Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая учебная программа по биологии

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 7класса

(ступень образования/класс)

на 2019 -2020 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе ООП ООО МБОУ Забитуйская СОШ

и программы общеобразовательных учреждений по биологии

(Программа к учебнику биологии под ред. В.В.Пасечник «Просвещение» )

Программу составила учитель биологии Дакуева Т.Г.

п.Забитуй 2019г

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по биологии

на основании

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования».
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.-342 с. ( Стандарты второго поколения)
4. Биология. Рабочие программы. Предметная линия  «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин,  С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011

Согласно этой программе, в 7 классе учащиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов;

- осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;

- знакомятся с эволюцией растений и животных;

- изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Основными **целями**изучения биологии в 7 классе основной школе являются:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
* овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 7 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество часов в год | 68 |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | класс | издатель |
| Пасечник В.В. | биология | 7 | Просвещение |

**Планируемые результаты**

**предметные**

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**метапредметные**

умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

**личностные**

учащиеся должны

испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

знать правила поведения в природе;

понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

уметь реализовывать теоретические познания на практике;

понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;испытывать любовь к природе;

признавать право каждого на собственное мнение;

проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

уметь отстаивать свою точку зрения;

критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

           уметь слушать и слышать другое мнение.

**Ученик научится:**

  выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

  аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

 аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

  осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

  раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

 выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

  различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

  сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

 устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

  использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

  знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

  анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

  описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

   знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик может научиться:**

   находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

   основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

   использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

   ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

   осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

   создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

   работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**Содержание учебного предмета «Биология» 7 класс**

**Введение- 2 ч.**

Систематика органического мира.

Вид – основная единица систематики.

Демонстрация: таблица «Царства живой природы»

**Глава 1.Бактерии, грибы, лишайники.- 6 ч.**

Бактерии- доядерные организмы

Грибы – царство живой природы.

Практическая работа: « Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

Лабораторная работа « Изучение строения плесневых грибов»

Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

**Глава 2 .Многообразие растительного мира – 24 часа**

Водоросли- древние низшие растения

Риниофиты – первые наземные высшие растения.

Мхи – строение и жизнедеятельность, роль в природе, хозяйственное значение.

Папоротники, строение и жизнедеятельность, роль в природе, хозяйственное значение, использование и охрана папоротников.

Семенные растения, особенности строения и жизнедеятельность Многообразие голосеменных, Хвойный лес как природное сообщество.

Покрытосеменные растения , особенности строения и процессов жизнедеятельности, классификация покрытосеменных растений.

**Лабораторные работы:**

- Изучение внешнего строения водорослей.

- Изучение внешнего строения мхов.

- Изучение внешнего строения папоротников..

- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.

- Изучение семян однодольных и двудольных растений

- Стержневая и мочковатая корневая системы.

- Изучение видоизмененных побегов.

- Изучение органов цветкового растения.

Практические работы:

- Распознавание растений своей местности.

- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.

- Определение растений к определенной систематической группе.

**Глава – 3 Многообразие животного мира- 26 ч.**

Общие сведения о животном мире.

Одноклеточные животные, особенности строения и жизнедеятельности., меры предупреждения заболеваний, вызванных одноклеточными.

Многоклеточные животные, особенности строения, специализация клеток. Ткани, органы, системы органов.

Кишечнополостные, особенности строения. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных.

Черви, многообразие червей, паразитические черви, меры предупреждения заражения паразитическими червями.

Моллюски, особенности строения, промысловое значение, роль в природе и жизни человека.

Членистоногие, особенности строения,. Инстинкты. Членистоногие – возбудители и переносчики болезней человека и животных., вредители сельскохозяйственных растений. Практическое значение и охрана.

Хордовые, общая характеристика. Рыбы, многообразие рыб. Роль в природе, практическое значение и охраны.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи.

Птицы, особенности строения, забота о потомстве, роль птиц в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие, особенности строения, забота о потомстве. Животноводство, породы млекопитающих. Практическое значение и охрана.

**Лабораторные работы:**

- Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.

- Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением, реакциями на раздражение.

- Изучение внешнего строения членистоногих по коллекциям.

- Изучение и выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

- Изучение и выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

- Изучение и выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

- Изучение и выявление особенностей внешнего строения млекопитающих

- Изучение и выявление особенностей внутреннего строения млекопитающих

**Глава- 4. Эволюция растений и животных и их охрана – 3ч.**

Этапы эволюции органического мира.

Эволюция растений.

Эволюция животного мира.

**Практическая работа:**

Определение принадлежности животных к определенной систематической группе.

**Глава 5 Экосистемы- 6ч.**

Естественные и искусственные экосистемы.

Экологические факторы.

Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов экосистемы.

Межвидовые отношения.

Агроценозы.

