

Приложение к ООП ООО (ФГОС ООО)
МБОУ Забитуйская СОШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Забитуйская средняя общеобразовательная
школа

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной
образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметная область
«Основы безопасности жизнедеятельности»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 7 — 8 класса</i>	<i>1</i>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ _____ В.Е. Аганаева от «29» августа 2022 г. Приказ № ____	Согласовано зам. директора по УВР _____ Е. В. Ящук от «29» августа 2022 г.	Рассмотрено на МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. Руководитель МО Л. А. Шопхолова
--	--	---

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности

(наименование учебного предмета \ курса)

основного общего образования для 7-8 кл.

(степень образования \ класс)

на 2022 - 2023 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП ООО МБОУ Забитуйской СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
(наименование программы)

Программу составил Гармаев Дмитрий Ринчинович

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: 7 классы – часть, формируемая участниками образовательных отношений, 8-9 классы - обязательная часть.

Предметная область: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета «основы безопасности жизнедеятельности»:

способствует формированию у обучающихся социальных качеств, свойственных человеку XXI века, гражданину Российской Федерации и патриоту России, которые создадут возможность обучающимся реализовать отдельные положения стратегических национальных приоритетов;

обеспечивает формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для повышения позитивной роли человеческого фактора в предупреждении и смягчении последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также способствует повышению уровня защищённости личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в условиях современного мира

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс			7 класс		
Количество учебных недель			34		
Количество часов в неделю, ч/нед			1		
Количество часов в год			34		

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень 1:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
		безопасности жизнедеятельност и		
1.2.7.2.2.1	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельност и	7	Просвещение
1.2.7.2.2.2	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельност и	8	Просвещение

--	--	--	--	--

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Перечень и название разделов и тем курса

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)

Раздел I « Основы комплексной безопасности» (15 ч.)

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека(5ч.)

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (6ч.)

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения. Велосипед – транспортное средство. Велосипедист – водитель транспортного средства. Требования к водителю велосипеда.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера (2ч.)

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте села. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2ч.)

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаровзрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч.).

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч.)

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4ч.)

Чрезвычайно опасное социальное явление для каждого человека и общества в целом – экстремизм и терроризм. Экстремизм и его преступная сущность. Современный терроризм – угроза жизненно важным интересам личности, общества и государства. Основные факторы, способствующие распространению терроризма.

Характеристика основных видов экстремистской деятельности. Характеристика основных видов террористической деятельности. Основные направления поведения учащихся для формирования негативного отношения к противоправному поведению.

Наиболее опасные и распространенные виды террористических актов, их признаки и последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения для снижения вероятности совершения террористического акта и минимизации его последствий.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступление против общественного порядка. Уголовная ответственность за преступления против общественной безопасности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч.)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч.)

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч.)

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч.)

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч.)

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (7 ч.)

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы

здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения:

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные

причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые

решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает.
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»; Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7 класс

			Тема урока	Тип урока	Решаемы е проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Дома шнее задан ие
						Понятия	Предметны е результаты	Универсаль ные учебные действия (УУД)	Личнос тные результ аты		
Модуль 1.											
Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)											
Раздел 1.											
Основы комплексной безопасности (16 часов)											
Тема 1.											
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)											
1			Различн ые природн ые явления .	В У	Развивать знания обучающихс я об оболочках и сферах Земли. Познакомит ь с классифика ций природных явлений по месту возникновен ия: геологическ ие, метеорологи ческие, гидрологиче ские, природные, биолого- социальные, космически е.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификац ия природных явлений по месту возникновени я: геологически е, метеорологич еские, гидрологичес кие, природные, биолого- социальные, космические. Круговороты веществ и энергии.	Знать определения : литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификац ию природных явлений по месту возникновен ия.	Регулятивн ые: целеполагани е, планировани е, самоконтроль , коррекция, самооценка. Познаватель ные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализироват ь, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникат ивные:	Формир ование целостн ого мировоз зрения, соответ ствующ его совреме нному уровню развити я науки.	Элект ронно е прило жение к учебн ику «ОБЖ » 7 класс.	№ 1.1, задан ие на стр. 8. Переч ислит ь приро дные явлен ия наибо лее харак терны е для своег о регио на.
2			Общая характе ристика природн ых явлений .	К У	Изучить общую характерист ику явлений природного характера.	Природные явления геологическог о, метеорологич еского, гидрологичес кого, биолого- социального и космического происхожден ия. Общая характеристи ка природных явлений.	Знать основные группы опасных природных явлений.	ивные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулирова ть свои затруднения, планировани е учебного сотрудничест ва.	Формир ование целостн ого мировоз зрения, соответ ствующ его совреме нному уровню развити я науки.	Элект ронно е прило жение к учебн ику «ОБЖ » 7 класс.	№ 1.2, задан ие на стр.15 . Пись менно е задан ие.

