**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. А. Арзаев  от «30» августа 2019г.  Приказ№ \_ | Согласовано  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Ящук  от «30»августа 2019 г. | Рассмотрено на МО учителей *нач. кл.*  Протокол № 1  от «28» августа 2019 г. Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Лежанина |

**Рабочая учебная программа по**

русскому языку

*(наименование учебного предмета / курса)*

начального общего образования для 1 класса

*(ступень образования / класс)*

на 2019 -2020 учебный год

*(срок реализации программы)*

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйской СОШ, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

*(наименование программы)*

Программу составили Галинова Наталья Анатольевна, Фролова Светлана Владимировна

*(Ф. И. О. учителя, составившего рабочую учебную программу)*

Забитуй, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направленно на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- способность понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;

-начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Коммуникативные УУД:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения русского языка предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио** ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование УУД;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых учебных приоритетов современного образования, которыми являются УУД;

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности критического мышления учащихся путем трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое – без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

**Текущее оценивание –** наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела, а также тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для первого класса.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. **Итоговая работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Содержание программы (165 часов)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*.* Анализи оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирования навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознание чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: проблема между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография. З**накомство с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий; парный – непарный; согласный звонкий – глухой; парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**вположении под ударением;

- сочетания**чк-чн, чт, нч, щн**и др.;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- разделительный **ь**;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения : с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладения умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу блока «Русский язык. Обучения письму» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- вычленять отдельные звуки в словах, определять из последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

- выделять предложения, слова из потока речи;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;

- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

- различать слово и предложение;

- правильно называть буквы алфавита, распознавать буквы и слова в алфавитном порядке;

- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й];

- обнаруживать в словах изученные орфограммы;

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;

- обозначать пробелами границы слов;

- писать большую букву в собственных именах;

- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;

- не употреблять *ь* в буквосочетаниях*чк, чн, нч, щн, нщ*и др.;

- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки ( обозначение твёрдости и мягкости, звука[й], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;

- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;

- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

**Тематическое планирование обучение письму 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Добукварный период** |  |
| 1. | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. | 1 |
| 2. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | 1 |
| 3. | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4. | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров . | 1 |
| 5. | Письмо прямых наклонных линий. | 1 |
| 6. | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 7. | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 8. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 |
| 9. | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 1 |
| 10. | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). | 1 |
| 11. | Письмо линий с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 12. | Письмо длинной наклонной линии с петлёй внизу. | 1 |
| 13. | Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху. | 1 |
| 14-15. | Написание изученных элементов букв. | 2 |
| 16. | Строчная буква ***а.*** | 1 |
| 17. | Заглавная буква ***А.*** | 1 |
| 18. | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О.*** | 1 |
| 19. | Написание изученных букв. | 1 |
| 20. | Написание изученных букв | 1 |
| 21. | Строчная буква ***и.*** | 1 |
| 22. | Написание изученных букв. | 1 |
| 23. | Заглавная буква ***И***. | 1 |
| 24. | Строчная буква ***ы.*** | 1 |
| 25. | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 26. | Строчная буква ***у.*** | 1 |
| 27. | Заглавная буква ***У .*** | 1 |
| 28. | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
|  | **Букварный период** |  |
| 29. | Строчная буква ***н.*** | 1 |
| 30. | Заглавная буква ***Н*** . | 1 |
| 31. | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С.*** | 1 |
| 32. | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 33. | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С.*** | 1 |
| 34. | Строчная буква ***к.*** | 1 |
| 35. | Заглавная буква ***К.*** | 1 |
| 36. | Строчная буква ***т.*** | 1 |
| 37. | Заглавная буква ***Т.*** | 1 |
| 38. | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 39. | Строчная буква ***л.*** | 1 |
| 40. | Заглавная буква ***Л.*** | 1 |
| 41. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 42-43. | Закрепление написания изученных букв. | 2 |
| 44. | Строчная буква ***р.*** | 1 |
| 45. | Заглавная буква ***Р.*** | 1 |
| 46. | Строчная буква ***в.*** | 1 |
| 47. | Заглавная буква ***В.*** | 1 |
| 48. | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 49. | Строчная буква ***е*** . | 1 |
| 50. | Заглавная буква ***Е .*** | 1 |
| 51-52. | Закрепление написания изученных букв. | 2 |
| 53. | Строчная буква ***п.*** | 1 |
| 54. | Заглавная буква ***П.*** | 1 |
| 55. | Строчная буква ***м.*** | 1 |
| 56. | Заглавная буква ***М.*** | 1 |
| 57-58. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 2 |
| 59. | Строчная буква ***з.*** | 1 |
| 60. | Заглавная буква ***З.*** | 1 |
| 61. | Строчная буква ***б.*** | 1 |
| 62. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 63. | Заглавная буква ***Б.*** | 1 |
| 64. | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б.*** | 1 |
| 65. | Строчная буква ***д.*** | 1 |
| 66. | Заглавная буква ***Д.*** | 1 |
| 67. | Строчная и заглавная буквы ***д, Д.*** | 1 |
| 68. | Строчная буква ***я.*** | 1 |
| 69. | Заглавная буква ***Я.*** | 1 |
| 70. | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я.*** | 1 |
| 71. | Строчная буква ***г.*** | 1 |
| 72. | Заглавная буква ***Г.*** | 1 |
| 73. | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г.*** | 1 |
| 74. | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу.* | 1 |
| 75. | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу. | 1 |
| 76-77. | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 2 |
| 78. | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***  в середине слова. | 1 |
| 79. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 80. | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 81. | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 82. | Строчная и заглавная буква ***ж***, ***Ж,*** обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 83. | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи.* | 1 |
| 84. | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи-ши.* | 1 |
| 85. | Строчная буква ***ё.*** | 1 |
| 86. | Заглавная буква ***Ё.*** | 1 |
| 87-88. | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й.*** | 2 |
| 89. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 90. | Строчная буква ***х.*** | 1 |
| 91. | Заглавная буква ***Х.*** | 1 |
| 92. | Строчная буква ***ю.*** | 1 |
| 93. | Заглавная буква ***Ю.*** | 1 |
| 94. | Строчная и заглавная буквы ***ю, Ю.*** | 1 |
| 95. | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 96. | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 97. | Строчная буква ***э.*** | 1 |
| 98. | Заглавная буква ***Э.*** | 1 |
| 99. | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу.* | 1 |
| 100. | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу.* | 1 |
| 101. | Строчная буква ***ф.*** | 1 |
| 102. | Заглавная буква ***Ф.*** | 1 |
| 103. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 104-105. | Буквы ***ь***, ***ъ.*** | 2 |
| 106. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | **Послебукварный период** |  |
| 107. | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |
| 108. | Повторение по теме «Парные согласные звуки». | 1 |
| 109. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 110. | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 |
| 111. | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* | 1 |
| 112. | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | 1 |
| 113. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 114. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 115. | Проверочное списывание. | 1 |

