


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

 <p>Утверждаю Директор МБОУ Забитуйской СОШ <u>В.Е. Аганаева</u> от «01» 09 2021 г. Приказ № <u>осн-99.4</u></p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР <u>Е.В. Ящук</u> от «31» 08 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей <u>нач. кл.</u> Протокол № <u>1</u> от «27» 08 2021 г. Руководитель МО <u>А. Н. Лежанина</u></p>
---	--	--

Рабочая учебная программа по

математике

(наименование учебного предмета / курса)

начального общего образования для 2 класса

(ступень образования / класс)

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйской СОШ, примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Математика. 1-4 классы» (авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова; учебно-методический комплект «Школа России»).

Программу составили Нечаева Наталья Геннадьевна
Габдулина Наталья Анатольевна

(Ф. И. О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2 классе

Контрольная работа.

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» - работа без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" - 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" - правильно выполненных заданий

Оценка "2" - правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - работа содержит не более 1 исправления.

Оценка «4» - сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - сделано не менее 50% объёма работы.

-

Содержание программы учебного предмета «Математика»

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение

и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Тематическое планирование по математике 2 класс

№. п/п	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Нумерация		
1.	Числа от 1 до 20	1
2.	Числа от 1 до 20	1
3.	Десятки. Счет десятками до 100	1
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6.	Однозначные и двузначные числа	1
7.	Миллиметр.	2
8.	Миллиметр.	
9.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11.	Метр. Таблица мер длины	1
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	2
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
16.	Что узнали. Чему научились	1
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
18.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		
19.	Задачи, обратные данной	1
20.	Сумма и разность отрезков	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
23.	Закрепление изученного. Решение задач	1
24.	Единицы времени. Час. Минута	1
25.	Длина ломаной	1
26.	Длина ломаной.	1
27.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29.	Числовые выражения	1
30.	Сравнение числовых выражений	1
31.	Периметр многоугольника	1
32.	Свойства сложения	1
33.	Свойства сложения. Закрепление	1
34.	Свойства сложения. Закрепление	1
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
37.	Что узнали. Чему научились.	3
38.	Что узнали. Чему научились.	
39.	Что узнали. Чему научились.	
40.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
41.	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
42.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
43.	Прием вычислений вида $26 + 4$	1
44.	Прием вычислений вида $30 - 7$	1

45.	Прием вычислений вида $60 - 24$	1
46.	Закрепление изученного. Решение задач	1
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	3
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	
49.	Закрепление изученного. Решение задач.	
50.	Прием вычислений вида $26 + 7$	1
51.	Прием вычислений вида $35 - 7$	1
52.	Закрепление изученного.	2
53.	Закрепление изученного.	
54.	Что узнали. Чему научились.	2
55.	Что узнали. Чему научились.	
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	3
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
61.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
62.	Проверка сложения	1
63.	Проверка вычитания	1
64.	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
65.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)		
66.	Сложение вида $45 + 23$	1
67.	Вычитание вида $57 - 26$	1
68.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
69.	Угол. Виды углов	1
70.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
71.	Сложение вида $37 + 48$	1
72.	Сложение вида $37 + 53$	1
73.	Прямоугольник	1
74.	Прямоугольник. Закрепление изученного	1
75.	Сложение вида $87 + 13$	1
76.	Закрепление изученного. Решение задач	1
77.	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1
78.	Вычитание вида $50 - 24$	1
79.	Что узнали. Чему научились.	2
80.	Что узнали. Чему научились.	
81.	Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	1
82.	Анализ контрольной работы.	3
83.	Закрепление изученного.	
84.	Закрепление изученного.	
85.	Закрепление изученного. Вычитание вида $52 - 24$.	1
86.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
87.	Закрепление изученного.	1
88.	Квадрат	1
89.	Квадрат. Закрепление	1
90.	Наши проекты. Оригами	1
91.	Что узнали. Чему научились.	3
92.	Что узнали. Чему научились.	
93.	Что узнали. Чему научились.	

Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		
94.	Конкретный смысл действия умножения	1
95.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97.	Периметр прямоугольника	1
98.	Умножение нуля и единицы	1
99.	Названия компонентов и результата умножения	1
100.	Закрепление изученного. Решение задач	1
101.	Переместительное свойство умножения.	2
102.	Переместительное свойство умножения.	
103.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	4
104.		
105.		
106.		
107.	Названия компонентов и результата деления	1
108.	Что узнали. Чему научились.	3
109.	Что узнали. Чему научились.	
110.	Что узнали. Чему научились.	
111.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1
112.	Умножение и деление. Закрепление	1
113.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
114.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
115.	Приемы умножения и деления на 10	1
116.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
118.	Закрепление изученного. Решение задач	1
119.	Контрольная работа № 8	1
120.	Умножение числа 2 и на 2.	3
121.	Умножение числа 2 и на 2.	
122.	Умножение числа 2 и на 2	
123.	Деление на 2.	2
124.	Деление на 2.	
125.	Закрепление изученного. Решение задач	1
126.	Что узнали. Чему научились.	2
127.	Что узнали. Чему научились.	
128.	Умножение числа 3 и на 3.	2
129.	Умножение числа 3 и на 3.	
130.	Деление на 3.	2
131.	Деление на 3.	
132.	Закрепление изученного. Решение задач.	2
133.	Закрепление изученного. Решение задач.	
134.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	1
135.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	