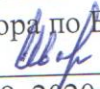




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАБИТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

<p>Согласовано Зам.директора по ВР Н.С.Иванова  от «02» 09 2020г</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.А.Арзаев  от «02» 09 2020г</p> 
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности
«Индивидуальная проектная деятельность»
(срок реализации программы 1 год, рассчитана на детей 14-16 лет)**

1 час в неделю (всего 34 часов)

Составитель:

Семенова Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Забитуйская СОШ

п. Забитуй

2020 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Организационно-педагогические условия
3. Учебное планирование
4. Календарно-учебный график
5. Учебно-тематическое планирование
6. Календарно-оценочные материалы
7. Методические материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Индивидуальная проектная деятельность" для 9 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой,- издательства Москва, «Просвещение», 2013 года.

Курс реализуется в 9 классе рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю).

Рабочая программа учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской деятельности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;

- овладение обучающимися продуктно - ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Задачи для обучающихся:

1. обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
2. овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3. обучиться методам творческого решения проектных задач.

Задачи для учителя:

1. применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
2. создавать условия для проектной деятельности;
3. создавать комфортную обстановку;
4. научить ставить проблему и цели;
5. обучать приёмам и методам проектной деятельности;
6. научить работать с информацией;
7. ориентировать обучающихся на результат проекта;
8. неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
9. помогать в организации обсуждений результатов этапа.

Ожидаемые результаты:

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность:

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
2. Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
3. Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.
6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2. Условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать программу предполагают наличие следующего оборудования:

- компьютер, мультимедийный проектор
- раздаточный материал

Форма реализации программы : индивидуальная

Формы аттестации: защита индивидуального проекта

Методы: беседа, наблюдение

3. Учебный план

Название программы	Количество часов в неделю	Количество групп	Количество часов в год
Индивидуальная проектная деятельность	1	1	34

4. Календарно-учебный график

1. Начало занятий: 01.09.2020год
2. Окончание занятий: 30.05.2020 год
3. Количество учебных недель-34, 34 дня, 34 часа

5. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1
	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	2
	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1
2	Информационные проекты	1
	Игровые проекты	1
	Ролевые проекты	1
	Прикладные проекты	1
	Социальные проекты	1
	Учебно-исследовательские проекты	1
	Инженерные проекты	1
3	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1
	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1
4	Выбор темы, цели, гипотезы	1
5	Сбор материала	1
6	Систематизация материала	2
7	Работа в программе Power Point	2
8	Работа в программе Publisher	2
9	Составление таблиц, диаграмм	1
10	Написание рефератов	3
11	Подготовка защиты проекта	3
12	Защита проекта	2
13	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	2
14	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	2

6. Оценочные материалы

По итогу защиты проекта обучающемуся ставят отметку зачет / незачет

7. Методические материалы:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
2. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
3. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.
4. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.
5. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.
6. https://school9.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/individualniy_proekt_9_klass.html
7. http://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html
8. <https://school-projects.ru/portal/projects>
9. <https://multiurok.ru/files/itogovyi-individualnyi-proekt-1.html>