**Тематическое планирование по русскому языку 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Наша речь (2 часа)** |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 2. | Виды речи (общее представление). | 1 |
|  | **Текст, предложение, диалог (3 часа)** |  |
| 3. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 4. | Диалог. | 1 |
| 5. | Диалог. **Проверочная работа.** | 1 |
|  | **Слова, слова, слова… (4 часа)** |  |
| 6. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |
| 7. | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |
| 8. | *Развитиеречи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| 9. | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. **Проверочная работа.** | 1 |
|  | **Слово и слог (2 часа)** |  |
| 10. | Деление слов на слоги. | 1 |
| 11. | Деление слов на слоги.**Проверочная работа.** | 1 |
|  | **Перенос слов (2 часа)** |  |
| 12. | Правило переноса слов. | 1 |
| 13. | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. **Проверочная работа.** | 1 |
|  | **Ударение (общее представление) (2 часа)** |  |
| 14. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 15. | *Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |
|  | **Звуки и буквы (34 часа)** |  |
| 16. | Звуки и буквы. | 1 |
| 17-18. | Русский алфавит, или Азбука. | 2 |
| 19. | Гласные звуки.Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 20. | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | 1 |
| 21. | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 22-24. | Ударные и безударные гласные звуки. | 3 |
| 25. | *Развитиеречи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочная работа.** | 1 |
| 26. | **Проверочный диктант.** | 1 |
| 27. | Согласные звуки. | 1 |
| 28. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 29. | Буквы *Й* и *И*.Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |
| 30. | *Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 32. | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 33. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 34. | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |
| 35. | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 36-37. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 2 |
| 38. | **Проверочный диктант.** | 1 |
| 39. | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 40. | **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 |
| 41. | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | 1 |
| 42. | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | 1 |
| 43. | **Проверочный диктант.** | 1 |
| 44. | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 45. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |
| 46. | **Проверочная работа.** | 1 |
| 47. | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 |
| 48. | Итоговая проверочная работа. | 1 |
|  | **Итоговое повторение (2 час)** |  |
| 49-50. | Итоговое повторение. | 2 |