
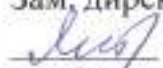
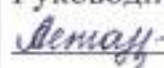


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

| | | |
|---|---|---|
| Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В. Е. Аганаева от «01» сентября 2021 г. Приказ № 059-99.4 от 01.09.2021 г. | Согласовано Зам. директора по УВР  Е. В. Яшук от «31» августа 2021 г. | Рассмотрено на МО учителей <u>нач. кл.</u> Протокол № 1 от «27» августа 2021 г. Руководитель МО  А. Н. Лежанина |
|---|---|---|

**Рабочая учебная программа по
финансовой грамотности**

(наименование учебного предмета / курса)

начального общего образования для 3 класса
(степень образования / класс)

на 2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйской СОШ, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Финансовая грамотность. 2-3 классы» (автор С. Н. Федин.)

Программу составили Галинова Наталья Анатольевна,
Фролова Светлана Владимировна

(Ф. И. О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- оставлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
 - иметь представление о роли денег в семье и обществе;
 - уметь характеризовать виды и функции денег;
 - знать источники доходов и направлений расходов семьи;
 - уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения:
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание учебного предмета

Курс открывается темой **«Что такое деньги и откуда они взялись»**, при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств. Изучение курса продолжается в теме **«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**, которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы **«Какие деньги были раньше в России»** формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Далее изучается тема **«Современные деньги России и других стран»**, в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема **«На что тратятся деньги»**. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки. Следующая тема для изучения **«Как умно управлять своими деньгами»**. Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме **«Как делать сбережения»** учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились | | |
| 1 | Для чего нужны деньги. | 1 ч. |
| 2 | Рубли и копейки. | 1 ч. |
| 3 | Загадки | 1 ч. |
| 4 | Поговорки | 1 ч. |
| 5 | Деньги в разных странах | 1 ч. |
| Модуль 2. Доходы и расходы семьи | | |
| 6 | Доходы и расходы семьи. | 1 ч. |
| 7 | Список расходов | 1 ч. |
| 8 | Составление бюджета на месяц | 1 ч. |
| 9 | Хватит ли денег | 1 ч. |
| 10 | В гостях у сказки | 1 ч. |
| 11 | Доходы и расходы семьи. | 1 ч. |
| 12 | Цель и ваши средства. Что делать? | 1 ч. |
| 13 | Покупки семьи | 1 ч. |
| 14 | Стихи - загадки | 1 ч. |
| Модуль 3. Учимся копить и тратить | | |
| 15 | Покупки на рынке. Овощи | 1 ч. |
| 16 | Ваша сдача | 1 ч. |

| | | |
|--|-----------------------------------|------|
| 17 | Памятка покупателю | 1 ч. |
| 18 | Товары и покупки. | 1 ч. |
| 19 | Финансовые цели и планы | 1 ч. |
| 20 | Задачи «Если нужно взвешивать» | 1 ч. |
| 21 | Кроссворд «Если нужно взвешивать» | 1 ч. |
| Модуль 4.Осторожно! Финансово опасно! | | |
| 22 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 ч. |
| 23 | Сувенирные деньги | 1 ч. |
| 24 | Когда рискуешь деньгами | 1 ч. |
| 25 | Рискованные действия | 1 ч. |
| 26 | Трудное решение | 1 ч. |
| 27 | Кто потеряет деньги | 1 ч. |
| 28 | Плакат - предупреждение | 1 ч. |
| 29 | Когда берешь в долг | 1 ч. |
| Модуль 5. Своё дело | | |
| 30 | Легко ли вести свое дело | 1 ч. |
| 31 | Подсчитаем убытки | 1 ч. |
| 32 | Помогите Пекарю. Конкуренция. | 1 ч. |
| 33 | Рекламный плакат. Слоган. | 1 ч. |
| 34 | Поиграем в дизайнера | 1 ч. |