
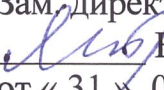



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.Е.Аганаева от « 01 » 09 2021 г. Приказ № осн-99/4	Согласовано Зам. директора по УВР  Е. В. Ящук от « 31 » 08 2021 г.	Рассмотрено на МО учителей нач. кл. Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г. Руководитель МО  А. Н. Лежанина
--	---	---

Рабочая учебная программа по

окружающему миру
(наименование учебного предмета / курса)

начального общего образования для 2 класса
(ступень образования / класс)

на 2021-2022 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйская СОШ, примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений «Окружающий мир. 1-4 классы» (автор А. А. Плешаков; учебно-методический комплект «Школа России»).

(наименование программы)

Программу составили Нечаева Наталья Геннадьевна
Габдулина Наталья Анатольевна
(Ф. И. О. учителя, составившие рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критериям и оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Критерии оценивания по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной; неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

неточности в определении назначения прибора, его использование;

неточности при нахождении объектов на карте.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся*:

распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

правилам поведения в природе;

называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

« распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность научиться:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир»

1. Где мы живем? (4ч.)

Родная страна. Город и село. **Проект «Родной город (село)».** Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

2. Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

3. Жизнь города и села (9 ч.)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. **Проект «Профессии».** В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

4. Здоровье и безопасность (10 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

5. Общение (8 ч.)

Наша дружная семья. **Проект «Родословная».** В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

6. Путешествия (17 ч.)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. **Проект «Города России».** Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. **Проект «Страны мира».** Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)		
1	Родная страна.	1
2	Город и село.	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живем»	1
Раздел «Природа» (20 ч)		
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы. Как измеряют температуру?	1
7	Что такое погода?	1
8-9	В гости к осени. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелетные птицы.	2
10	Звёздное небо	1
11	Заглянем в кладовые земли	1
12-13	Про воздух и про воду	2
14	Какие бывают растения?	1
15	Какие бывают животные?	1
16-17	Невидимые нити.	2
18	Дикорастущие и культурные растения	1
19	Дикие и домашние животные	1
20	Комнатные растения	1
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом.	1
24	Проверочная работа по теме «Природа»	1
Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)		
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано? За покупками.	1
27	Строительство и транспорт.	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование. Все профессии важны.	1
30	В гости к зиме сезонные изменения в природе. Живая природа.	1
31	Зимняя жизнь зверей и птиц.	1
32	Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»	1
33	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч)		
34	Строение тела человека.	1
35	Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.	1
36-37	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	2
38	Домашние опасности.	1
39	Пожар!	1
40-41	На воде и в лесу.	2
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	1

Раздел «Общение» (8 ч)		
44	Наша дружная семья	1
45	Проект «Родословная»	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49-50	Мы – зрители и пассажиры.	2
51	Проверочная работа по теме «Общение».	1
Раздел «Путешествия» (17 ч)		
52	Посмотри вокруг.	1
53	Ориентирование на местности	1
54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства	1
56-57	В гости к весне	2
58	Россия на карте	1
59	Проект «Города России»	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль	1
62	Город на Неве	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	Впереди лето!	1
67	Проверочная работа по теме «Путешествия»..	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1