**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ  Забитуйская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Арзаев  от «02» сентября 2019 г.  Приказ № \_\_\_ | Согласовано зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_  Е. В. Ящук  от «30» августа 2019 г. | Рассмотрено на  МО учителей гуманитарного цикла  Протокол № 1 от  «28» августа 2019 г Руководитель МО  \_\_\_\_ Л. А. Шопхолова |

**Рабочая программа по обществознанию**

(наименование учебного предмета \ курса)

основного общего образования для 6, 7 кл.

(ступень образования \ класс)

на 2019 - 2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП ООО МБОУ Забитуйской СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (УМК «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая)

(наименование программы)

Программу составил Гармаев Дмитрий Ринчинович

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП

ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: 6-9 кл. - обязательная часть. Предметная область: общественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Класс | |  |  |  | 6 класс | 7 класс | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | Количество учебных недель | |  |  |  | 35 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Количество часов в неделю, ч/нед | | |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Количество часов в год, ч | |  |  |  | 35 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | перечень1: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1.2.2.3.3.1 | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 1.2.2.3.3.2 | | | Л. Н. Боголюбов | Обществознание | | |  |  |  | 6 |  | Просвещение | |  | | |
|  |  |  | Н. И. Городецкая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 1.2.2.3.3.3 | | | Л. Н. Боголюбов | Обществознание | | |  |  |  | 7 |  | Просвещение | |  | | |
|  |  |  | Н. И. Городецкая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| 1.2.2.3.3.4 | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | | |  |  | | |  |  |  |  |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* результате изучения предмета обществознание у выпускника будут сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Выпускник научится понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития, приобретет теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных своему возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
* выпускника будут сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Выпускник освоит приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; научится делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Произойдет развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1. **класс**

**Личностные результаты**

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в

1. классе являются:



формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;



уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;



гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;



участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);



умение планировать пути достижения намеченных целей;



умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения

учебной задачи;



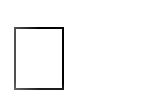
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие

коррективы в процесс выполнения учебной задачи;



принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;



овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;



извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;



определение основной и второстепенной информации;



давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

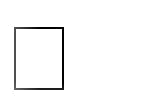


осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

КОММУНИКАТИВНЫЕ



понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;

готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);



определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы;



обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;



уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

**Предметные результаты**

Учащийся научится



характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;



сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;



выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;



характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;



давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;



демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;



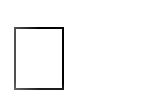
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;



описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.



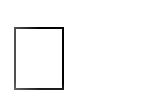
описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;



характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;



характеризовать собственные основные социальные роли;

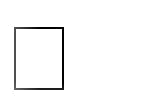


объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института

в обществе;



проводить несложные социологические исследования;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;



адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

*Учащийся получит возможность научиться:*

**

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;



оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;



оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;



использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике меж-личностных конфликтов;



моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

1. **класс**

**Личностные результаты**

****

Понимать смысл своей деятельности;



развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;



развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;



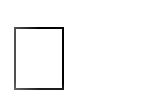
развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; осознавать важность процессов, протекающих в географической оболочке;



осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;



выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;



составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

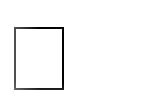


подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;



работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);



планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);



свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;



самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;



уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;



умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;



средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных

достижений (учебных успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:



давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;



осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;



обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.



Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.



Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.



Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию

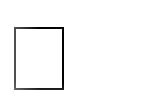


и в оптимальной форме в зависимости от адресата.



Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.



Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ



Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.



Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.



* дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).



Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.



Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты**

Учащийся научится



характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за

нарушение законов;



использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;



на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;



использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;



использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;



оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

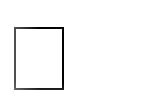


характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;



применять полученные знания для характеристики экономики семьи;



формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;



решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;



выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться



анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;



выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;



анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;



решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;



грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;



сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.



на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;



оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;



осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка.

Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит.

Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы

* правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг

* обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся

без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не-совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и про-явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной

жизни

Информация и способы её распространения. Средства

массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нор-мы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука.

Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 ч в неделю в 6, 7 классах**

**Всего за 5 лет обучения 175 ч, из них 12 ч — резервное время**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика** |
| **6 класс 35 часов** | |
| **Глава I** **Человек в социальном измерении. 12 часов** | |
| Введение 1 час | |
| Человек – личность. 2часа | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| Человек познает мир.2 часа | |
| Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| Человек и его деятельность.2 часа | |
| Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности. |
| Потребности человека. 2 часа | |
| Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств. |
| На пути к жизненному успеху. 2 часа | |
| Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты. |
| Практикум по главе. 2 часа | |
| **Глава II** **Человек среди людей. 10 часов** | |
| Межличностные отношения. 2 часа | |
| Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношения между людьми.  Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. |
| Человек в группе. 2 часа | |
| Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.  Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. |
| Общение. 2 часа | |
| Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. |
| Конфликты в межличностных отношениях. 2 часа | |
| Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. |
| Практикум по главе. 2 часа | |
| **Глава III** **Нравственные основы жизни. 8 часов** | |
| Человек славен добрыми делами. 2 часа | |
| Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра .  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| Будь смелым. 2 часа | |
| Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаем преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла. |
| Человек и человечность. 2 часа | |
| Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| Практикум по главе. 2 часа | |
| **Заключительные уроки 2 часа** | |
|  | |
| **7 класс 35 часов** | |
| Введение 1 час | |
|  | |
| Что значит жить по правилам. 1 час | |
| Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| Права и обязанности граждан. 2 часа | |
| Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина. | Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. |
| Почему необходимо соблюдать законы.2 часа | |
| Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка. |
| Защита Отечества. 2 часа | |
| Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| Для чего нужна дисциплина. 1 час | |
| Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существование общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| Виновен – отвечай. 1 час | |
| Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| Кто стоит на страже закона. 1 час | |
| Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации. | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| Практикум по главе. 1 час | |
| **Глава II** **Человек в экономических отношениях. 12 часов** | |
| Экономика и её основные участники. 2 часа | |
| Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| Мастерство работника. 1 час | |
| Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда. | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь качества и количества труда. |
| Производство: затраты, выручка, прибыль. 2 часа | |
| Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение труда в развитии производства. |
| Виды и формы бизнеса. 2 часа | |
| Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции. |
| Обмен, торговля, реклама. 1 час | |
| Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Выражать собственное отношение к рекламной информации. |
| Деньги, их функции.1 час | |
| Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег. |
| Экономика семьи.2 часа | |
| Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| Практикум по главе.2 часа | |
| Резерв 1 час | |
| **Глава III** **Человек и природа. 5 часов** | |
| Человек – часть природы.1 час | |
| Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.  Объяснять опасность загрязнения воды, почвы , атмосферы. |
| Охранять природу – значит охранять жизнь.1 час | |
| Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали. |
| Закон на страже природы.1 час | |
| Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| Практикум 2 часа | |
| 21.Заключительные уроки 2 часа | |
| Резерв 2 часа | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  | |