

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.Е.Аганаева от «01» 09 2021 г. Приказ № осн-99.4	Согласовано Зам. директора по УВР Е. В. Яшук от «31» 08 2021 г.	Рассмотрено на МО учителей нач. кл. Протокол № 1 от «27» 08 2021 г. Руководитель МО А. Н. Лежанина
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая учебная программа по**  
**русскому языку**  
*(наименование учебного предмета / курса)*

начального общего образования для 2 класса  
*(ступень образования / класс)*

на 2021-2022 учебный год  
*(срок реализации программы)*

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйской СОШ, примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

*(наименование программы)*

Программу составили Нечаева Наталья Геннадьевна  
Габдулина Наталья Анатольевна

*(Ф. И. О. учителя, составившего рабочую учебную программу)*

Забитуй, 2021 г.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

*Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как *текущий* (в процессе и в конце изучения темы), так и *итоговый* контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

Проверочные работы:

диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса

разноуровневые задания по теме (текущий контроль)

словарные диктанты (в том числе терминологические)

списывание

тесты ( в том числе разноуровневые, т.е. позволяют определить качество усвоения знаний по теме)

диктанты с грамматическими заданиями

- изложения

Контрольные работы

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

тесты

диктанты с грамматическими заданиями

Диагностические задания (отметка не ставится):

*0 баллов* – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

*1 балл* – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

*2 балла* – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

*3 балла* – задание выполнено правильно

Критерии отслеживания результативности деятельности во 2 классе

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление (в 4 классе), работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;

пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения

если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

перенос слова.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Критерии оценивания грамматических заданий

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

Первое полугодие

Второе полугодие

1-й класс

-

5-6 слов

2-й класс

8-10 слов

10-12 слов

3-й класс

10-12 слов

12-15 слов

4-й класс

12-15 слов

15-18 слов

#### Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

нет орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается 1 исправление (в 4 классе).

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

имеются отступления от авторского текста;

отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;

беден словарь;

имеются речевые неточности;

3-5 речевых недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторского текста;

много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;

словарь однообразен;

более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка "5" – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

### **Содержание программы учебного предмета «Русский язык»**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

#### **Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(21 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная

роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (60 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–шу, чк–чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (57 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.



Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (15 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

## Тематическое планирование по русскому языку 2класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Язык и речь. Какая бывает речь?	1 ч.
2.	Виды речевой деятельности человека	1 ч.
3.	Диалог и монолог	1ч.
4.	Что такое текст?	1ч.
5.	Тема и главная мысль текста.	1ч.
6.	Части текста	1ч.
7.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1ч.
8.	Что такое предложение?	1ч.
9.	Знаки препинания в конце предложения	1ч.
10.	Словосочетания.	1ч.
11.	Главные члены предложения (основа).	1ч.
12.	Второстепенные члены предложения	1ч
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1ч
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч.
15.	Связь слов в предложении.	1ч.
16.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч
17.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч.
18.	Анализ ошибок. Лексическое значение слова	2ч.
19.	Анализ ошибок. Лексическое значение слова	
20.	Однозначные и многозначные слова	1ч.
21.	Прямое и переносное значения слов.	1ч.
22.	Синонимы и антонимы	2 ч.
23.	Синонимы и антонимы	
24.	Работа со словарями синонимов и антонимов	1ч
25.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1ч
26.	Однокоренные слова	2ч.
27.	Однокоренные слова	
28.	Корень слова	1ч.
29.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1ч.
30.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	2ч.
31.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	
32.	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч.
33.	Словесное и логическое ударение	1ч.
34.	Работа с орфоэпическим словарём	1ч.
35.	Перенос слов по слогам	2ч.
36.	Перенос слов по слогам	
37.	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1ч.
38.	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1ч.
39.	Различие звуков и букв	1ч.
40.	Значение алфавита	1ч.
41.	Значение алфавита	1ч.

42.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1ч.
43.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1ч.
44.	Гласные звуки	1ч.
45.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1ч.
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	7 ч.
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
49.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
53.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	6 ч.
54.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
55.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
56.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
57.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
58.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
59.	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1ч.
60.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1ч.
61.	Согласные звуки	1ч.
62.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2ч.
63.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	
64.	Слова с удвоенными согласными	2ч.
65.	Слова с удвоенными согласными	
66.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1ч.
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	3ч.
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
70.	Мягкий знак (ь)	2ч.
71.	Мягкий знак (ь)	
72.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1ч.
73.	<i>Проверочная работа</i> по теме «Мягкий знак»	1ч.
74.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2ч.
75.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
76.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	4ч.
77.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
78.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
79.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
80.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1ч.
81.	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1ч.
82.	Звонкие и глухие согласные звуки	2ч.
83.	Звонкие и глухие согласные звуки	

84.	Правописание слов с парным согласным	8ч.
85.	Правописание слов с парным согласным	
86.	Правописание слов с парным согласным	
87.	Правописание слов с парным согласным	
88.	Правописание слов с парным согласным	
89.	Правописание слов с парным согласным	
90.	Правописание слов с парным согласным	
91.	Правописание слов с парным согласным	
92.	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	1ч.
93.	Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1ч.
94.	Разделительный мягкий знак	3ч.
95.	Разделительный мягкий знак	
96.	Разделительный мягкий знак	
97.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1ч.
98.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1ч.
99.	Части речи	2ч.
100.	Части речи	
101.	Имя существительное как часть речи	3ч.
102.	Имя существительное как часть речи	
103.	Имя существительное как часть речи	
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2ч.
105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
106.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах	3ч.
107.	собственных.	
108.		
109.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1ч.
110.	Число имён существительных	3ч.
111.	Число имён существительных	
112.	Число имён существительных	
113.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1ч.
114.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1ч.
115.	Глагол как часть речи	4ч.
116.	Глагол как часть речи	
117.	Глагол как часть речи	
118.	Глагол как часть речи	
119.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1ч.
120.	Число глагола	4 ч.
121.	Число глагола	
122.	Число глагола	
123.	Число глагола	
124.	Правописание частицы не с глаголом	2ч.
125.	Правописание частицы не с глаголом	
126.	Обобщение знаний о глаголе	1ч.
127.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1ч.
128.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1ч.
129.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1ч.
130.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч.

131.	Имя прилагательное.	5ч.
132.	Имя прилагательное.	
133.	Имя прилагательное.	
134.	Имя прилагательное.	
135.	Имя прилагательное.	
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных	2ч.
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных	
138.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.
139.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	2ч.
140.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	
141.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1ч.
142.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч.
143.	Местоимение (личное) как часть речи	3ч.
144.	Местоимение (личное) как часть речи	
145.	Местоимение (личное) как часть речи	
146.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1ч.
147.	Структура текста-рассуждения.	1ч.
148.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1ч.
149.	Проверочная работа по теме «Местоимения»	1ч.
150.	Роль предлогов в речи.	4ч.
151.	Роль предлогов в речи.	
152.	Роль предлогов в речи.	
153.	Роль предлогов в речи.	
154.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1ч.
155.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч.
156.	Повторение по теме «Текст»	1ч.
157.	Повторение по теме «Предложение».	3ч.
158.	Повторение по теме «Предложение».	
159.	Повторение по теме «Предложение»	
160.	Повторение по теме «Слово»	1ч.
161.	Повторение по теме «Части речи».	3ч.
162.	Повторение по теме «Части речи».	
163.	Повторение по теме «Части речи».	
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	3ч.
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
166.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
167.	Повторение по теме «Правила правописания».	3ч.
168.	Повторение по теме «Правила правописания».	
169.	Повторение по теме «Правила правописания».	
170.	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	1ч.