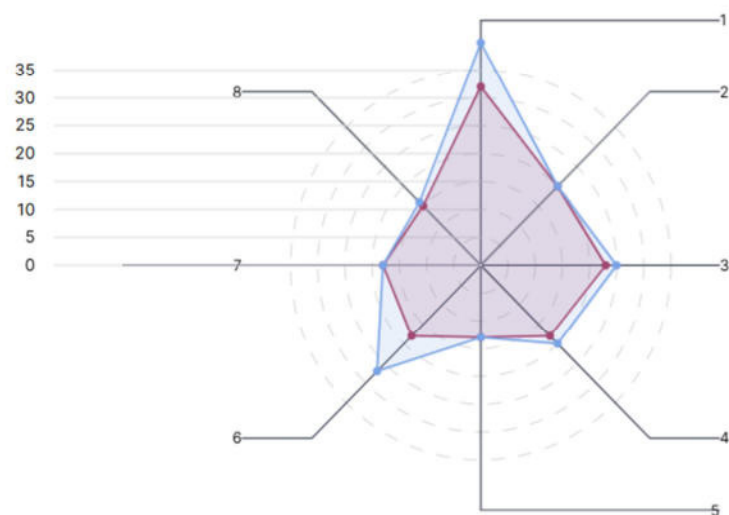
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Забитуйская средняя общеобразовательная школа</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ Забитуйская СОШ</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1971 года</p> <p>3. 8501003906</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация Муниципального образования "Аларский район" Иркутской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 5258 от 20.06.20212 Общее образование: Уровни образования: - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование Дополнительное образование: Подвиды: - дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 669456 Иркутская обл., Аларский район, пос. Забитуй, ул. Гоголя, 1 Фактический адрес: 669456 Иркутская обл., Аларский район, пос. Забитуй, ул. Гоголя, 1 669456 Иркутская обл., Аларский район, пос. Забитуй, ул. Степана Разина, 2а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7 908 645 6277, адрес электронной почты ОО zabsosh@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-zabitujskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 95 человек Основное общее образование – 115 человек Среднее общее образование – 10 человек Количество детей с ОВЗ – 26 Количество детей-инвалидов – 7 человек Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 29 человек</p>
Краткая характеристика организационно-	<p>МБОУ Забитуйская СОШ осуществляет свою деятельность в 2 зданиях: в одном здании реализуется основная образовательная программа начального общего образования, в другом здании реализуются</p>