# 

# Календарно-тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во часов |
|  | **Введение-2ч.** |  |
| 1 | Многообразие организмов, их классификация. | 1 |
| 2 | Вид- основная единица систематики | 1 |
|  | **Гл.1. Бактерии, грибы, лишайники-6ч** |  |
| 3 | Бактерии- доядерные организмы, | 1 |
| 4 | Роль бактерий в природе и жизни человека и | 1 |
| 5 | Грибы- царство живой природы, многообразие грибов, их роль в природе жизни человека. Л.р №1 «Изучение строения плесневых грибов» | 1 |
| 6 | Грибы- паразиты растений, животных, человека | 1 |
| 7 | Лишайники- комплексные симбиотические организмы, | 1 |
| 8 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Бактерии, грибы, лишайники» | 1 |
|  | **Гл.2 Многообразие растительного мира-24ч.** |  |
| 9 | Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей | 1 |
| 10 | Значение водорослей в природе и жизни человека | 1 |
| 11 | Высшие споровые растения | 1 |
| 12 | Моховидные, | 1 |
| 13 | Папоротниковидные | 1 |
| 14 | Плауновидные, хвощевидные. | 1 |
| 15 | Голосеменные- отдел семенных растений. | 1 |
| 16 | Разнообразие хвойных растений, многообразие голосеменных. Л.р №5. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений» | 1 |
| 17 | Покрытосеменные , или цветковые растения., Л.р №6. «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений» | 1 |
| 18 | Строение семян, Л.р №7 «.Изучение семян однодольных и двудольных растений» | 1 |
| 19 | Виды корней и типы корневых систем. Л. р №8 «Стержневая и мочковатая стержневые системы» | 1 |
| 20 | Побег и почки. | 1 |
| 21 | Строение стебля. | 1 |
| 22 | Внешнее строение листа. | 1 |
| 23 | Клеточное строение листа. | 1 |
| 24 | Видоизменение побегов. .Л.р №9 «Изучение видоизмененных побегов» | 1 |
| 25 | Строение и разнообразие цветков. .Л.. р №10 « Изучение органов цветкового растения» | 1 |
| 26 | Соцветие, типы соцветий | 1 |
| 27 | Плоды. | 1 |
| 28 | Размножение покрытосеменных растений. | 1 |
| 29 | Класс двудольные. Важнейшие семейства класса.. | 1 |
| 30 | Класс однодольные. Важнейшие семейства класса. | 1 |
| 31 | Повторение и закрепление темы: «Многообразие растительного мира» | 1 |
| 32 | Проверочная работа по теме: Многообразие растительного мира | 1 |
|  | **Гл3.Многообразие животного мира-26ч.** |  |
| 33 | Общие сведения о животном мире. | 1 |
| 34 | Одноклеточные животные или простейшие. | 1 |
| 35 | Паразитические простейшие животные предупреждения | 1 |
| 36 | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. . | 1 |
| 37 | Тип кишечнополостные | 1 |
| 38 | Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. | 1 |
| 39 | Общая характеристика червей, тип плоские черви. | 1 |
| 40 | Тип круглые черви., тип кольчатые черви. Л.р №12 «изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и | 1 |
| 41 | Брюхоногие и двустворчатые моллюски. | 1 |
| 42 | Головоногие моллюски | 1 |
| 43 | Тип членистоногие, класс ракообразные | 1 |
| 44 | Класс паукообразные | 1 |
| 45 | Класс насекомые. | 1 |
| 46 | Многообразие насекомых. Членистоногие- возбудители и переносчики болезней . | 1 |
| 47 | Тип хордовые. Общая характеристика хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 |
| 48 | Строение и жизнедеятельность рыб Л.р №14 «Изучение и выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни» | 1 |
| 49 | Приспособление рыб к условиям обитания, значение рыб. Многообразие рыб. | 1 |
| 50 | Класс земноводные. .Л.р№15 « выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни» | 1 |
| 51 | Класс пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся. | 1 |
| 52 | Класс птиц, Л.р№16 « выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни» | 1 |
| 53 | Многообразие птиц, их значение. Птицеводство. | 1 |
| 54 | Класс млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности Л.р №17 «Изучение внешнего строения млекопитающих» | 1 |
| 55 | Многообразие зверей. Систематика животных. Охрана животного мира. Л.р №18 «Изучение внутреннего строения млекопитающих» | 1 |
| 56 | Домашние млекопитающие. Животноводство, породы млекопитающих. | 1 |
| 57 | Повторение и закрепление темы: «Многообразие животного мира» | 1 |
| 58 | Проверочная работа по теме: «Многообразие животного мира»: | 1 |
|  | **Гл.4 Эволюция растений и животных и их охрана-3ч.** |  |
| 59 | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин. | 1 |
| 60 | Эволюция растений . Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных. | 1 |
| 61 | Охрана растительного и животного мира. Красная книга. | 1 |
|  | **Гл.5.Экосистемы-6ч.** |  |
| 62 | Экосистема. Естественные и искусственные экосистемы. | 1 |
| 63 | Среда обитания организмов. Экологические факторы, | 1 |
| 64 | Биотические и антропогенные факторы. | 1 |
| 65 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 66 | Повторение и закрепление тем «Эволюция растений и животных» «Экосистемы» | 1 |
| 67 | Проверочная работа по темам «Эволюция растений и животных», «Экосистемы». | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение материала за курс 7 класса. | 1 |