Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая учебная программа по биологии

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 8 класса

(ступень образования/класс)

на 2019 -2020 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе ООП ООО МБОУ Забитуйская СОШ

и программы общеобразовательных учреждений по биологии

(Программа к учебнику биологии под ред. В.В.Пасечник «Просвещение» )

Программу составила учитель биологии Дакуева Татьяна Гавриловна

п.Забитуй 2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии 8 класс составлена на основе примерной программы по биологии на основании

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования».
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.-342 с. ( Стандарты второго поколения)
4. Биология. Рабочие программы. Предметная линия  «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин,  С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**- освоение знаний о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

**- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**- воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**- иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество часов в год | 68 |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | класс | издатель |
| Пасечник В.В. | биология | 8 | Просвещение |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;

- умения реализовывать теоретические познания на практике;

- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профес-сии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее ре-шения;

- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Учащийся научится:**

- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- работать с учебником и дополнительной литературой, составлять сообщения на основе

обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас;

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;

- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;

- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, про-студных заболеваниях;

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;

- классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;

- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, - зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды;

- толерантно относиться к иному мнению, поддерживать дискуссию;

- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска ин-формации возможности Интернета;

- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учащийся научится:**

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа;

- объяснять место и роль человека в природе;

- определять черты сходства и различия человека и животных;

- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;

- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;

- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека объяснять особенности строения скелета человека;

- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;

- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов;

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;

- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;

измерять пульс и кровяное давление;

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;

- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы;

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;

- объяснять роль витаминов в организме человека;

- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов;

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;

- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;

- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;

- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;

- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;

устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

- выделять существенные признаки органов размножения человека;

- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

- 1приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путѐм, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

**Учащийся получить возможность научится:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях,ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую:

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, в последствиях влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе при решении познавательных задач. Планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс**

**Введение ( 3 ч)**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

**Глава 1. Общий обзор организма (5ч)**

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека. ***Лабораторная работа №1*** «Изучение микроскопического строения тканей»

Нервная регуляция.

***Лабораторная работа №2*** « Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения».

**Глава 2. Опора и движение (7ч)**

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №3 «Микроскопическое строение кости».

Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Мышцы человека. Работа мышц. ***Лабораторная работа №4*** «Утомление при статической и динамической работе». Нарушение осанки и плоскостопие. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Развитие опорно-двигательной системы.

***Контрольная работа № 1*** по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».

**Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

***Лабораторная работа№5*** «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

**Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (6 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения.

***Лабораторная работа №6*** «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

***Лабораторная работа №***7«Функциональная проба: реакция Сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку». Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

***Контрольная работа № 2*** по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».

**Глава 5. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

***Лабораторная работа №8*** «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при поражении органов дыхания.

**Глава 6. Питание (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

***Лабораторная работа№9*** «Действие ферментов слюны на крахмал». Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

**Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)**

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания.

***Лабораторная работа№10*** «Составление пищевых рационов ».

***Контрольная работа № 3*** по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система».

***Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)***

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

**Глава 9. Покровы тела человека (3 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, теплорегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

**Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)**

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга Отделы головного мозга, их значение.

***Лабораторная работа №11*** «Пальценосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга». Полушария большого мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Вегетативная нервная система, строение и функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

**Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)**

Значение органов чувств и анализаторов. Достоверность получаемой информации. Орган зрения и зрительный анализатор.

***Лабораторная работа №12***« Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Заболевание и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (7 ч)**

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

***Лабораторная работа №13***«Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».

***Контрольная работа № 4*** по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность».

**Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Личность и её особенности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ.

