

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|---|---|
| Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.А.Арзаев От «02» сентября 2019 г. Приказ № осн. | Согласовано Зам.директора по УВР _____Е.В.Ящук От «30» августа 2019 г. | Рассмотрено на МО учителей протокол № <u>1</u> от 30 августа 2019 г. |
|---|---|---|

Рабочая учебная программа

по географии

основного общего образования

на 2019-2020 учебный год

6 класс

составлена на основе примерной программы основного общего образования
по географии

для общеобразовательных учреждений

автора-составителя А.И.Алексеева

Программу составил : Кудряшов С.Г.

Пос. Забитуй 2019

Учебно-тематический план 6 класса:

| № раздела | Наименование разделов | | | | |
|--------------|------------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|---------|
| | | Количество часов | Практические работы | Контрольн ые работы | Проекты |
| | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | | | |
| 2. | Гидросфера—водная оболочка Земли | 13 | | | |
| 3 | Атмосфера—воздушная оболочка Земли | 12 | | | |
| 4. | Биосфера—живая оболочка Земли | 3 | | | |
| 5 | Географическая оболочка | 4 | | | |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | | | |
| | ИТОГО | 34 | | | |

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане.

Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4.

Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.

Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение

преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса». **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование учебных тем, уроков, количество часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Характеристика УУД | | | | Дата |
|----------|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|--|---|------|
| | | | <i>личностные</i> | <i>предметные</i> | <i>метапредметные</i> | <i>личностные</i> | <i>регулятивные</i> | <i>коммуникативные</i> | <i>познавательные</i> | |
| 1. | Введение (1ч) Что мы будем изучать? | Поиск информации по накоплению географических знаний | Обладать ответственным отношением к учению | Знать основные правила ведения дневника погоды | Планировать учебную деятельность | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | мыслей | ти | | | |
| 2. | Гидросфера- водная оболочка Земли (13 ч) Состав и строение гидросферы | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию | Знать и раскрывать существенн ые признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы | Преобразовыва ть схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей | Организов ывать сотрудниче ство, работать индивидуа льно или в группе, осознанно использова ть речевые средства для выражения своих мыслей | Уметь самостояте льно выделять познавател ьную цель | Организовыват ь и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника ми. | Уметь самостоятель но искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализироват ь схему | |
| 3- 4. | Мировой океан. Части | Определение и описание по | Понимать существова | Знать определения | Осуществлять сравнение, | Формирова ние | Проектиро вать | Организовыват ь и | Овладевать основами | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | мирового океана | карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к | ние разных мнений и подходов к решению проблемы | понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов | логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия | целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды | планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания | |
| 5. | Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» | Обозначение на контурной карте объектов гидросферы | Формирование познавательной и информационной культуры | Совершенствовать умение работы с контурной картой | Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию | Определять роль результата в своей деятельности | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | познавательной деятельности | | информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов | |
| 6. | Воды Океана | Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования | Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения | | | | | | |
| 7. | Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» | Определять черты сходства и различия океанов Земли | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов | Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию | Определять роль результата в своей деятельности | Умение работать по плану, сверяясь с целью | Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения, создавать письменные тексты самостоятельно | Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями | |
| 8. | Реки-артерии Земли | Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная | Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | работа с к/к | | система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России | оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | использовать речевые средства для выражения своих мыслей | | | уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы | |
| 9. | Режим и работа рек | Составление характеристик и равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; | Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих | Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата | следственных связей | мыслей | | | описания и сравнительные характеристики | |
| 10. | Практическая работа № 3. «Описание реки по плану» | Составление комплексной характеристик и одной из рек мира | Формирование познавательной и информационной культуры | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану | Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели | Определять роль результата в своей деятельности | Умение работать по плану, сверяясь с целью | Создавать письменные тексты самостоятельно | Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию | |
| 11. | Озера и болота | Определение по карте | Понимать существова | Называть и показывать | Осуществлять сравнение. | Определять роль | Ставить учебную | Организовывать | Овладевать основами | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | географическое положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин | ние разных мнений и подходов к решению проблемы | озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | результатов в своей деятельности | задачу под руководством учителя | сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов | |
| 12. | Подземные воды и ледники | Поиск дополнительной информации о значении | Уметь вести диалог, корректно отстаивать | Знать и объяснять существенные признаки | Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать | Организовывать сотрудничество, работать | Самостоятельно организовывать и оценивать | Организовывать и планировать учебное сотрудничество | Овладевать основами смыслового чтения и составления | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей ее распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации)</p> | <p>свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов</p> | <p>основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования</p> | <p>разные точки зрения. Планировать пути достижения цели</p> | <p>индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> | <p>свою деятельность</p> | <p>с учителем и одноклассниками</p> | <p>плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p> | |
|--|--|---|--|---|--|---|--------------------------|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | | | | | | | | |
| 13. | Гидросфера и человек | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социально признании. Понимать ценности жизни и здоровья | Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в | Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними | | ЧС | | | | | | |
| 14. | Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия» | Выполнение проектного задания | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации | Определять роль результатов в своей деятельности | Управлять своей познавательной деятельностью | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний | |
