



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Забитуйская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Забитуйская СОШ Протокол №1 от 31.08.2017 г.</p>	<p>Утверждено и введено в действие приказом от 01.09.2017 г. № осн-61.32 Директор школы  /В.А.Арзаев/ </p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
основного  
общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Муниципального общеобразовательного учреждения Забитуйской  
средней общеобразовательной школы Аларского района Иркутской  
области

Внесены изменения приказом директора № осн-3.1 от 18.01.2018 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы .....	4
2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	5
2.1. Содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	5
3. Учебный план. ....	7
4. Календарный учебный график .....	9
5. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с УО (ИН) .....	11
6. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы .....	13
7. Оценочные и методические материалы адаптированной основной общеобразовательной образования обучающихся программы с умеренной умственной отсталостью. ....	17

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Забитуйская СОШ — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается согласно образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП с легкой умственной отсталостью, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность

самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП МБОУ Забитуйская СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## 2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области размещен на сайте МБОУ Забитуйская СОШ (<http://zabitui.alaredu.ru/>) в разделе Сведения об образовательной организации / Образование/.

### 2.1. Содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Предмет **«Чтение и письмо»** как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения предмета «чтение и письмо» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их

пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предмет **«Счёт»** представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Счет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Счет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Обучение **изобразительному искусству** предполагает овладение школьниками элементарными основами этого вида деятельности – навыками рисования. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Занятия по **«Трудовому обучению»** и **«Хозяйственно-бытовому труду и привитию навыков самообслуживания»** дают возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Реализация учебного плана для детей с умеренной умственной отсталостью способствует решению задач образовательного учреждения, т.е. всестороннего развития ребенка, формирование у него жизненно- практических умений и навыков. Спецификой учебного плана является включение ряда предметов, имеющих практико-ориентированную направленность, таких как: *хозяйственно-бытовой труд, социально – бытовая ориентировка* и т.д. Таким образом, в учебном плане реализован основной принцип коррекционно-развивающего образования - единство медико-социальной и психолого-педагогической направленности образовательных компонентов, что соответствует основным стратегическим линиям развития школы.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания *особых* условий. Приоритетными в содержании образования являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. На первый план выступают следующие задачи обучения:

-формирование социального поведения; коммуникативных умений:

-расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия; формирование и развитие коммуникативной функции речи;

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

-включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;

-мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;

-эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим; развитие умения занять себя в свободное время; развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;

-укрепление и охрана здоровья.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;

- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

- планируется усиление использования межпредметных связей.

### **Программы коррекционно-развивающей области**

#### ***Задачи коррекционно-развивающих предметов:***

способствовать снятию усталости учащихся и разрядки на уроке;

активизировать учебную работу в классе, повысить активность и инициативность;

способствовать развитию личностной свободы и раскованности ребят, особенно невротизированных, слабых и неуверенных в себе;

способствовать улучшению взаимоотношений учителя с классом;

способствовать укреплению взаимоотношений ребят друг с другом, развитию дружбы и

взаимопомощи в классе.

изучить познавательные процессы, особенности поведения, общения и отношения к себе у учащихся.

способствовать развитию внимания, памяти и воображения, как основных составляющих успешного обучения;

способствовать снятию напряжённости и усталости учащихся и разрядки на уроке;

провести работу над повышением интеллектуального уровня учащихся в ходе развивающих занятий.

активизировать учебную работу в классе, повысить активность и инициативность;

способствовать укреплению взаимоотношений ребят друг с другом, развитию дружбы и взаимопомощи в классе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### 3. Учебный план.

Учебный план МБОУ Забитуйская СОШ реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью формируются на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15.

Для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя.

#### Учебный план

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
Максимальная нагрузка на 1 ученика	27	29	31	31	31	149
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно– развивающая область	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	5	25
Общее количество часов	37	39	41	41	41	199

На основании заявления родителей (законных представителей), согласно медицинским показаниям (подтвержденные справкой врачебной комиссии) обучающимся предоставляется возможность обучаться на дому.

