

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.А.Арзаев От «01» сентября 2019 г. Приказ № осн.	Согласовано Зам.директора по УВР _____Е.В.Ящук От «30» августа 2019 г.	Рассмотрено на МО учителей протокол № <u>1</u> от 30 августа 2019 г.
---	---	---

Рабочая учебная программа

по географии

основного общего образования

на 2019-2020 учебный год

10 класс

составлена на основе примерной программы основного общего образования  
по географии

для общеобразовательных учреждений

автора-составителя В.П. Максаковского

Программу составил : Кудряшов С.Г.

Пос. Забитуй 2019

**Учебно-тематический план 10 класса:**

№ раздела	Наименование разделов				
		Количество часов	Практические работы	Контрольн ые работы	Проекты
1.	Что изучает социально-экономическая география мира	1			
2.	Современная политическая карта мира	4			
3	География мировых природных ресурсов	5			
4.	География населения мира	6			
5	НТР и мировое хозяйство	6			
6	География отраслей мирового хозяйства	12			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

**Содержание:**

**Введение. Современные методы географических исследований.(2 часа)**

Предмет социально-экономической географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований: картографический, математический, исторический, описательный, сравнительный. Источники географической информации. Геоинформационные системы.

**Раздел I. Общий обзор современного мира.**

**Современная политическая карта мира (6 часов)**

Многообразие стран мира и их типы. Политическая карта как историческая категория. Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран современного мира. Уровни развития стран. Основные признаки развитых и развивающихся стран. Формы административно -территориального устройства. Монархии и республики как основные формы правления. Группировки стран, значение, функции.

Геополитика. Особенности географического положения стран; и регионов мира.

### **Природа и человек в современном мире (6 часов)**

Географическая оболочка. Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в разные исторические эпохи.

Природная среда, расселение человека, размещение хозяйства.

Основные виды природных ресурсов (классификация). Природно-ресурсный потенциал. Экономическая оценка. Рациональное и нерациональное природопользование. Ресурсообеспеченность.

Мировые ресурсы, основные виды ресурсов. Размещение крупнейших месторождений. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд

Деградация почвы. Повышение плодородия земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов планеты. Два пояса, обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов.

Водные ресурсы, их размещение. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические. Обеспеченность стран и регионов мира водными ресурсами.

### **Население мира. (5 часов)**

Постоянный рост населения земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Понятие о депопуляции. Теория демографического перехода. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав и структура населения. Социальный и этнический состав. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов -

География религий мира. Мировые, национальные и местные религии. Половой и возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.

Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире. «Утечка умов». Понятие об уровне жизни населения. Продолжительность жизни.

территориальное сочетание, взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Объекты и регионы

экологических катастроф. Возможные пути решения экологических проблем.

### **Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа).**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Мировая торговля.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.

НТР и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил.

### **География отраслей мирового хозяйства (10 часов).**

Промышленность мира (нефтяная, угольная, электроэнергетическая, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность)

География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы. Основные промышленные центры.

Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции.

Сельское хозяйство мира, его роль в мире. Земледелие. «Зеленая революция». Районы земледелия. Животноводство Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение по странам растениеводства и животноводства.

Мировой транспорт, его роль в размещении мирового хозяйства. Виды транспорта, его географические особенности

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международные экономические отношения: валютно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технические.

Международная специализация стран и регионов мира.

**Обобщение 2 часа**

## **Раздел II. (11 класс) Региональная характеристика мира (29 часов)**

Регионология и страноведение. Понятие о географическом положении. Региональное деление мира.

Зарубежная Европа

Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды.

Общая характеристика стран Западной Европы. Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания).

Общая характеристика стран Восточной Европы. Изучение стран Европы, Страны Балтии.

«Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Зарубежная Азия.

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы.

Природно-ресурсный потенциал. Новые индустриальные страны. Комплексная характеристика субрегионов (Юго-Западная/Южная, Юго-Восточная, Восточная, центральная Азия) и стран Зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Их место в мировом сообществе. Страны Азии - бывшие республики СССР

Составление сравнительной характеристики двух стран с учетом природной и социально-экономической специфики на основе различных источников информации.

