**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ  Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  от «31 августа 2018г  Приказ № \_ | Согласовано Зам.директора по УВР Е.В.Ящук  от 31 августа 2018г | Рассмотрено на  МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_от  «28» августа 2018 г Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«**КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»**

9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составила :

Шопхолова Л.А.,

учитель русского языка и литературы

П. Забитуй ,2018

**Пояснительная записка**

Формирование культуры речи и развитие речевой компетентности учащихся - это важные задачи, стоящие перед учителями русского языка и литературы в современной школе.

Все программы по русскому языку предполагают обращение к вопросам речевой культуры. Эти вопросы в центре внимания и на уроках подготовки к сочинениям, когда проводится работа по предотвращению речевых ошибок. В материалы и в тесты централизованного аттестационного и абитуриентского тестирования по русскому языку включены задания на определение и упреждение речевых ошибок разных типов. Поэтому возникает необходимость целенаправленной систематической работы по привитию навыков правильной речи и знакомству с языковыми нормами как на теоретическом, так и на практическом уровне.

**Цели и задачи курса:**

-знакомить учащихся с языковыми нормами русского литературного языка;

-выявлять, исправлять и упреждать речевые ошибки;

-научить механизму предупреждения и исправления речевых ошибок как в устной, так и в письменной речи;

-научить пользоваться справочной литературой по культуре речи;

-прививать стремление правильно, в соответствии и языковыми нормами, говорить и писать;

-формировать интерес к изучению важнейшей области знаний словесности.

**Учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками**:

- знать действующие языковые нормы в разделах: словообразование, морфология, синтаксис, лексика, фразеология;

- уметь классифицировать речевые ошибки, проводить анализ устной и письменной речи с точки зрения культуры речи, оценивать ее с точки зрения правильности;

-уметь пользоваться такими видами справочной литературы, как толковые словари, фразеологические словари, орфоэпические словари, словари синонимов и т.д.

**В результате обучения старшеклассник** получает возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность:

* целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности адекватно поставленной цели;
* развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов;
* осмысленный выбор чтения в соответствии с поставленной целью;
* оценка и редактирование текста,
* овладение основными видами публичных выступлений.

Программа курса ( 17час)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение. Понятие о культуре речи. Почему так не говорят по- русски. | 1 час |
| 2. | Речевые ошибки и их классификация. Понятие о нормах литературного языка. Словари и справочники. | 1 час |
| 3. | Словообразование. Ошибки сочинительства. | 1 час |
| 4. | Морфология. Морфологические нормы языка. | 3часа |
| 5. | Синтаксис. Предупреждение ошибок «синтаксического строительства». | 3часа |
| 6. | Лексика. Знакомство со словарями: толковым, словарем синонимов, словарем антонимов. | 2часа. |
| 7. | Фразеология. Предупреждение ошибок в использовании фразеологизмов. Знакомство со словарем фразеологизмов. | 1 час |
| 8. | Орфоэпия. Знакомство с орфоэпическим словарем | 2 час |
| 9. | Стилистика. Предупреждение стилистических ошибок. | 1 час |
| 10. | Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. | 1 час |
| 11. | Заключение. Итоговая письменная работа « Берегите русский язык». | 1часа. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | № урока | Тема Занятия | Количество часов | | 1 | Введение в спецкурс.  Почему так не говорят по – русски? Типичные речевые ошибки в устной и письменной речи. | 1 | | 2 | Классификация речевых ошибок. Какие ошибки называют логическими.  Нормы литературного языка. Словари и справочники. | 1 | | 3 | Образование слов нормативного языка.  Видоизменения слов. | 1 | | 4 | Имя существительное. Речевые ошибки в употреблении грамматических форм существительных | 1 | | 5 | Имя прилагательное. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм имени прилагательного | 1 | | 6 | Местоимения. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм местоимений. | 1 | | 7 | Глагол. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм глагола.  Причастие. Деепричастие. Речевые ошибки, связанные с употреблением грамматических форм причастия. | 1 | | 8 | Словосочетание. Речевые ошибки в управлении, согласовании. | 1 | | 9 | Однородные члены предложения. Речевые ошибки при употреблении однородных членов предложения. | 1 | | 10 | Сложносочиненные предложения. Речевые ошибки в ССП. Сложноподчиненные предложения. Речевые ошибки в ССП. | 1 | | 11 | Ненормированная речь. Что это такое? | 1 | | 12 | Архаизмы. Изменение значения слов нормативного языка. | 1 | | 13 | Заимствованные слова. «Свое» и «чужое» в русской речи. | 1 | | 14 | Фразеологические ошибки.  Фразеологические обороты. « Подводные камни» фразеологии | 1 | | 15 | Орфоэпия. Нормы произношения | 1 | | 16 | Стилистика. Стилистические ошибки.  Логика. Логическое ударение. Роль порядка слов. | 1 | | 17 | Итоговая письменная работа | 1 | |