<p>педагогических условий</p>	<p>основные образовательные программы основного и среднего общего образования. В школе сформированы 3 класса для детей с ОВЗ для реализации адаптированной образовательной программы образования детей с нарушением интеллекта. В структурных подразделениях Ивановская НОШ и Наренская НОШ образовательная деятельность приостановлена. Для обучающихся из этих населённых пунктов осуществляется подвоз школьным транспортом. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности на учебный год. Занятия внеурочной деятельности проводятся после уроков в здании школы и зданиях учреждений-партнёров, например в поселковом доме культуры. В школе открыт информационно-библиотечный центр, работает интернет, существует локальная сеть. В учебном процессе активно используются автоматизированные информационные системы: «Дневник.ру», «Сферум», «Моя школа» и др. В школе функционируют коллегиальные органы управления: управляющий совет, общее собрание другого коллектива, педагогический совет и общешкольный родительский комитет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МБОУ Забитуйская СОШ установлен смешанный режим: пятидневная учебная неделя для 1–9 классов, шестидневная учебная неделя для 10–11 классов. Все уроки проводятся в I смену. Учебный процесс осуществляется по четвертям по единому муниципальному календарному учебному графику.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 47. Количество педагогических работников – 22. Количество учителей – 17. Количество специалистов: педагог-психолог-1, учитель-логопед - место вакантно, учителя-дефектологи-2 социальный педагог-1, педагог-библиотекарь-1). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -3 . Количество работников, имеющих государственные награды-1. Доля работников с высшим образованием- 75%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-64%. Выпускники школы – работники ОО-9 (40%.) Молодые специалисты- 2 (9%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа эффективно взаимодействует с организациями и общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:</p> <p>Образовательные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»; <p>Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Краеведческий музей Аларского района»; • МБОУ ДО РДДТ . <p>Общественные организации и органы местного самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация муниципального образования «Аларский район»; • Администрация МО «Забитуй»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Отдел по спорту и делам молодежи муниципального образования «Аларский район»; • МБУК ИКЦ МО «Забитуй» <p>Государственные структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • КДН и ЗП МО «Аларский район»; • Отдел полиции МО МВД России «Черемховский»; • Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД МО МВД России «Черемховский»; • ОГБУЗ «Аларская районная больница». 																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Наши учащиеся – активные участники различных конкурсов, мероприятий, олимпиад муниципального и регионального уровней. Увеличилось количество участников в мероприятиях различного уровня, а также число призеров и победителей.</p> <p>Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:</p> <table border="1" data-bbox="517 689 1487 878"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021-2022год</th> <th>2022-2023год</th> <th>2023-2024год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во победителей</td> <td>7</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Кол-во призеров</td> <td>16</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах:</p> <table border="1" data-bbox="517 954 1487 1142"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021-2022год</th> <th>2022-2023год</th> <th>2023-2024год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во победителей</td> <td>47</td> <td>35</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Кол-во призеров</td> <td>51</td> <td>58</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table> <p>При школе имеются информационно-библиотечный центр, Центр народной культуры, музей «Шахтер», в 2022 году созданы Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», Школьный спортивный клуб, школьная театральная студия «Волшебный мир театра». Ежегодно члены театральной студии являются победителями конкурса «Аларская театральная палитра».</p>		2021-2022год	2022-2023год	2023-2024год	Кол-во победителей	7	-	1	Кол-во призеров	16	5	2		2021-2022год	2022-2023год	2023-2024год	Кол-во победителей	47	35	65	Кол-во призеров	51	58	76
	2021-2022год	2022-2023год	2023-2024год																						
Кол-во победителей	7	-	1																						
Кол-во призеров	16	5	2																						
	2021-2022год	2022-2023год	2023-2024год																						
Кол-во победителей	47	35	65																						
Кол-во призеров	51	58	76																						

Средний

Звездаграмма / График



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированным образовательным программам	и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Слабый контроль за своевременным обучением	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						творческой деятельности.	мероприятия по сопровождению и развитию).
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентирован	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации рабочей программы воспитания	ных и неформальных форм взаимодействия				классных руководителей.	деятельности классных руководителей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпринимательские и др.)					предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проб на региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					профильного обучения.	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
115	Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»			привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- 1) Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- 2) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- 3) Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Здоровье»

- 1) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 2) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- 1) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 2) Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный хор)²
- 3) Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
- 4) Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

Магистральное направление «Воспитание»

- 1) Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- 2) Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- 3) Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

1) Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2) Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

3) Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

2) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

3) Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»

1) Педагогические работники поверхностно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

2) Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум по организации образовательной деятельности.

3) Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.

Ключевое условие «Школьный климат»

1) Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

2) Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание .	Полученный результат – 32 (средний). Школа недостаточно обеспечена учебниками и учебными пособиями, имеется только один класс со 2 по 9 класс, в котором организовано углубленное изучение отдельных предметов, имеется недостаточно договоров о сетевом взаимодействии, программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется только 1 год, отсутствуют отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, кадровое	Планируемый результат – 46 (выход на высокий уровень). Школа закупит необходимые учебники и учебные пособия, в том числе в электронном виде, заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, , разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ,

		<p>обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>с инвалидностью, полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использованием сетевого взаимодействия), полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат – 18 (средний). Педагогические работники не транслируют опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень). Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p>
3	Здоровье.	<p>Полученный результат – 20 (средний). В школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Планируемый результат – 24 (выход на высокий уровень). В ШСК будут внесены дополнительные виды спорта, будет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для</p>

