


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа

<p>Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.Е. Агапеева от « 01 » 09 2021г Приказ № 99.4</p> 	<p>Согласовано Зам.директора по УВР Е.В. Ящук от « 30 » 08 2021 г</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей Гуманитарного цикла Протокол № 1 от от « 30 » 08 2021 г Руководитель МО Л.А. Шопхолова</p>
---	---	--

Рабочая учебная программа по

Английскому языку

основного общего образования для 7 класса

2021 -2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы основного общего образования
по иностранным языкам

Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса.
Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2017

Программу составил: Семенова Ирина Анатольевна, учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

УМК: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2017

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Планируемые результаты к освоению учебного предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;

- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами *-ous, -y, -al, -ful*:
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*;

Stop talking. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с

причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	Колич часов	Примечание
1/1	Вводный урок	1	
2/2	1а Жизнь в городе и загородом стр.6–7	1	
3/3	1b Семь раз отмерь, один раз отрежь стр. 8–9	1	
4/4	1c <i>На досуге</i> стр. 10	1	
5/5	1d Главные достопримечательности Британских островов стр. 11	1	
6/6	Подростки Sp on R стр. 3	1	
7/7	Покупка билета в метро стр.12	1	
8/8	География. Мехико. стр.13	1	
9/9	Самоконтроль стр.14	1	
10/10	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	1	
11/11	Работа над ошибками по контрольной работе №1. «Питер Пэн» КЧ эпизод 1	1	
12/1	2а Книголюбы стр. 16–17	1	

13/2	2b Читаем классику стр. 18–19	1	
14/2	2с Он исчез! стр.20	1	
15/3	2d Дар рассказчика стр. 21	1	
16/4	А.П.Чехов Sp on R стр. 4	1	
17/5	Рассказ о событиях в прошлом <i>стр. 22</i>	1	
18/6	«Кентервильское привидение» по О.Уальду стр. 23	1	
19/7	Самоконтроль. (стр. 24)	1	
20/8	Контрольная работа № 2 «Время рассказов»	1	
21/9	Работа над ошибками по контрольной работе №2. «Питер Пэн» КЧ эпизод 2	1	
22/1	3a Будь примером! стр. 26–27	1	
23/2	3b Кто есть кто? стр. 28–29	1	
24/3	3с Вопреки всему стр. 30	1	
25/4	3d На страже Тауэра стр. 31	1	

26/5	После уроков Sp on R стр. 5	1	
27/6	Разговор об увлечениях/работе стр. 32	1	
28/7	Дети во времена королевы Виктории стр.33	1	
29/8	Самоконтроль. (стр. 34)	1	
30/9	Контрольная работа №3 «Внешность и характер»	1	
31/10	Работа над ошибками по контрольной работе №3. «Питер Пэн» эпизод 3	1	
32/1	4a Заметки в газету стр. 36–37	1	
33/2	4b А вы слышали о ...? стр. 38-39	1	
34/3	4c Действуй! стр.40	1	
35/4	4d Журналы для подростков в Великобритании стр. 41	1	
36/5	Школьный журнал Sp on R стр. 6	1	
37/6	Что посмотреть стр. 42	1	
38/7	Включайся и настраивайся! стр. 43	1	
39/8	Самоконтроль 4 (стр. 44)	1	

40/9	Контрольная работа № 4 «Об этом говорят и пишут»	1	
41/10	Работа над ошибками по контрольной работе №4. «Питер Пэн» КЧ эпизод 4	1	
42	Диагностическая работа № 1	1	
43/1	<i>Работа над ошибками по диагностической работе №1.</i> 5а Взгляд в будущее стр. 46–47	1	
44/2	5b Помешанные на электронике стр. 48–49	1	
45/3	5с Каково ваше мнение? стр. 50	1	
46/4	5d Поколение высоких технологий! стр. 51	1	
47/5	Музей космоса Sp on R стр. 7	1	
48/6	Инструкции стр. 52	1	
49/7	Симуляторы реальности стр. 53	1	
50/8	Самоконтроль5 стр. 54	1	
51/9	Контрольная работа № 5 «Что ждет нас в будущем»	1	
52/10	Работа над ошибками по контрольной работе	1	

	№5. «Питер Пэн» КЧ эпизод 5		
53/1	6a Здесь начинается удовольствие стр. 56–57	1	
54/2	6b Лагеря отдыха для подростков стр. 58–59	1	
55/3	6c Замечательное время!	1	
56/4	6d Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	
57/5	В компьютерном лагере Sp on R стр. 8	1	
58/6	Бронирование места в летнем лагере стр. 62	1	
59/7	Правила поведения в бассейне стр. 63	1	
60/8	Самоконтроль 6 стр. 64	1	
61/9	Контрольная работа № 6 «Развлечения».	1	
62/10	Работа над ошибками по контрольной работе №6. «Питер Пэн» КЧ эпизод 6	1	
63/1	7a Дорога славы стр. 66–67	1	
64/2	7b DVD-мания! стр. 68–69	1	
65/3	7c На вершине рейтингов популярности стр. 70	1	
66/4	7d	1	

	Национальный вид спорта в Англии стр. 71		
67/5	ТВ в России Sp on R стр. 9	1	
68/6	Приобретение билетов в кино стр. 72	1	
69/7	Эта музыка вам знакома? стр. 73	1	
70/8	Самоконтроль 7 стр. 74	1	
71/9	Контрольная работа № 7 «В центре внимания»	1	
72/10	Работа над ошибками по контрольной работе №7. «Питер Пэн» КЧ эпизод 7	1	
73/1	8a Спасем нашу планету! стр. 76–77	1	
74/2	8b Помощники природы стр. 78–79	1	
75/3	8c Рожденные свободными стр. 80	1	
76/4	8d Мир природы в Шотландии	1	
77/5	В экологическом лагере Sp on R стр.10	1	
78/6	Денежные пожертвования стр. 82	1	

79/7	Пищевая цепь стр. 83	1	
80/8	Самоконтроль 8 стр. 84	1	
81/9	Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»	1	
82/10	Работа над ошибками по контрольной работе №8. «Питер Пэн» КЧ эпизод 1	1	
83/1	9а Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты стр. 86–87	1	
84/2	9б Чем могу помочь? стр. 88–89	1	
85/3	9с Подарки всем! стр. 90	1	
86/4	9d Давай поговорим о еде! стр. 91	1	
87/5	Прощальная вечеринка Sp on R стр. 11	1	
88/6	Выражение благодарности, восхищения стр. 92	1	
89/7	Выбор за вами стр. 93	1	
90/8	Самоконтроль 9 стр. 94	1	
91/9	Контрольная работа № 9 «Время покупок»	1	
92/10	Работа над ошибками по контрольной работе № 9. «Питер Пэн» КЧ эпизод 9	1	
93	Диагностическая работа № 2	1	
94/1	<i>Работа над ошибками по диагностической работе №2.</i>	1	

	10a Жизнь без стрессов стр. 96–97		
95/2	10b Невезучий стр. 98–99	1	
96/3	10c Врача! стр. 100	1	
97/4	10d Королевская воздушная медицинская служба Австралии стр. 101	1	
98/5	Вопросы здоровья Sp on R стр. 12	1	
99/6	У школьного врача стр. 102	1	
100/7	Д. Дефо. Робинзон Крузо стр. 103	1	
101/8	Самоконтроль 10 стр. 104	1	
102/10	«Питер Пэн» КЧ эпизод 10	1	