Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ  Забитуйская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Арзаев  от 02.09.2019г  Приказ № осн-54.15 | Согласовано Зам.директора по  УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Ящук  от «30» августа 2019 г | Рассмотрено на  МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от  «30» августа 2019 г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Шопхолова |

**Рабочая учебная программа по**

**русскому языку (10 класс)**

**по основной общеобразовательной программе**

**среднего общего образования**

**2019– 2020 учебный год**

Составлена на основе программы общеобразовательного учреждения (базовый уровень) под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., Москва, Просвещение, 2011

Программу составил: Шопхолова Лариса Аркадьевна, учитель русского языка и литературы

**Забитуй 2019**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объёме 34 часов (1 час в неделю) и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

* воспитание уважения к родному языку; осознание эстетической ценности русского языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать  необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет);
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку рассматривается не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития учащихся, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентносного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе речевые.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно ванных для данного возраста ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая*** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского речевого этикета.

            Рабочая программа для 10 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Учащиеся продолжат развитие научно-проектных навыков в области языкознания через работу в исследовательских группах, индивидуальную, дифференцированную работу.

            Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка.

             Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестирование в форме ГИА) и устный опрос (собеседование, защита проектов).

      Учебная деятельность десятиклассников направлена на саморазвитие и самообразование.

        Учитывая вышесказанное, **на уроках русского языка в данном 10 классе будут применяться такие типовые задачи**, как:

* рефлексивная самооценка учебной деятельности;
* дискуссия; компьютерная презентация;
* групповые игры;
* работа с метафорами; составление слов из элементов по правилу;
* эмпирическое исследование;
* диалог с текстом; учимся задавать вопросы; озаглавливание текста; эпиграф; понимание научного текста; приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении; постановка вопроса к тексту;
* задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов; планирование учебной работы;
* работа над учебными проектами.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения контрольных работ – 3

часа.

**Планируемые результаты**

К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: - иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть читательскими умениями, достаточной для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употреблять термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

- участвовать в диспуте, дискуссии;

- иметь представления о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

**Содержание программы учебного курса**

**10 КЛАСС**

**Общие сведения о языке (5 ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский) .

Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление.

Формы существования русского национального языка ( литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

История развития русского языка. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание национального своеобразия русского языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Место и назначение русского языка в современном мире. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур Информационная переработка текста.

Стилистические функции устаревших форм слова.

**Русский язык как система средств разных уровней (2ч)**

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.

**Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография (4 ч.)**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества.

Принципы русской орфографии.

Фонетический разбор слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Лексика и фразеология (6 ч.)**

Повторение изученного в 5-9 классах по теме «Лексика». Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание.

Исконно русская и заимствованная лексика. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система). Анализ языковых особенностей жанра.

Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.

Словари русского языка Лингвистические справочники, их использование.

Тестирование изученной темы.

**Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч.)**

Повторение: морфемика и словообразование. Морфемный разбор.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Выразительные словообразовательные средства. Анализ художественного текста.

**Морфология и орфография (6 ч.)**

Обобщение по теме «Части речи» (повторение изученного в 5-9 класах).

Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Суффиксы прилагательных, образованных от имен. Изменения в русском языке на современном этапе.

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (с именами существительными, с именами прилагательными, с именами числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов).

Различение частиц НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ

Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний).

Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква ***Ь*** в глагольных формах, суффиксы глаголов, глаголы в прошедшем времени).

Правописание причастий (суффиксы причастий).

**Речь, функциональные стили речи (3 ч.)**

Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста. Типы речи. Речеведческий анализ текста.

**Научный стиль речи (4ч)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. использование учащимися средств научного стиля. Конспект. Тематический конспект. Реферат.

|  |
| --- |
|  |
| п/п | Название темы | Кол-во ч. |
|
|  | **ТЕМА 1 Общие сведения о языке** | **5** |
| 1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. | 1 |
| 2 | Три периода в истории развития русского языка. | 1 |
| 3 | Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. | 2 |
| 4 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка | 1 |
| 5 | Изложение лингвистического текста | 1 |
|  | **Тема 2. Русский язык как система средств разных уровней** | **2** |
| 6 | Уровни языковой системы. Разделы науки о языке | 1 |
| 7 | Изложение( сжатое) с элементами сочинения | 1 |
|  | **Тема 3. Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия** | **4** |
| 8 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 |
| 9 | Выразительные средства русской фонетики. Звукопись как изобразительное средство. | 1 |
| 10 | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор | 1 |
| 11 | Контрольная работа , включающая фонетический разбор | 1 |
|  | **Тема 4. Лексика и фразеология** | **6** |
| 12 | Лексическая система русского языка. Многозначность слова. | 1 |
| 13 | Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская слова, старославянизмы, заимствованные слова. | 1 |
| 14 | Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. | 1 |
| 15 | Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. | 1 |
| 16 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. | 1 |
| 17 | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. | 1 |
|  | **Тема 5** **Состав слова (морфемика) и словообразование** | **4** |
| 18 | Обобщение ранее приобретённых знаний о составе слова и словообразовании. | 1 |
| 19 | Выразительные словообразовательные средства. | 1 |
| 20 | Словообразовательный разбор. | 1 |
| 21 | Практическая работа по теме | 1 |
|  | **Тема 6 Морфология и орфография** | **6** |
| 22 | Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | 1 |
| 23 | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. | 1 |
| 24 | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. | 1 |
| 25 | Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. | 1 |
| 26 | Морфологический разбор частей речи. | 1 |
| 27 | Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. | 1 |
|  | **Тема 7.** **Речь, функциональные стили речи** | **3** |
| 28 | Язык и речь. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог. | 1 |
| 29 | Текст, его строение и виды его преобразования. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. | 1 |
| 30 | Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося) | 1 |
|  | **Тема 8. Научный стиль речи** | **4** |
| 31 | Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. | 1 |
| 32 | Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. | 1 |
| 33 | Изложение с продолжением темы, затронутой в тексте. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Итого:** | 34 |