#### Учебный план (обучающихся на дому)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					всего
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Чтение и письмо	2	2	2	2	2	10
Счет	2	2	2	2	2	10
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5

Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося	19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157

МБОУ Забитуйская СОШ на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое (четвертное) оценивание результатов освоения АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Освоение адаптированной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса адаптированной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти.

Основные формы промежуточной аттестации:

Самостоятельная работа

Практическая работа

Собеседование.

Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки представляется возможным сделать вывод о динамике развития у обучающегося с УО за соответствующий период при формировании знаний, умений, навыков по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.



- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, когда возможна как балльная, так и безотметочная система.

Рабочие программы курсов опубликованы на официальном сайте МБОУ Забитуйская СОШ (<http://zabitui.alaredu.ru>) в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/.

#### 4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график на конкретный учебный год** утверждается приказом директора и является приложением к основной образовательной программе.

**Начало учебного года** 1 сентября.

**Окончание учебного года** 30 мая.

**Установлена следующая продолжительность учебного года:**

5-9 классы – 34 учебные недели

**Продолжительность учебной недели** установлена в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

5-9 классы – 5 дней

	Дата		Продолжительность		
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель в четверти	классы	Количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.	02.11.	9 недель	5-9	45
II четверть	12.11.	29.12.	7 недель	5-9	35
III четверть	11.01.	22.03.	10 недель	5-9	49
IV четверть	01.04.	30.05.	8 недель	5-9	39
Итого в учебном году			34 недели	5-9	168

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года для 5-9 классов:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных календарных дней
Осенние каникулы	03.11.	11.11.	8
Зимние каникулы	30.12.	10.01.	13

Весенние каникулы	23.03.	31.03.	9
Летние каникулы	31.05.	31.08.	92
Праздничные дни			4
Выходные дни (воскресенье)			35
Итого			161

### **Организация промежуточной аттестации в переводных классах.**

Промежуточная аттестация проводится по основным предметам учебного плана в форме контрольных работ по четвертям

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем, который проводится в сроки с 10 мая по 25 мая в форме контрольных работ.

Календарный учебный график на текущий год обучения размещен на сайте МБОУ Забитуйская СОШ (<http://zabitui.alaredu.ru/>) в разделе «Сведения об образовательной организации / Образование».

### **5. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с УО (ИН)**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия работников школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с УО (ИН) путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родителей (законных представителей), индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке АООП в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения	ведение карт развития (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во	привлечение родителей к планированию

внеурочных мероприятиях	мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей
Консультационная помощь	<p>1. Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?»)</p> <p>2. Ознакомление родителей с лицензией, свидетельством об аккредитации и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательного учреждения, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка.</p> <p>3. Экскурсия по территории школы и пришкольного участка с демонстрацией тех сложностей, которые могут возникнуть у ребенка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей среды, которые созданы в учреждении.</p> <p>4. Знакомство с педагогом, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в первом классе; объемом ежедневной нагрузки; задачами родителей по обеспечению ребенку комфортных условий обучения; другими проблемами, которые могут возникнуть в обучении ребенка, в том числе, знакомство с учебниками, по которым планируется обучения в первом классе с указанием тех умений, которыми ребенок должен владеть к началу школьного обучения в данном образовательном учреждении, по данной основной образовательной программе и в конкретных образовательных условиях.</p> <p>5. Развернутые ответы на вопросы родителей с позиции обеспечения ребенку наиболее комфортных условий для эффективного обучения.</p>

Обязательным шагом руководства школы при встрече с родителями должно стать детальное, ориентированное на запросы родителей ознакомление последних с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ, с Уставом и со своими образовательными программами, как дополнительными, так и основными. Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельности. Родители могут ограничить участие ребенка в ряде мероприятий, которые, по их мнению, наносят вред нравственному и духовному здоровью ребенка, а также просить заменить учебники и учебные пособия,

которые содержат, по их мнению, недостоверные или опасные сведения. Этот вопрос решается по согласованию между школой и родителями, закон конкретно не определяет, как это должно быть

