**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ  Забитуйская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Арзаев  от 02 сентября 2019 г  Приказ № осн- | Согласовано Зам.директора по  УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В.Ящук  от «30» августа 2019 г | Рассмотрено на  МО учителей  Протокол № 1 от  «28» августа 2019 г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.А.Шопхолова |

**Рабочая учебная программа по**

**русскому языку (6 класс)**

**по основной общеобразовательной программе**

**основного общего образования**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство М.: «Просвещение», 2012 г

Программу составила: Иванова Надежда Сергеевна, учитель русского языка и литературы

**Забитуй 2019**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## ***Личностные результаты освоения ООП***

1. Воспитывать патриотические качества: уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной

2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России ; осознание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3 . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

6. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## Метапредметные результаты освоения ООП

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять главную идею текста;

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, , теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленныеотобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты освоения ООП

## Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

## Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **количество часов** |
| --- | --- | --- |
|
| 1 | **Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2 | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | 1 |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 1 |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 7 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 |
| 9 | Словосочетание. | 1 |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» | 1 |
| 14-15 | Входной контроль (контрольный тест).  Работа над ошибками | 1  1 |
| 16 | **Р/Р** Текст, его особенности. | 1 |
| 17 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| 18 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
| 19 | **Р/Р** Ключевые слова. | 1 |
| 20 | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1 |
| 21 | Текст и стили речи. | 1 |
| 22 | Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| 23-24 | Слово и его лексическое значение. | 2 |
| 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 |
| 26 | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1 |
| 27 | Общеупотребительные слова. | 1 |
| 28 | Профессионализмы. | 1 |
| 29 | Диалектизмы. | 1 |
| 30-31 | **Р/Р** Сжатое изложение | 2 |
| 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 |
| 34 | Новые слова (неологизмы) | 1 |
| 35 | Устаревшие слова. | 1 |
| 36 | **Р/Р** Словари. | 1 |
| 37-38 | **Р/Р Семинар** «Как это по-русски?» | 2 |
| 39-40 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 2 |
| 41 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 |
| 42-43 | Фразеологизмы. | 2 |
| 44 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | 1 |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 1 |
| 47-48 | Морфемика и словообразование. | 2 |
| 49 | **Р/Р** Описание помещения. | 1 |
| 50-51 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |
| 52 | Практикум по словообразованию | 1 |
| 53-54 | **Р/Р** Этимология слов. | 2 |
| 55 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1 |
| 56-57 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 |
| 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | 1 |
| 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | 1 |
| 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | 1 |
| 61 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1 |
| 62-63-64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 3 |
| 65 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1 |
| 66 | Сложносокращённые слова. | 1 |
| 67-68 | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Проверочная работа** | 1 |
| 70-71-72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 3 |
| 73 | **Контрольный диктант** по теме «Словобразование» | 1 |
| 74 | **Контрольный тест** | 1 |
| 75-77 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 3 |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 79 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1 |
| 80 | **Р/Р** Русские имена | 1 |
| 81-82 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| 83 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 |
| 84 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 86 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | 1 |
| 87 | Проверочная работа по теме | 1 |
| 88-89 | ***Не*** с именами существительными. | 2 |
| 90-91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 2 |
| 92 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 1 |
| 93-94 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 2 |
| 95 | Проверочная работа по теме | 1 |
| 96-98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 3 |
| 99 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное »** | 1 |
| 100-101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 2 |
| 102-103 | **Р/Р** Описание природы. | 2 |
| 104-106 | Степени сравнения имён прилагательных. | 3 |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 108 | **Р/Р** Сочинение-описание местности | 1 |
| 109 | Относительные прилагательные. | 1 |
| 110 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** | 1 |
| 111 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 114-115 | ***Не*** с прилагательными. | 2 |
| 116 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | 1 |
| 118-119 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** | 2 |
| 120 | **Р/Р** Описание игрушки | 1 |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1 |
| 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 2 |
| 125 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 126 | **Контрольный тест** | 1 |
| 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»  . | 1 |
| 128 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | 1 |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 130 | Простые и составные числительные. | 1 |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 132 | Порядковые числительные. | 1 |
| 133 | Разряды количественных числительных. |  |
| 134-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 |
| 136 | Дробные числительные. | 1 |
| 137 | Собирательные числительные. | 1 |
| 138 | **Р/Р** Употребление числительных в речи | 1 |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1 |
| 142 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» | 1 |
| 143 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |
| 144 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 145-146 | Личные местоимения. | 2 |
| 147 | Возвратное местоимение *себя*. | 1 |
| 148 | **Р/Р** Рассказ по рисункам | 1 |
| 149 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 150 | Относительные местоимения | 1 |
| 151 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 152-154 | Отрицательные местоимения. | 3 |
| 155 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 156-157 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 2 |
| 158 | Указательные местоимения. | 1 |
| 159 | **Р/Р** Текст и план текста | 1 |
| 160 | Определительные местоимения. | 1 |
| 161 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 162 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 163 | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1 |
| 164-165 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение». | 2 |
| 166 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» | 1 |
| 167-169 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 3 |
| 170 | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | 1 |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов | 1 |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 174-176 | Глаголы переходные и непереходные | 3 |
| 177 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 178 | **Р/Р Изложение**. | 1 |
| 179-180 | Условное наклонение. | 2 |
| 181-183 | Повелительное наклонение. | 3 |
| 184 | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | 1 |
| 185-186 | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | 2 |
| 187 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 1 |
| 188-189 | Безличные глаголы. | 2 |
| 190 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 191 | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | 1 |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 |
| 193 | Проверочная работа по теме | 1 |
| 194-195 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» | 2 |
| 196 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | **1** |
| 197 | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 |
| 198 | Пунктуация. | 1 |
| 199 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 200 | Словообразование. | 1 |
| 201 | Морфология. Синтаксис | 1 |
| 202 | **Итоговый контроль** | 1 |
| 203 | **Работа над ошибками** | 1 |
| 204 | Подведение итогов года | 1 |