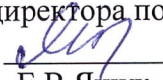
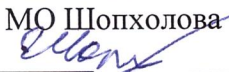


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.Е. Агаева от « 07 » 09 2021г Приказ № 99.4 МБОУ Забитуйская СОШ	Согласовано Зам.директора по УВР  Е.В. Ящук от « 30 » 08 2021 г	Рассмотрено на МО учителей Гуманитарного цикла Протокол № 1 от от « 30 » 08 2021 г Руководитель МО Шопхолова Л.А. 
--	--	---



Рабочая учебная программа по

английскому языку

начального общего образования для 4 класса

2021 -2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы основного общего образования  
по иностранным языкам

Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 4  
класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish:  
Просвещение, 2018

Программу составил: Семенова Ирина Анатольевна, учитель английского языка

Забитуй, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой «Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы. Москва. «Просвещение», 2014 г. в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа разработана на базе Федерального государственного стандарта начального общего образования, фундаментального ядра содержания образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ООП школы.

В данной программе реализуется линия учебно-методического комплекта “Spotlight-4” Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Пospelовой, В. Эванс Английский в фокусе. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2018 г.

Учебный план ФГОС НОО в 4 классе предусматривает изучение английского языка в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

## Планируемые предметные результаты

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

1. Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)
2. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (20 ч)
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (14 ч)
4. Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

(4 ч)

5. Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)

6. Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (8 ч).

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (17 ч)

### Формы организации учебных занятий

В рамках проведения учебных занятий используются следующие формы: урок-проект, урок-игра, урок контроля и коррекции знаний, комбинированный урок, урок-путешествия, урок-диалог; урок-экскурсия; урок-соревнование, индивидуальный и фронтальный опрос, работа в группе, паре, творческие работы, диктанты (контрольные, словарные), чтение вслух и про себя.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

№ урока	Название разделов и тем	Примечание
<b>Снова вместе – 2 часа</b>		
1	Рада с вами встретиться опять. Употребление глаголов be, can.	
2	Снова в школу. Мой портфель. Обучение аудированию, чтению, письму.	
<b>Семья и друзья – 8 часов</b>		
3	Одна большая счастливая семья. Описание внешности и характера. Обучение аудированию с целью извлечения информации.	
4	Предметы повседневного обихода. Повторение предлогов. Чтение букв а и о в сочетании с буквой г.	
5	Мой лучший друг. Глаголы, обозначающие действия. Настоящее продолженное время.	
6	Веселье в школе. Сколько тебе лет? Количественные числительные от 60 до 100.	
7	Сказка «Златовласка и три медведя» I часть. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
8	Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России.	
9	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семья и друзья».	

10	Проверочная работа по теме «Семья и друзья».	
<b>Рабочий день – 8 часов</b>		
11	Больница для животных. Различные учреждения. Обучение составлению вопросов и рассказов об их местоположении.	
12	Профессии. Употребление наречий частотности в предложениях настоящего простого времени. Обучение чтению букв e, i, u в сочетании с буквой g.	
13	Работай и играй. Виды спорта. «Сколько сейчас времени?» Развитие навыков говорения и письма.	
14	Развлечения в школе. Употребление грамматической структуры have to/ don't have to.	
15	Сказка «Златовласка и три медведя». II часть. Обучение навыков чтения с полным пониманием.	
16	День моей жизни. Кем мечтают стать российские учащиеся. Обучение детальному чтению.	
17	Систематизация и обобщение знаний по теме «Рабочий день».	
18	Проверочная работа по теме «Рабочий день».	
<b>Лакомства – 8 часов</b>		
19	Пиратский фруктовый салат. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и слова, обозначающие количество.	
20	«Сколько...?». Единственное и множественное число.	
21	«Еда». Обучение элементарным фразам элементарного диалога по теме. Знакомство с новой лексикой.	
22	Распределение продуктов по категориям. Модальный глагол may.	
23	Сказка «Златовласка и три медведя» III часть. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
24	Традиционные английские сладкие блюда. Обучение составлению рассказа о популярных русских лакомствах.	
25	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лакомства».	
26	Проверочная работа по теме «Лакомства».	
<b>В зоопарке – 9 часов</b>		
27	Забавные животные. Совершенствование навыков говорения.	
28	Обучение грамматике. Настоящее простое и длительное времена.	
29	В восторге от диких животных. Обучение грамматике. Сравнительная степень прилагательных.	

30	Классы животных. Модальный глагол must. Правила поведения.	
31	Контрольная работа	
32	Сказка «Златовласка и три медведя» IV часть. Отработка техники чтения.	
33	Беседа о заповедниках России, о всемирном фонде дикой природы. Развитие умения чтения и говорения.	
34	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «В зоопарке».	
35	Проверочная работа по теме «В зоопарке».	
<b>Где вы были вчера? – 8 часов</b>		
36	Чаепитие. Образование порядковых числительных. Формы глагола to be в прошедшем простом времени.	
37	Ежедневные дела. Употребление глагола to be в прошедшем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение буквы, а перед буквами s, l.	
38	Настроение людей. Введение лексики по теме «Чувства и состояние». Развитие навыков письма.	
39	Различные виды открыток. Обучение чтению и называнию дат. Развитие навыков письма.	
40	Сказка «Златовласка и три медведя». V часть. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.	
41	Поздравления с днем рождения. День города. Обучение навыкам чтения и говорения.	
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Где вы были вчера?»	
43	Проверочная работа по теме «Где вы были вчера?»	
<b>Расскажи историю – 8 часов</b>		
44	Сказка «Заяц и черепаха». Образование прошедшего простого времени у правильных глаголов.	
45	Что они делали вчера вечером? Употребление прошедшего простого времени в утвердительной форме. Чтение окончаний глагола-ed.	
46	Как-то раз... Вопросительные и отрицательные формы предложений прошедшего простого времени.	
47	Важные даты в истории. Развитие навыков аудирования.	
48	Сказка «Златовласка и три медведя» VI часть. Обучение выразительному чтению.	
49	Английский и американский фольклор. Народные сказки. Развитие навыков чтения и говорения.	

50	Систематизация и обобщение знаний по теме «Расскажи историю».	
51	Проверочная работа по теме «Расскажи историю».	
<b>Памятные дни – 8 часов</b>		
52	Лучшие из времен. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	
53	Вчера я ходил на концерт. Употребление неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	
54	Волшебные мгновения. Превосходная степень прилагательных.	
55	Музыкальные инструменты. Введение лексики по теме.	
56	Сказка «Златовласка и три медведя» VII часть. Обучение выразительному чтению.	
57	Памятный день моей жизни. Обучение монологической речи.	
58	Систематизация и обобщение знаний по теме «Памятные дни».	
59	Проверочная работа по теме «Памятные дни».	
<b>Куда бы вы хотели поехать? – 9 часов</b>		
60	Лучшие времена впереди. Введение новой лексики по теме.	
61	Что ты собираешься делать летом? Структура to be going to..	
62	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Куда бы вы хотели поехать?»	
63	Привет, солнце! Глагол «быть» в будущем времени. Развитие навыков письма.	
64	Кто он? Вопросительные слова.	
65	Сказка «Златовласка и три медведя». VII, VIII части. Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.	
66	Систематизация и обобщение знаний по теме «Куда бы вы хотели поехать».	
67	Проверочная работа по теме «Куда бы вы хотели поехать».	
68	Путешествовать- это весело! Развитие навыков монологической речи.	