| 15. | Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч) Состав и строение атмосферы | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести | Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, | Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в | Высказывать суждения и подтверждать их фактами | Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | диалог на основе взаимного уважения | строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы | | средства для выражения своих мыслей | учебе и познавательной деятельности | | | |
| 16. | Тепло в атмосфере. Температура воздуха | Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур | Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами | Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины | Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи | Определять роль результатов в своей деятельности | Планировать деятельность в учебной ситуации | Организовывать работу в парах | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха</p> | | | | | | |
| 17. | <p>Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты</p> | <p>Выявление на основе анализа карт закономерности и уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах</p> | <p>Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p> | <p>Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач</p> | <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> | <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> | <p>Высказывать суждения и подтверждать их фактами</p> | <p>Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 18. | Атмосферное давление | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления | Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач | |
| 19. | Ветер | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного | Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Определять роль результата в своей деятельности | Планировать деятельность в учебной ситуации | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели | Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров. | | | | потребностей | | |
| 20. | Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды» | Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой) | Формирование познавательной и информационной культуры | Строить и анализировать розу ветров | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Определять роль результата в своей деятельности | Планировать деятельность в учебной ситуации | Организовывать работу в парах | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. | |
| 21. | Влага в атмосфере | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять | Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познаватель | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения | | визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа | | выражения своих мыслей | ьной деятельности | | | |
| 22. | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия | Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания | Определять роль результатов в своей деятельности | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | | распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 23. | Погода. Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды» | Составление характеристик и погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой | Формировать убеждённо-сти познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обработать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать | Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | ть состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой | | | | | | |
| 24. | Климат | Чтение климатических карт, характеристик климатических показателей по карте | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата | Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы | |
| 25. | Атмосфера и человек | Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях | Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность | Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | жизни и здоровья | информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере | обсуждении, делать аргументированные умозаключения | использовать речевые средства для выражения своих мыслей | себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | | практические задания | |
| 26. | Атмосфера. Итоговый урок | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности | Знать содержание всей темы | Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 27. | Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч) Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» | Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Излагать своё мнение | Осознанно использовать речевые средства | Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения | |
| 28. | Почвы | Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её | Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы | Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Излагать своё мнение, понимать позицию другого | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | проявлениях | | | | | | | |
| 29. | Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности» | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательно го влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи | Определять роль результатов своей деятельности | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий | |
| 30. | Географическая оболочка | Объяснение взаимодействия | Вести диалог на | Знать определение | Адекватно использовать | Организовывать | Самостоятельно | Высказывать суждение и | Формирование умения | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | (4 ч) Географическая оболочка Земли | внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт | основе равноправных отношений и взаимного уважения | понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО | речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий | сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | подтверждать их фактами | классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы | |
| 31. | Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса» | Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК | Строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей | Определять роль результатов своей деятельности | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | деятельнос ти | | | |
| 32. | Природные зоны земли | Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик | Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существова ние разных мнений и подходов к решению проблемы | Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи | Организовы вать сотрудничес тво, работать индивидуал ьно или в группе, осознанно использоват ь речевые средства для выражения своих мыслей | Ставить учебную задачу под руководство м учителя | Осознанно использовать речевые средства | Формирование познавательной и информационн ой культуры в том числе развитие навыков самостоятельно й работы с техническими средствами информационн ых технологий | |
| 33. | Культурные ландшафты. Практическая работа № 10. «Моделирован ие возможных преобразовани й на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения» | Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенног о изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении | Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существова ние разных мнений и подходов к решению проблемы | Систематизир овать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия | Определять роль результатов своей деятельност и | Ставить учебную задачу под руководство м учителя | | Формирование умения классифициров ать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека | | | | | | | | |
| 34-35 | Итоговое повторение (2 ч) | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни | Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров | Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения | Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров | Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров | Закрепляют изученный материал | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания

своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные УУД:

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