Учитывая заинтересованность родителей детей с УО (ИН) процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательного процесса. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей. На информационных стендах и в школе и на сайте вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни. В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.). Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Помимо представления лучших работ, уместно показывать работы, выполненные на кружке, на уроке, в свободной деятельности детей, с родителями и пр., давая возможность каждому ребенку стать участником школьной выставки на том уровне, который для него является наиболее приемлемым. Выставки работ могут касаться не только художественных и прикладных работы. То могут быть и выставки тетрадей, контрольных и диагностических работ, творческих и проектных работ, фотоотчеты о общественно-полезных мероприятиях, экскурсиях, отдыхе, в том числе и с родителями. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.

**6. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предмет	Результаты	Возможные результаты образования
Чтение и письмо	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</li> <li>• Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</li> </ul>
	2) Овладение доступными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество сформированности устной речи в</li> </ul>

	<p>средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</p>	<p>соответствии с возрастными показаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</li> </ul> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.</p>
	<p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</li> <li>✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul> </li> </ul>
	<p>4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</li> </ul> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</p>
	<p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание и различение образов графем (букв).</li> <li>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные навыки чтения и письма.</li> </ul> </li> </ul>
Счет	<p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</li> <li>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</li> <li>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</li> </ul>
	<p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.</li> </ul>

	<p>доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обозначать арифметические действия знаками.</li> <li>• Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.</li> <li>• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</li> <li>• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</li> <li>• Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</li> <li>• Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</li> </ul>
Пение и ритмика	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</li> <li>• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</li> <li>• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</li> </ul>
	<p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</li> <li>• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</li> </ul>
Рисование	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</li> <li>• Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</li> <li>• Умение использовать различные</li> </ul>

	изобразительных технологий.	изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
	2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</li> <li>• Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</li> <li>• Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</li> </ul>
	3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</li> <li>• Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</li> </ul>
Трудовое обучение	1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>• Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</li> <li>• Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</li> <li>• Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</li> <li>• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</li> </ul>
	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким

Физическая культура	1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</li> <li>• Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.</li> <li>• Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</li> <li>• Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</li> </ul>
	2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</li> <li>• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</li> </ul>
	3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</li> <li>• Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.</li> </ul>

### **7. Оценочные и методические материалы адаптированной основной общеобразовательной образования обучающихся программы с умеренной умственной отсталостью.**

Оценочные материалы в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают уровень усвоения программного материала и навыки формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Оценочные материалы**

- Н.И Озерцкий, М. О Гуревич «Обследование уровня сформированности моторики и сенсорных процессов». Индивидуальная карта развития учащихся;

-В.И. Новохацкая Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»;

-И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития (программно - методические материалы)»;

-С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева «Изучаем, обучая: рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью». Методические материалы

-Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина «Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»;



-Т. Б. Баширова «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». Программа для обучения детей с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития в условиях социальных (коррекционных) школ VIII вида;

-И. М. Бгажнокова «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы;

-З. А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента»;

-Н. В. Гальская, Л. М. Сахар «Ступеньки грамоты». Учебное пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми умственными нарушениями;

-Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич «Как помочь «особому» ребенку». Книга для педагогов и родителей;

-Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. А. Пермякова «Дети с нарушениями умственного развития» А. Р. Маллер, Г. В. Цикато «Воспитание и обучение детей тяжелой интеллектуальной недостаточностью»;

-А. Р. Маллер «Понимание и устное изложение литературных текстов глубоко умственно отсталыми детьми. Клиническое и психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальной недостаточностью»;

-А. Р. Маллер «Дети с нарушением интеллекта: социально – трудовая адаптация»; -Н. А. Урядницкая «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна»;

-В. Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе»;

-Г. В. Цикото «Организация целенаправленной деятельности и развития внимания детей- имбецилов в процессе начального обучения»;

-Е. Л. Шепко «Психодиагностика нарушений развития у детей». Учебное пособие;

-Л. М. Шипицина «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

Оценочные материалы являются приложением к соответствующим рабочим программам учебных предметов и опубликованы на сайте школы <http://zabitui.alaredu.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование».