**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Забитуйская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_Широнова М.И.  Протокол № \_\_\_ | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  МБОУ «Забитуйская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ящук Е.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ «Забитуйская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арзаев В.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Рабочая учебная программа по**

**Биологии (6 класс)**

**по основной общеобразовательной программе**

**основного общего образования**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В.Пасечника, (М.: Просвещение, 2012)

Программу составилаКуманина Олеся Тихоновна, учитель биологии

Забитуй, 2019

**планируемые Результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметные результататы – в результате изучения физики ученик получит возможность:***

* Формировывать системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
* Формировыватье первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
* Приобрести опыт использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
* Формировывать представления о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

**Содержание учебного предмета**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Жизнедеятельность организмов (*17 часов*)**

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной ис­точник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их вне­сения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фото­синтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительнояд­ные, хищные, всеядные животные. Удаление из организ­ма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Пе­редвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продук­тов жизнедеятельности, его значение.

***Демонстрации:*** модели, коллекции, влажные препа­раты, иллюстрирующие различные процессы жизнедея­тельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

**Лабораторные работы:**

**Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»**

**Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»**

**Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».**

**Размножение, рост и развитие организмов (*7 часов*)**

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

**Демонстрации:** коллекции, иллюстрирующие раз­личные способы распространения плодов и семян; различ­ные способы размножения растений; опыты, доказываю­щие рост корня и побега верхушкой, необходимость усло­вий для прорастания семян и роста проростка.

**Лабораторная работа№4. «Вегетативное размножение комнатных растений»**

**Лабораторная работа№5. «Определение возраста деревьев по спилу».**

**Регуляция жизнедеятельности организмов (*10 часов*)**

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

**Демонстрации:** модели головного мозга позвоноч­ных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирую­щие движения у растений и животных.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Жизнедеятельность организмов | 17 |
| 2 | Размножение, рост и развитие организмов | 7 |
| 3 | Регуляция жизнедеятельности организмов | 10 |
|  | Итого | 34 |

**График проведения практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема практической работы** | **Период проведения** |
| **1.** | Поглощение воды корнем |  |
| **4.** | Вегетативное размножение комнатных растений |  |
| **5.** | Определение возраста деревьев по спилу |  |

График проведения контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | | **Тема контрольной работы** | **Период проведения** |  |
|  | **1.** | | Входная контрольная работа |  |  |
|  | **2.** | | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов |  |  |
|  | **3.** | | Многообразие живой природы. Охрана природы |  |  |
| **№ ур** | | **Темы** | | | |
| **Жизнедеятельность организмов (18 часов)** | | | | | |
| 1 | | Процессы жизнедеятельности живых организмов. | | | |
| 2 | | Обмен веществ – главный признак жизни. | | | |
| 3 | | Почвенное питание растений. *Лабораторная работа №1.  «Поглощение воды корнем»* | | | |
| 4 | | Удобрения. | | | |
| 5 | | Фотосинтез. | | | |
| 6 | | Значение фотосинтеза. | | | |
| 7 | | Питание бактерий. | | | |
| 8 | | Питание грибов. | | | |
| 9 | | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. | | | |
| 10 | | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. | | | |
| 11 | | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. | | | |
| 12 | | Дыхание растений. *Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».* | | | |
| 13 | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов». | | | |
| 14 | | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. *Лабораторная работа № 3  «Передвижение веществ по побегу растения».* | | | |
| 15 | | Передвижение веществ у животных. | | | |
| 16 | | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений | | | |
| 17 | | Выделение у животных. | | | |
| 18 | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». | | | |
| **Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)** | | | | | |
| 19 | | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. *Лабораторная работа№4.  «Вегетативное размножение комнатных растений»* | | | |
| 20 | | Половое размножение. | | | |
| 21 | | Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.  *Лабораторная работа №5.  «Определение возраста деревьев по спилу».* | | | |
| 22 | | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | | | |
| 23 | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». | | | |
| **Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)** | | | | | |
| 24 | | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. | | | |
| 25 | | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. | | | |
| 26 | | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. | | | |
| 27 | | Поведение организмов. | | | |
| 28 | | Движение организмов. | | | |
| 29 | | Организм – единое целое. | | | |
| 30 | | Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». | | | |
| 31 | | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений». | | | |
| 32 | | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных». | | | |
| 33 | | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса. | | | |
|  | | **Обобщение курса биологии за 6 класс (1 час)** | | | |
| 34 | | Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания. | | | |