3	Опасные и чрезвычайные ситуации и природного характера.	КУ	Дать определения : опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.		Формирование ответственного отношения к учению.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 1.3, задание на стр. 21. Практикум.
Раздел 2.									
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)									
Тема 2.									
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)									
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	КУ	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясений по шкале Меркалли.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.1, задание на стр. 29-30. Примеры крупных землетрясений. Практикум.

5	Защита населения от последствий землетрясений.	КУ	Познакомит с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»	планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.2, задание на стр. 35. Письменно задание.
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	КУ	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.3, задание на стр. 43-44. Составить план действий. Практикум.
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	КУ	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.4, задание на стр. 51. Работа по контурной карте. Сообщение.

8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	КУ	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.5, задание на стр. 57. Подготовить сообщение о вулкане.
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	КУ	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.6, задание на стр. 65-66. Вопросы. Практикум.

Тема 3.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)

10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	КУ	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствий х.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.1, задание на стр. 74. Практикум.
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	КУ	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.	Регулятивные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.2, задание на стр. 78. Написать инструкцию поведения во время бури и урагана.

1 2	Смерчи.	КУ	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.3, задание на стр. 83. Подготовить сообщение. Практикум.
<p style="text-align: center;">Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)</p>									
1 3	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	КУ	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.1, задание на стр. 89. Примеры наводнений в РФ.
1 4	Защита населения от последствий наводнений.	КУ	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего	Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.2, задание на стр. 93. Письменное задание.

1 5	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	КУ	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.	мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы.
1 6	Сели и их характеристика.	КУ	Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристики; последствия.	Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твердой составляющей селевого потока; источники водного питания.	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.4, задание на стр. 101. Подготовить сообщение.

1 7	Защита населения от последствий селевых потоков .	КУ	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительством противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.5, задание на стр.104. Порядок поведения при угрозе возникновения селя.
1 8	Цунами и их характеристика .	КУ	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать причины и последствия цунами.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.6, задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века.
1 9	Защита населения от цунами.	КУ	Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.7, задание на стр. 113. Составить план личной безопасности во время цунами.

20	Снежные лавины.	КУ	Познакомит с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавинопасных зонах.	Лавина. Лавинопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавинопасные районы России. Правила поведения в лавинопасных зонах.	Уметь действовать в лавинопасных зонах. Знать лавинопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.8, задание на стр. 117-118. Практикум.
Тема 5.									
Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)									
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	КУ	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности и в лесу.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.1, задание на стр. 124. Практикум.

2 2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	КУ	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.2, задание на стр. 130-131. Записывать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум.
2 3	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	КУ	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противозидемические мероприятия и защита населения.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.		Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.3, задание на стр. 139. Вопросы. Практикум.

2 4	Эпизоотии и эпифитотии.	КУ	Познакомит с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.		Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.4, задание на стр. 142. Ответить письменно на вопросы.
--------	-------------------------	----	---	--	---------------------------------------	--	---	--	--

Раздел 3.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)

Тема 6.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)

2 5 2 6	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	КУ	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 6.1, задание на стр. 154-155. Ответить на вопросы. Практикум.
------------------	--	----	--	---	--	---	--	--	---

2728	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	КУ	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании и антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности.	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 6.2, задание на стр. 167-168. Письменное задание.
Модуль 2.									
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)									
Раздел 4.									
Основы здорового образа жизни (3 часа)									
Тема 7.									
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)									
29	Психологическая уравновешенность	КУ	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании и системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.1, задание на стр. 175. Психологический тест.
30	Стресс и его влияние на человека.	КУ	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.2, задание на стр. 179. Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека».

3 1	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	КУ	Познакомит с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.	сотрудничества.	Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.3, задание на стр. 182.
Раздел 5									
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)									
Тема 8.									
Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)									
3 2	Общие правила оказания первой помощи.	КУ	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой	Формирование понимания ценности и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.1, задание на стр. 186. Практикум.
3 3	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	КУ	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.	Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения.	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.2, задание на стр. 192. Практикум. Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий».

34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	КУ	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе.	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава.	Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.3, задание на стр. 197. Практикум.
35	Общие правила транспортировки пострадавшего.	ОУ	Формировать умение транспортировать пострадавшего.	Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.		Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.4, задание на стр. 199. Практикум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

			Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
<p align="center">Модуль 1.</p> <p align="center">Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)</p>										
<p align="center">Раздел 1.</p> <p align="center">Основы комплексной безопасности (16 часов)</p>										
<p align="center">Тема 1.</p> <p align="center">Пожарная безопасность (3 часа)</p>										

1		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	В У	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.
2		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	К У	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.	Условия возникновения пожара. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Федеральная противопожарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасности» Р. Виже.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.2, задание на стр. 19. Письменное задание.
3		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	К У	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасности поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.		Усвоение правил пожарной безопасности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.3, задание на стр. 26. План поведения на случай пожара в школе.

Тема 2.
Безопасность на дорогах (3 часа)

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	КУ	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понятие – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров . Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка . Познавательные: рассуждать , сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы . Письменное задание.
5	Организация дорожного движения , обязанности пешеходов и пассажиров.	КУ	Сформировать представление об организации дорожного движения . Формировать умение соблюдать правила дорожного движения . Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участник дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя mopeda.	Знать обязанности и пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Усвоение правил дорожного движения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода.

6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	КУ	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности и водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности и велосипедиста.	Знать основные обязанности и велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.3, задание на стр.50. Вопросы.
<p align="center">Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)</p>									
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	КУ	Изучить правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правила безопасности при наводнении. Особенности и состояние водоемов в разное время года. Безопасность на замёрзших водоемах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.	Знать правила безопасности поведения на водоемах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой	Усвоение правил безопасного поведения на водоемах в различных условиях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.1, задание на стр. 60. Подготовить сообщение.

8	Безопасный отдых на водоёмах.	КУ	Сформировать представление о безопасности отдыха на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе.	Знать правила безопасности поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.2, задание на стр. 71. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	КУ	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.	Знать способы транспортировки пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.		Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.3, задание на стр. 77. Практикум.

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	КУ	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники и загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимого	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	КУ	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	ой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 4.2, задание на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С.
Тема 5.									
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)									
Раздел 2.									
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)									
Тема 6.									
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)									

1 2	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	КУ	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о ЧС. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновения на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы.
1 3	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	КУ	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь; последствия однократного облучения.	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного облучения.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни.

1 4	Обеспечение радиационной безопасности населения.	КУ	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектах.	Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиоактивных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.3, задание на стр. 112. Письменное задание.
1 5	Аварии на химических и опасных объектах и их возможные последствия.	КУ	Познакомить с понятиями: аварийно химический и опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически-опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.

1 6	Обеспечение химической защиты населения.	КУ	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	ия, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии.
1 7	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия.	КУ	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам.		Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение.

1 8	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	КУ	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.7, задание на стр. 135. Ситуация.
1 9	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	КУ	Познакомить с понятиями и: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.8, задание на стр. 140. Подготовить сообщение.

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	КУ	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении и в затопленном жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения.
----	---	----	---	---	--	--	---	--	--

Тема 7.
Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	КУ	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная системы оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении и сигнала о возникновении ЧС.
22	Эвакуация населения.	КУ	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости и безопасного района; по длительности проведения; по времени начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.2, задание на стр. 156. Составить перечень необходимых документов и вещей.

2 3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	КУ	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения; по времени возведения. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы.
Модуль 2.									
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)									
Раздел 4.									
Основы здорового образа жизни (8 часов)									
Тема 8.									
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)									
2 4	Здоровье как основная ценность человека.	КУ	Дать определение – здоровье. Изучить показатели и здоровья.	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные, субъективные, «количественные показатели» здоровья.	Знать определение – здоровье.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.1, задание на стр. 167.

2 5	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	КУ	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	ь, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.2, задание на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья.
2 6	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	КУ	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.3, задание на стр. 174. Ответить на вопрос.
2 7	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	КУ	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.4, задание на стр. 178.

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.	КУ	Изучить основные инфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактики.	Основные инфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактики.	Знать основные инфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактики.	вать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.5, задание на стр. 183. Практика .
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	КУ	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголизм; курение. Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	е необходим ой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирова	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку.
30	Профилактика вредных привычек .	КУ	Формировать здоровый образ жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	ние учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.7, задание на стр. 195. Письменное.

3 1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	КУ	Обобщить знания по пройденным темам.	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.8, задание на стр. 199.
<p align="center">Раздел 5.</p> <p align="center">Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</p> <p align="center">Тема 9.</p> <p align="center">Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)</p>									
3 2	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	КУ	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности и, грудь, голову.	Правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правила использования.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.1, задание на стр. 209. Практика.
3 3	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	КУ	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении и АХОВ.	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с	Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.2, задание на стр. 212. Ответить письменно на вопросы.

3 4	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	КУ	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении и связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правила оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении и связок.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.3, задание на стр. 215.
3 5	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	ОУ	Формировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 8.4, задание на стр. 218. Письменно.