***Контрольная работа № 5*** по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».

**Глава 14. Человек и окружающая среда (2ч)**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни.

**Тематичес**к**ое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| 1. | **Введение(3ч)**  Место человека в системе органического мира | 1 |
| 2 | Особенности человека. Общий обзор организма человека. | 1 |
| 3 | Происхождение человека .Расы. | 1 |
|  | **Глав 1.Общий обзор организма (7ч)** |  |
| 4 | Уровни организации .Структура тела. Этапы становления человека. | 1 |
| 5 | Краткая история развития знаний о строение и функциях организма человека . | 1 |
|  | Клеточное строение организма человека |  |
| 6 | Ткани животных и человека | 1 |
|  | Типы ткани и их свойства. Практическая работа «Распознование по таблицам типы тканей» |  |
| 7 | Органы, системы органов. Практическая работа «Распознование по таблицам органов организма» | 1 |
| 8 | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. | 1 |
|  | **Глава 2.Опора и движение (7ч)** |  |
| 9 | Состав, строение и рост костей. | 1 |
| 10 | Соединение костей. Скелет головы | 1 |
| 11 | Скелет туловища, конечностей | 1 |
| 12 | Строение и функции мышц | 1 |
| 13 | Лабораторная работа «Работа и утомление мышц» | 1 |
| 14 | Нарушение опорно-двигательной системы. | 1 |
| 15 | Урок зачет по теме «Опорно-двигательная система» | 1 |
|  | **Глава 3.Внутренняя среда организма (4ч)** |  |
| 16 | Состав внутренняя среда организма | 1 |
| 17 | Состав крови . | 1 |
| 18 | Свертывание крови. Группы крови | 1 |
| 19 | Иммунитет. Вакцинация | 1 |
|  | **Глава 4.Кровообращение и лимфообращение (7ч)** |  |
| 20 | Органы кровообращения | 1 |
| 21 | Строение и работа сердца | 1 |
|  | Работа сердца .Регуляция кровообращения и лимфообращения |  |
| 22 | Сосудистая система лабораторная работа 6 «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение» | 1 |
| 23 | Лимфообращение | 1 |
| 24 | Сердечно - сосудистые заболевания | 1 |
| 25 | Контрольная работа по темам « Кровеносная исистемы». | 1 |
|  | **Глава 5.Дыхание (4ч)** |  |
| 26 | Дыхание. Органы дыхания. | 1 |
| 27 | Механизм дыхания. Лабораторная работа 7 «Изменение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». | 1 |
| 28 | Регуляция дыхания. | 1 |
| 29 | Заболевания органов дыхания. | 1 |
|  | **Глава 6.Питание (6ч)** |  |
| 30 | Органы пищеварения и их функции. | 1 |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Действие фермента слюны на крахмал» | 1 |
| 32 | Пищеварение в желудке и кишечнике | 1 |
| 33 | Всасывание питательных веществ в кровь | 1 |
| 34 | Регуляция пищеварения. | 1 |
| 35 | Гигиена питания | 1 |
|  | **Глава 7.Обмен веществ и превращение энергии (4ч)** |  |
| 36 | Пластический и энергетический обмен | 1 |
| 37 | Ферменты, витамины и их роль в организме | 1 |
| 38 | Нормы и режим питания. Лабораторная работа 10 «Составление пищевых рационов » | 1 |
| 39 | Контрольная работа по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. ». | 1 |
|  | **Глава 8.Выделение продуктов обмена (2ч)** |  |
| 40 | Органы мочевыделения | 1 |
| 41 | Заболевания органов мочевыделения | 1 |
|  | **Глава 9.Покровы тела человека(3ч)** |  |
| 42 | Строение и функции кожи | 1 |
| 43 | Болезни и травмы кожи | 1 |
| 44 | Гигиена кожных покровов | 1 |
|  | **Глава 10.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)** |  |
| 45 | Железы внутренней секреции и их функции | 1 |
| 46 | Работа эндокринной системы | 1 |
| 47 | Строение нервной системы | 1 |
| 48 | Спинной мозг | 1 |
| 49 | Головной мозг Лабораторная работа 11 «Пальценосная проба и особенности движения, связанная с функциями мозжечка и среднего мозга» | 1 |
| 50 | Вегетативная нервная система | 1 |
| 51 | Нарушения в работе нервной системы | 1 |
|  | **Глава 11.Органы чувств.Анализаторы (4ч)** |  |
| 52 | Зрительный анализатор. Лабораторная работа 12 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением» | 1 |
| 53 | Слуховой анализатор | 1 |
| 54 | Вестибулярный анализатор. Осязание | 1 |
| 55 | Вкусовой и обонятельный анализаторы | 1 |
|  | **Глава 12.Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (7ч)** |  |
| 56 | Высшая нервная деятельность. Рефлексы | 1 |
| 57 | Память и обучение | 1 |
| 58 | Врожденное и приобретенное поведение. Лабораторная работа 13 «Выработка навыков зеркального письма. Как разрушения старого стериотипа и выработка нового» | 1 |
| 59 | Сон и бодрствование | 1 |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека | 1 |
| 61 | Особенности высшей нервной деятельности человека | 1 |
| 62 | Контрольная работа по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность». | 1 |
|  | **Глава 13.Размножение и развитие человека (4ч)** |  |
| 63 | Половые железы и половые клетки | 1 |
| 64 | Органы размножения. Оплодотворение . Беременность и роды | 1 |
| 65 | Рост и развитие ребенка после рождения | 1 |
| 66 | Контрольная работа по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма». | 1 |
|  | **Глава 14.Человек и окружающая среда (2ч)** |  |
| 67 | Социальная и природная среда человека | 1 |
| 68 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |