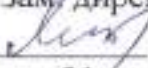


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйской СОШ В. Е. Аганаева от «01» сентября 2021 г. Приказ №осн-99.4	Согласовано Зам. директора по УВР  Е.В. Яшук от «31» августа 2021 г.	Рассмотрено на МО учителей <i>нач. кл.</i> Протокол № 1 от «27» августа 2021 г. Руководитель МО <i>А. Н. Лежанина</i>
---	--	--

Рабочая учебная программа по
русскому языку
(наименование учебного предмета / курса)

начального общего образования для 4 класса
(ступень образования / класс)

на 2021 - 2022 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйской СОШ, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1 – 4 классы» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкин, М.Н. Дементьева, Н. Ф. Стефаненко; учебно-методический комплект «Школа России»)
(наименование программы)

Программу составила: Лежанина Анжелика Николаевна
(Ф. И. О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, владение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление культуры, выражает свои мысли в связном повествовании, осознает язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры;

3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение пользоваться правилами орфоэпии и орфографии.

Владеть навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.

4) овладение действиями с языковыми единицами и обладать коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться-.

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский

язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она
 - считается как одна;
 - ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
 - при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой

опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического ^ характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные

нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1.—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографических ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

Содержание программы

(170 часов)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»	1
10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
11	<i>Контрольный диктант №1</i>	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Знаки препинания в сложном предложении	1
19	Знаки препинания в сложном предложении <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
20	<i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1
21	Лексическое значение слова	1
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1

25	Состав слова. Значимые части слова..	1
26	Состав слова. Однокоренные слова.	1
27	Части речи	1
28	<i>Контрольное списывание №1</i>	1
29	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
30	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
31	Разбор слова по составу	1
32, 33	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2
34	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
35	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант №2</i>	
36	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1
37	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
38	<i>Контрольный диктант №2</i>	1
39	Анализ ошибок, допущенные в диктанте. Наречие.	
40	Наречие.	
41	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи».	
Имя существительное		
42	Изменение по падежам	1
43	Признаки падежных форм имён существительных	1
44, 45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
55	Падежные окончания имен существительных	1

	единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59, 60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2
61	Дательный падеж	1
62, 63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
64	Творительный падеж	1
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
66	Предложный падеж	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	1
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
74	<i>Контрольный диктант №3</i>	1
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
76	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
77	Именительный падеж множественного числа	1
78	Родительный падеж множественного числа	1
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
80	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1
83	Проект «Говорите правильно!»	1
84	<i>Контрольный диктант №4</i>	1

Имя прилагательное		
85	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
91, 92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96, 97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	2
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
100	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
101	<i>Контрольное списывание №2</i>	1
102	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
105, 106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	2
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Словарный диктант №4</i>	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных	1

	множественного числа	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
112	<i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	1
113	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</i>	1
114	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1
115	<i>Контрольный диктант №5</i>	1
116	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
Личные местоимения		
117	Роль местоимений в речи	1
118	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
121	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1
122	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
123	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>	1
Глагол		
124	Глагол как часть речи (повторение)	1
125	Время глагола	1
126	Изменение глаголов по временам	1
127	Неопределённая форма глагола	1
128	<i>Контрольный диктант №6</i>	1
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
130	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
131	Упражнение в образовании форм глаголов	1
132	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	1
133	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
134	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице	1

	единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	
136	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
137	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
138	Спряжение глаголов в будущем времени	1
139	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <i>Словарный диктант № 5</i>	1
144, 145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2
146	<i>Контрольное списывание № 3</i>	1
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
148, 149	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2
150	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	1
151, 152	Правописание глаголов в прошедшем времени	2
153	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i>	1
154	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1
155	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
156	<i>Контрольный диктант № 7</i>	1
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
Повторение		
158	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
159	Повторение по теме «Текст»	1
160	Повторение по теме «Предложение»	1
161	<i>Контрольный диктант № 8</i>	1
162	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
163	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1
164, 165	Орфограммы в значимых частях слова	2
166	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
167, 168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	2
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1
170	Игра «Родное слово»	1