			получения знака отличия ВФСК «ГТО».
4	Творчество	<p>Полученный результат – 23 (средний).</p> <p>Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия, недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год.</p>	<p>Планируемый результат – 25 (выход на высокий уровень).</p> <p>Школа заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор», будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений (не менее 3 мероприятий в год)</p>
5	Профориентация	<p>Полученный результат – 13 (высокий).</p> <p>Недостаточно организовано сетевое взаимодействие с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Планируемый результат – 14 (достижение более высоких показателей).</p> <p>Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся будут проходить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат – 18 (средний).</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>Планируемый результат – 29 (выход на высокий уровень).</p> <p>Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников пройдут обучение по программам повышения</p>

		<p>ЦОС, недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7	Школьный климат	<p>Полученный результат – 18 (высокий). Отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике травли, отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Планируемый результат – 19 (достижение более высоких показателей). Будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике травли, будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат – 15 (средний). Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа», недостаточное количество учащихся</p>	<p>Планируемый результат – 18 (выход на высокий уровень) Педагогические работники будут систематически использовать сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС</p>

		и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум», отсутствуют группы продленного дня, отсутствует коллегиальный орган управления Управляющий совет.	«Моя школа», учащиеся и педагоги регистрируются на платформе ИКОП «Сферум», будет функционировать группа продленного дня, будет функционировать коллегиальный орган управления Управляющий совет.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование ВСОКО	Организация профильного обучения, сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся 11 классов не подтвердят высокие результаты на ЕГЭ. Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут несколько профилей обучения в 10 классе
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие кадровых условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут востребованы программы краеведения и школьного туризма.

Здоровье	Наличие программы зворовьесбережения.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количество видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО»	Наличие современного спортзала и оснащения спортивным инвентарем	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.
Творчество	Большое количество разработанные и реализованных программ дополнительного образования. Созданы условия для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении. Наличие школьных творческих объединений	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие организаций-партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании школьного хора. Недостаток времени для организации более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения.
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся и родителей для участия в профориентационных мероприятиях. Большая загруженность педагогов, осуществляющих профориентационную работу.
Учитель. Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения по	Желание педагогов повышать свою квалификацию, наличие бесплатных курсов в	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по

	педагогического коллектива	инструментам ЦОС, в сфере воспитания	цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения	инструментам ЦОС, в сфере воспитания
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в штате, оборудован кабинет педагога-психолога	Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного поведения в связи с тем, что педагог-психолог является внешним совместителем.	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травли и девиантного поведения учащихся.	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых педагогом-психологом.
Образовательная среда	Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение ИТ-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив	Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.	Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».	Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные профили ученикам в ИКОП «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;

– подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 5) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 6) Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 7) Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 8) Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 9) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. 10) Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 11) Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению.	Ящук Е.В. заместитель директора	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ учебных планов

2	Знание	Знание	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Применение электронного учета библиотечного фонда. 2) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 3) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. 4) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. 5) Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме. 6) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Ящук Е.В. заместитель директора	Наличие всех необходимых учебных пособий, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
3	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 	Учебные планы	Ящук Е.В. заместитель директора	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов
4	Знание	Знание	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	План мероприятий	Ящук Е.В. заместитель директора	Выполнение все мероприятий программы (плана)	Ежегодный анализ выполнения программы (плана)

5	Знание	Знание	Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Перечень необходимых локальных актов	Ящук Е.В. заместитель директора	Разработаны необходимые локальные акты	Ежегодный контроль по перечню локальных актов
6	Знание	Знание	Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 	Наличие договоров на сетевое взаимодействие. Наличие курсов повышения квалификации	Ящук Е.В. заместитель директора	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Анализ договора

7	Знание	Знание	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	1) Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Ящук Е.В. заместитель директора	Имеются адаптированные основные общеобразовательные программы	Анализ программ
8	Знание	Знание	Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 2) Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий	Ящук Е.В. заместитель директора	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме	100% обеспеченность
9	Знание	Знание	Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 3) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Дорожная карта закупки ТСО	Ящук Е.В. заместитель директора	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ выполнения дорожной карты
10	Знание	Знание	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками обучения в	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Перспективный план прохождения обучения П еречень	Ящук Е.В. заместитель директора	100% педагогических работников прошли обучение	Анализ перспективного плана, ежегодное внесение изменений.

			части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью		2) обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	работников, которые прошли обучениеКопии удостоверений			
11	Знание	Знание	Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическим и работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью (разработан цикл мероприятий).	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	План мероприятий	Ящук Е.В. заместитель директора	Организована ежегодная системная работа	Анализ выполнения плана. Подведение итогов гола
12	Воспитание	Воспитание	Разработать программу краеведения	Разработана и реализуется программа краеведения.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2) Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 3) Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Программа краеведения.	Иванова О.В., заместитель директора	Реализуется программа краеведения	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающих программу.
13	Здоровье	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Перечень видов спорта ШСК. Разработанные программы.	Иванова Н.С. заместитель директора	10 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ШСК реализуется 10 видов спорта

15	Здоровье	Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Списки учащихся дополнительных образовательных программ спортивной направленности	Иванова Н.С. заместитель директора	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Анализ списков участников спортивных кружков
16	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3) Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся	Иванова Н.С. заместитель директора	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
17	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Иванова Н.С. заместитель директора	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков

18	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 	Договор о сетевом взаимодействии	Иванова Н.С., заместитель директора по УВР	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию
19	Творчество	Творчество	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медицентр (телевидение)»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медицентр (телевидение)».	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный хор) 2) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный хор) 3) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный хор) 4) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный хор) 5) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный хор) 	Программа школьного творческого объединения. Список участников. Дорожная карта покупки оборудования	Иванова Н.С., заместитель директора по УВР	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты
	Творчество	Творчество	Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 3) Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 	Список участников в школьных творческих объединениях	Иванова Н.С., заместитель директора по УВР	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях	Анализ списков участников

20	Творчество	Творчество	Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Бюджет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) 	План мероприятий (ежегодный)	Иванова Н.С., заместитель директора по УВР	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений
21	Профориентация	Профориентация	Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. 4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 	Соглашения с региональными предприятиями /организациями	Иванова Н.С., заместитель директора по УВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями	Показатель самооценки
22	Профориентация	Профориентация	Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессионального обучения по программам профессионального обучения	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	Справки об обучении по программам профессионального	Иванова Н.С., заместитель директора	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям	Наличие такой категории учащихся

			ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	рабочих и должностям служащих.		3) В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	обучения		рабочих и должностям служащих.	
23	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для похождения педагогическим и работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 4) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	Ящук Е.В. заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ

24	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 3) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Ящук Е.В. заместитель директора	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Анализ перспективного плана.
25	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения педагогическим и работниками и управленческим и кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. 	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Ящук Е.В. заместитель директора	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Анализ перспективного плана.

26	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Копии удостоверений	Ящук Е.В. заместитель директора	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Анализ перспективного плана.
27	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. 2) Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 3) Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 4) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 	Список учителей Копии удостоверений	Ящук Е.В. заместитель директора	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на	Анализ списка учителей.
28	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	январь 2025г. – ноябрь 2029г.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных 	Список учащихся, прошедших тестирование	Иванова Н.С. заместитель директора	Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Ежегодное составление списков участников, определение % участвовавших

			психотропных веществ.			представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 3) Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования.				
29	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2) Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 3) Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. 4) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 5) Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Психологическая программа по профилактике травли	Иванова Н.С., заместитель директора	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Анализ выполнения программы
30	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	1) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога, педагога-психолога в решении профессиональных задач. 2) Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 3) Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	Психологическая программа по профилактике девиантного поведения	Иванова Н.С., заместитель директора	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Анализ выполнения программы
31	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистическая информация	Ящук Е.В. заместитель директора	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Анализ статистической информации
32	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	январь 2025 г. – ноябрь 2029г.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистическая информация	Ящук Е.В. заместитель директора	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе не менее 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Обеспечено учащимся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа краеведения.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10 (волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, шахматы, шашки, настольный теннис, хоккей с мячом, вольная борьба, национальная игра «Шагай наадан»)
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).
- Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор»
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
- Будет проводиться каждым школьным творческим объединением не менее 3 мероприятий в год.

