


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

 <p>Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ <u>В. Е. Аганаева</u> от «01» сентября 2021 г. Приказ № 09-99.4 от 01.09.2021 г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР <u>Е. В. Ящук</u> от «31» августа 2021 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей <u>нач. кл.</u> Протокол № 1 от «27» августа 2021 г. Руководитель МО <u>А. Н. Лежанина</u></p>
---	--	--

Рабочая учебная программа по
математике
(наименование учебного предмета / курса)

начального общего образования для 3 класса
(степень образования / класс)

на 2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйской СОШ, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Математика. 1-4 классы» (авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова; учебно-методический комплект «Школа России».)
(наименование программы)

Программу составили Галинова Наталья Анатольевна,
Фролова Светлана Владимировна
(Ф. И. О. учителя, составившие рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2	«4» - 1-2 негрубых	«4» - 1 грубая и 1-2	«4» - 1-2 ошибки.

негрубые ошибки.	ошибки.	негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. Д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:** называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать*;
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*;

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; *классифицировать*;

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать*;

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать;

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать;

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. Используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться***:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;

- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Сложение и вычитание (8ч)		
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1ч.
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1ч.
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1ч.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1ч.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	1ч.
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч.
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	1ч.
8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1ч.
Табличное умножение и деление (28ч)		
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	1ч.
10	Четные и нечетные числа.	1ч.
11	Входная контрольная работа	1ч.
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами.	1ч.
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1ч.
14	Зависимости между пропорциональными величинами.	1ч.

15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1 ч.
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1 ч.
17	Зависимости между пропорциональными величинами.	1 ч.
18	Странички для любознательных.	1 ч.
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1 ч.
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1 ч.
21	Таблица умножение и деления с числом 4	1 ч.
22	Таблица Пифагора	1 ч.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.
26	Решение задач	1 ч.
27	Таблица умножение и деления с числом 5	1 ч.
28	Задачи на кратное сравнение .	1 ч.
29	Задачи на кратное сравнение .	1 ч.
30	Таблица умножение и деления с числом 6	1 ч.
31	Решение задач.	1 ч.
32	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	1 ч.
33	Работа над ошибками. Решение задач.	1 ч.
34	Таблица умножение и деления с числом 7	1 ч.
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	1 ч.
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.
Табличное умножение и деление (28 ч)		
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1 ч.
38	Квадратный сантиметр.	1 ч.
39	Площадь прямоугольника.	1 ч.
40	Таблица умножение и деления с числом 8	1 ч.
41	Закрепление изученного	1 ч.
42	Решение задач.	1 ч.
43	Таблица умножение и деления с числом 9	1 ч.
44	Квадратный дециметр.	1 ч.
45	Таблица умножения. Закрепление.	1 ч.

46	Квадратный метр.	1ч.
47	Закрепление изученного.	1ч.
48	Странички для любознательных.	1ч.
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	1ч.
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1ч.
51	Умножение на 1.	1ч.
52	Умножение на 0.	1ч.
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1ч.
54 - 55	Закрепление изученного. Странички для любознательных .	2ч.
56	Доли.	1ч.
57	Окружность. Круг.	1ч.
58	Диаметр окружности (круга) .	1ч.
59	Единицы времени. Год, месяц.	1ч.
60	Единицы времени. Сутки.	1ч.
61	Контрольная работа за 1 полугодие	1ч.
62	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1ч.
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	1ч.
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	1ч.
Внетабличное умножение и деление (27ч)		
65	Умножение и деление круглых чисел.	1ч.
66	Деление вида 80:20	1ч.
67	Умножение суммы на число.	1ч.
68	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	1ч.
69	Умножение двузначного на однозначное число.	1ч.
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» .	1ч.
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.	1ч.
72	Деление суммы на число.	1ч.
73	Деление суммы на число.	1ч.
74	Деление двузначного на однозначное число.	1ч.
75	Делимое. Делитель.	1ч.
76	Проверка деления.	1ч.
77	Случаи деления вида $87:29$.	1ч.
78	Проверка умножения.	1ч.
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1ч.
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1ч.
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1ч.
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1ч.
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1ч.
84	Деление с остатком.	1ч.
85	Деление с остатком.	1ч.
86	Деление с остатком.	1ч.
87	Решение задач на деление с остатком.	1ч.

88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1ч.
89	Проверка деления с остатком.	1ч.
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»	1ч.
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1ч.
Нумерация (13ч)		
92	Работа над ошибками. Тысяча.	1ч.
93	Образование и названия трехзначных чисел.	1ч.
94	Запись трехзначных чисел. стр.	1ч.
95	Письменная нумерация в пределах 100.	1ч.
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1ч.
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1ч.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1ч.
99	Сравнение трехзначных чисел.	1ч.
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	1ч.
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	1ч.
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1ч.
103	Единицы массы. Грамм.	1ч.
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)		
105	Приемы устных вычислений.	1ч.
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1ч.
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1ч.
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1ч.
109	Приемы письменных вычислений.	1ч.
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1ч.
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1ч.
112	Виды треугольников.	1ч.
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1ч.
114	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч.
Умножение и деление (12ч)		
115	Приемы устного умножения и деления.	1ч.
116	Приемы устного умножения и деления.	1ч.
117	Приемы устного умножения и деления.	1ч.
118	Виды треугольников.	1ч.
119	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1ч.
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1ч.
121	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1ч.
122	Приемы письменного деления на однозначное число.	1ч.
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1ч.
124	Проверка деления.	1ч.
125	Знакомство с калькулятором.	1ч.
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч.

Повторение (10ч)		
127	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1ч.
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1ч.
129	Повторение. сложение и вычитание.	1ч.
130	Повторение. сложение и вычитание.	1ч.
131	Повторение. Умножение и деление.	1ч.
132	Повторение. Умножение и деление.	1ч.
133	Повторение. Порядок выполнения действий.	1ч.
134	Повторение. Решение задач.	1ч.
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1ч.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1ч.

