**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. А. Арзаев  от «30» августа 2019г.  Приказ№ \_ | Согласовано  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Ящук  от «30»августа 2019 г. | Рассмотрено на МО учителей *нач. кл.*  Протокол № 1  от «28» августа 2019 г. Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Лежанина |

**Рабочая учебная программа по**

окружающему миру

*(наименование учебного предмета / курса)*

начального общего образования для 1 класса

*(ступень образования / класс)*

на 2019-2020 учебный год

*(срок реализации программы)*

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйская СОШ, примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы» (автор А. А. Плешаков; учебно-методический комплект «Школа России»).

*(наименование программы)*

Программу составили Галинова Наталья Анатольевна, Фролова Светлана Владимировна

*(Ф. И. О. учителя, составившего рабочую учебную программу)*

Забитуй, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и единообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование процесса овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- овладение способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных норм познавательной и личной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в при родной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио** ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование УУД;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе первоначального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых учебных приоритетов современного образования, которыми являются УУД;

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

**Текущее оценивание –** наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т. д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы предоставлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работы самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Содержание программы(66 часов)**

1. **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Воды. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растение, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

1. **Человек и общество**

Общество- совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности- основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношение человека с другими людьми.

Семья- самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы- святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событии, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия – многонациональная страна. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности ; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

1. **Правила безопасности жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека для сохранения и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травм (ушиб, порез, ожог),обмораживании ,перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности , основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- приводить примеры представителей разных групп растений ( дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав), животных;

- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем );

- характерные признаки времён года;

- объяснить значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

- понимать правила поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растении, животных(по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя. воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсии рассказать о достопримечательностях родного города (села);

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

**Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Введение. (2 часа)** |  |
| 1. | Введение. Задавайте вопросы! | 1 |
| 2. | Наши помощники. | 1 |
|  | **Раздел I «Что и кто?» (19 ч)** |  |
| 3. | Что такое Родина? | 1 |
| 4. | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 5. | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 6. | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 7. | Что у нас над головой? | 1 |
| 8. | Что у нас под ногами? | 1 |
| 9. | Что общего у разных растений? | 1 |
| 10. | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 11. | Что растет на клумбе? | 1 |
| 12. | Что это за листья? | 1 |
| 13. | Что такое хвоинки? | 1 |
| 14. | Кто такие насекомые? | 1 |
| 15. | Кто такие рыбы? | 1 |
| 16. | Кто такие птицы? | 1 |
| 17. | Кто такие звери? | 1 |
| 18. | Что нас окружает дома? | 1 |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (10 ч)** |  |
| 22. | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26. | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28. | Как живут растения? | 1 |
| 29. | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 30. | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | 1 |
| 31. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 |
|  | **Раздел «Где и когда?» (10 ч)** |  |
| 32. | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 33. | Когда придет суббота? | 1 |
| 34. | Когда наступит лето? | 1 |
| 35. | Где живут белые медведи? | 1 |
| 36. | Где живут слоны? | 1 |
| 37. | Где зимуют птицы? | 1 |
| 38. | Когда появилась одежда? | 1 |
| 39. | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 40. | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 41. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |  |
| 42. | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
| 43. | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 44. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 45. | Почему звенит звонок? | 1 |
| 46. | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 47. | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 48. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 49. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 50. | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 51. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 52. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 |
| 53. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 54. | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 55. | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 56. | Зачем строят корабли? | 1 |
| 57. | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 58. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 59. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 60. | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 61. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 62-63. | Проверим себя и оценим свои достижения. | 2 |
| 64-66 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 3 |