Африка.

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы.

Проблемы преодоления отсталости. Долговой кризис.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Южная.

Изучение стран: Египет, Нигерия, ЮАР.

Австралия и Океания.

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Северная Америка

Америка - два материка, одна часть света. «Новый свет. Историко-географические особенности формирования региона. Комплексная характеристика стран С. Америки.

Комплексная характеристика стран: США, Канада.

Интеграция группировки НАФТА.

Латинская Америка.

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона.

Субрегионы Латинской Америки, их общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран: Бразилия, Мексика.

### **Раздел III. Современные глобальные проблемы человечества. (4 часа)**

Истоки глобальных проблем. Систематизация глобальных проблем, взаимосвязи. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

#### **Обобщение 1 час**

#### **Практические программные работы: 10 класс**

Практические работы. 10 класс. Практическая работа №1

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Практическая работа №2

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Практическая работа №3

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Практическая работа №4

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Практическая работа №5

Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха.

#### **Практические работы. 11 класс**

Практическая работа № 1.

«Характеристика размещения хозяйства одной из стран Европы.  
 Практическая работа №2  
 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран ( на выбор)»  
 Практическая работа №3.  
 «Сравнение субрегионов Азии»  
 Практическая работа № 4  
 «Сравнение международной специализации развитой и развивающейся страны»  
 Практическая работа № 5.  
 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»  
 Практическая работа № 6.  
 «Составление схемы взаимосвязи глобальных проблем человечества»

### Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения		
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			план	факт	
									класс	класс

		<b>В</b>								
<b>Введение (1 час)</b>										
1	Что изучает социально - экономическая география мира	1	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая	Электронный учебник. География. 10 кл.	Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания.			
					карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы интернета.					

**Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 4 часа ).**

2	Многообразие стран современного мира.	1	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Электронный учебник. География. 10 кл	Мини-зачёт на знание политической карты мира			
3.	Международные отношения и политическая	1	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения.	Знать основные этапы формирования политической	Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание			



	карта мира.		Современные международные отношения.	карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».			политической карты мира ( продолжение) .			
4	Государственный строй стран мира.	1	Монархии и республики. Унитарные государства и федерации.	Знать государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос по теме. Мини – зачёт на знание политической карты мира ( продолжение) .			
5	Политическая география	1	Общее представление о политической географии.	Знать основные критерии определения типологии стран мира.	Уметь определять типологию стран мира.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Практическая работа «Политическая карта мира»			
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов )</b>										
6	Взаимодействие общества и природы.	1	Антропогенное воздействие на природу.	Знать понятие «ресурсообеспеченности».	Понимать: - основные географические	Электронный учебник. География. 10	Фронтальный опрос. Работа с картой			

Оценка мировых природных ресурсов.		Исчерпаемость мировых природных ресурсов.	Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство.	понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: — определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений; — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведения	кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	«Полезные ископаемые мира».			
------------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------------------	--	--	--

					наблюдений за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов.					
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов.	Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картами земельных и водных ресурсов.			

8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы.	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана»			
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранн ых проблем.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Геоэкология как новое направление в географической науке.	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Природные ресурсы мира»			
<b>Тема 3. География населения мира (6 часов )</b>										
11	Численность и	1	Понятие	Знать и	Уметь: оценивать и	Электронный	Устный			

	воспроизводство населения.		рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства.	понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	учебник. География. 10 кл	опрос. Индивидуальные задания и тесты			
12	Состав (структура ) населения мира.	1	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира.	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Народы мира».			

13	Размещение населения. Миграции.	1	Механическое движение населения. Плотность населения.	Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира.	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Плотность населения мира»			
14	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы.	Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.	Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Городское и сельское население мира»			
15	Обобщение знаний по теме. Подготовка учащихся к тестированию по теме «Население мира».	1	Расчет естественного прироста. Определение типа воспроизводства стран мира. Практическое осмысление естественного и механического движения населения.	Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации,	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Фронтальный опрос. Работа с географическими картами населения мира.			

					включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.					
16	Проверочный тест по теме «Население мира».	1	Все понятия по теме «Население мира».	Знать и использовать все понятия по теме и все карты по теме «Население мира»	Самоконтроль и взаимоконтроль по теме «Население мира»	Электронный учебник. География. 10 кл	Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира».			
<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство ( 6 часов )</b>										
17	НТР. Характерные черты и составные части	1	Черты и составные части НТР.	Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Электронный учебник. География. 10 кл	Фронтальный опрос.			
18	Мировое хозяйство.	1	Понятие и структура мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и	Знать: -основные географические понятия и термины; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его	Уметь: - оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства; - составлять картосхемы. Использовать приобретенные знания и умения в практической	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты.			

			сельского хозяйства.	основных отраслей.	деятельности повседневной жизни.					
19	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1	Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.or g	Устный опрос. Индивидуаль ные задания и тесты			
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	Изменение территориальной структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.	Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.or g	Устный опрос. Индивидуаль ные задания и тесты			
21	Факторы размещения	1	Понятие о факторах размещения отраслей	Знать о Международны	Уметь разбираться в изменениях,	Электронный учебник.	Устный опрос.			



			мирового хозяйства.	х экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств.	происходящих в географии мирового хозяйства..	География. 10 кл	Индивидуаль ные задания и тесты			
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и мировое хозяйство» Контроль знаний.	1	Эволюционный и революционный путь развития мирового хозяйства под влиянием НТР.	Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство».			
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)</b>										
23	География промышленност и. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленност ь мира).	1	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленност и мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.	Уметь работать с картами размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.or g	Устный опрос. Индивидуаль ные задания и тесты			

24	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	1	Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии.	Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности	Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
25	Машиностроение. Химическая промышленность.	1	Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности.	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности.	Уметь работать с картами размещения машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
26	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс. Размещение лёгкой промышленности	Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Уметь работать с картами размещения лесной и лёгкой промышленности и использовать	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			

					приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Википедия ru.wikipedia.org				
27	Итоговое занятие по теме: «Промышленность мира»». Контроль знаний.	1	Все понятия по теме: «Промышленность мира»».	Знать все понятия по теме «Промышленность мира»».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль.	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Промышленность мира».			
28	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство .	1	Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур.	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос.			
29	Животноводство мира	1	Размещение различных отраслей животноводства.	Знать структуру и географию мирового животноводства	Уметь работать с картами размещения отраслей	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство			

				.	животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	мира».			
30	География транспорта.	1	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете.	Знать структуру и географию мирового транспорта.	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			
31	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»	1	Все понятия по теме: «Транспорт мира»».	Знать все понятия по теме: «Транспорт мира»».	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Электронный учебник. География. 10 кл	Проверочный тест по теме «Транспорт мира».			
32	Международные экономические отношения	1	Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран.	Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты			

				отношениях.	географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха					
33	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».	1	Создание целостной картины мирового хозяйства из его географии отраслей.	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложennую из географии его отраслей.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран	Электронный учебник. География. 10 кл	Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство»			

					мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха					
34	Резерв.	1								

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности подобраны в соответствии с ТДЦ. Наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- самооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов;
- публичная защита творческих работ, проектов.

Для проведения оценивания, на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам, разрабатываются соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

### **Требования к уровню подготовки:**

С учётом целей и содержания программы, организацией обучения на деятельностной основе применяю следующие **методы и технологии** обучения: личностно-ориентированные, информационно коммуникативные, проблемного обучения, метод исследовательский. Они позволяют овладеть учащимся не только знаниями, но предметными и общими учебными умениями и способами познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности. Приёмами: наблюдение и описание изучаемых явлений и процессов, объяснение этих явлений и процессов; планирование и проведение исследований по выявлению зависимостей между компонентами природы и хозяйства, обработке полученных в ходе исследований результатов.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

#### **Научиться понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **Получит возможность научиться**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.