Магистральное направление «Профориентация»

- Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p><u>Организационно-правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав образовательной организации ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <p><u>Организационно-распорядительные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ✓ Коллективный договор ✓ Правила приема обучающихся ✓ Режим занятий обучающихся ✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг ✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных ✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ Забитуйская СОШ ✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. ✓ Документы по реализуемым в соответствии 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Локальные акты и материалы повнутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. ✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. ✓ Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ. ✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации. ✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет. ✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. ✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. ✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации. 		
2) Материально-техническое обеспечение	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; – входная зона; – учебный кабинет; – спортивные сооружения (зал, спортивная площадка) – столовая; – административные помещения; – раздевалки; – санитарный узел; 	<p>Земельный участок – 17396 кв.м. Имеется озеленение. Учебные кабинеты – 24 Мастерские – 1 Спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1</p>	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<p>– помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <u>В базовый комплект мебели входят:</u> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p>	<p>Столовая – 1 Раздевалка – 2 Административные кабинеты – 2 Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; – рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; – пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек.</p>		
3) Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной	Педагогических работников – 27	Учителя	ВУЗы,

	<p>организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Из них: с высшей категорией – 4 с первой категорией – 10 Укомплектованность кадрами – 100%. Текущесть кадров отсутствует.</p>	<p>начального общего образования, математики, информатики, истории и английского языка.</p>	<p>подготовившие специалистов данной направленности</p>
4) Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). 	<p>МБОУ Забитуйская СОШ имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>

	<p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. 			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Обеспечить учебными пособиями.	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью имеется.
Обеспечить учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями
Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками	Педагогические работники прошли обучение в части	100% педагогических работников прошли

обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обучение
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Наличие рейтинговой системы.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Создать кадровые условия для реализации программы краеведения	Реализуется программа краеведения.	Участие обучающихся в исследовательских и проектных работах по краеведению (не ниже муниципального уровня).
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия.
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.
Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный хор»	Будет открыто школьное творческое объединения «Школьный хор»	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений
Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Разработка плана мероприятий для	Будет увеличено количество	Проводится более 2

школьных творческих объединений	мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»		
Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями
Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Хотя бы 1 учащийся проходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Хотя бы 1 учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Создание условий для прохождения учащимися социальн о- психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Создание условий для прохождения учащимися социально- психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Создание условий для прохождения учащимися социально- психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.06.2024	10.06.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	14.06.2024	14.06.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	17.06.2024	17.06.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	12.11.2024	12.11.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в Информационно-образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2024-2029 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Март 2025 года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора Ящук Е.В.	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	01.03.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора по УР

Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2025	-	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»					Заместитель директора Иванова Н.С.	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	В течение срока реализации программы	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный	Заместитель директора по ВР

					педагог	
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025 в дальнейшем до окончания срока реализации программы	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2026	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение программы краеведения	01.09.2026	-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					Заместитель директора Иванова Н.С.	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2025	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»					Заместитель директора Иванова Н.С.	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по ВР
Открытие школьного творческого объединения «Школьный хор»	01.09.2026	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный медицентр (телевидение)»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2025	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»					Заместитель директора Иванова Н.С.	

Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	01.02.2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	01.02.2025	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация, инструктор по труду	Заместитель директора по УР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»					Заместитель директора Ящук Е.В	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2024	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.							
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»						Заместитель директора Иванова Н.С.	
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2025	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли.	20.05.2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	20.05.2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по УВР	
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»						Заместитель директора Ящук ЕВ.	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.12.2024	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР	
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	15.12.2024	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР	