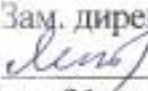
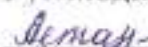


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В. Е. Агапеева от «01» августа 2021 г. Приказ № 99-З	Согласовано Зам. директора по УВР  Е.В.Яшук от «31» августа 2021 г.	Рассмотрено на МО учителей <u>нач. кл.</u> Протокол № 1 от «27» августа 2021 г. Руководитель МО  А. Н. Лежанина
---	---	---

**Рабочая учебная программа по**

математике

*(наименование учебного предмета / курса)*

Начального общего образования для 4 класса

*(степень образования / класс)*

на 2021-2022 учебный год

*(срок реализации программы)*

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйской СОШ, примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Математика. 1 – 4 классы» (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова; учебно – методический комплект «Школа России»)  
*(наименование программы)*

Программу составила: Лежанина Анжелика Николаевна

*(Ф.И.О. учителя, составившего учебную программу)*

Забитуй, 2021г

## **Планируемые результаты освоения программы**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов. Освоить основы математических знаний, уметь сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям, умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- 2) Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, владеть умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметами, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели), приобрести информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации, представление (использование) ее в различных видах и формах). Уметь составлять простейшие алгоритмы.
- 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний, освоить основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать объекты), уметь применять математические знания на практике, уметь принимать практические решения на основе прочитанного задания.
- 4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, владеть умениями устного счета, коммуникативными навыками, уметь проводить проверку правильности вычислений разными способами, уметь представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.



Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

#### Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:

Работа, состоящая из задач.

Комбинированная работа

Контрольный устный счет.

«5» - без ошибок.

«5» - без ошибок.

«5» - без ошибок.

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.  
 «4»- 1-2 ошибки.  
 «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки  
 «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.  
 «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.  
 «3» - 3-4 ошибки.  
 «2» - 4 и более грубых ошибки.  
 «2» - 2 и более грубых ошибки.  
 «2» - 4 грубые ошибки.

#### Нормы оценок по математике

*Грубые ошибки.* Вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Процент выполнения задания

Отметка

91 — 100%

отлично

76 — 90%%

хорошо

51 — 75%%

удовлетворительно

менее 50%

неудовлетворительно

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Про *тестировании* все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей

### Содержание программы (136 ч)

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.



Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Числа от 1 до 1000(продолжение)</b>		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Четыре арифметических действия: сложение , вычитание, умножение , деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трехзначных чисел	1
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
10	Входная контрольная работа (40 мин)	1
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	1
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант (10 мин)	1
<b>Нумерация (9 ч)</b>		
13	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1
14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
15	Сравнение чисел	1
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1
18	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1
19	Класс миллионов, класс миллиардов	1
20, 21	Закрепление изученного	2
<b>Величины (15 ч)</b>		
22	Единица длины – километр	1
23	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица.	1
24	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
25	Контрольная работа за I четверть (40 мин)	1
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	1
27	Нахождение нескольких долей целого	1
28	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	1

29	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1
30	Единицы времени	1
31	24-часовое исчисление времени	1
32	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1
33	Единица времени – секунда	1
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1
35	Закрепление изученного. Единицы времени	1
36	Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)	1
<b>Сложение и вычитание</b> (9 ч)		
37	Письменные приемы сложения и вычитания	1
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
41	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
42	Сложение и вычитание величин	1
43, 44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	2
45	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)	1
<b>Умножение и деление</b> (75 ч)		
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1
47	Письменные приемы умножения	1
48	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
50	Нахождение неизвестного множителя	1
51	Деление как арифметическое действие	1
52	Деление многозначного числа на однозначное	1
53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1
54	Итоговая контрольная работа за I полугодие(40 мин)	1
55	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1
56	Решение задач на пропорциональное деление	1
57	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
58	Деление многозначных чисел на однозначные	1
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
60	Решение задач на пропорциональное деление	1
61	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» (40 мин)	1
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1
64, 65	Среднее арифметическое	2

66	Скорость. Единицы скорости	1
67, 68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	2
69	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1
70	Решение задач	1
71,72	Виды треугольников	2
73	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1
74	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1
75	Контрольная работа по теме «Задачи на движение» (40 мин)	1
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение.	1
77	Умножение числа на произведение	1
78,79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
81	Решение задач на движение	1
82	Перестановка и группировка множителей	1
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1
85,86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин)	1
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Умножение числа на сумму	1
91, 92	Письменное умножение на двузначное число	2
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1
94, 95	Письменное умножение на трехзначное число	2
96	Письменное деление на двузначное число	1
97	Письменное деление на двузначное число с остатком	1
98,99,100	Деление на двузначное число	3
1001	Решение задач изученных видов	1
102	Деление на двузначное число	1
103	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
104	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1
105	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» (40 мин)	1
106	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1
107, 108	Письменное деление на трехзначное число	2
109, 110	Деление на трехзначное число	2
111	Деление с остатком	1
112, 113	Решение задач. Деление с остатком	2
114	Решение задач изученных видов	1
115	Решение уравнений	1
116	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1

	(40 мин)	
117	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. .Решение уравнений	1
118	Решение задач	1
119	Решение уравнений и задач на движение	1
<b>Систематизация и обобщение изученного</b> (16 ч)		
120	Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1
121	Итоговая контрольная работа за II полугодие (40 мин)	1
122	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1
123, 124	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	2
125, 126	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	2
127, 128	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	2
129	Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»	1
130	Анализ проверочной работы	1
131, 132,133	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	3
134	Итоговая проверочная работа (40 мин)	1
135	Анализ проверочной работы, работа над ошибками	1
136	Защита проектных исследовательских работ	1