**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. А. Арзаев  от «30» августа 2019г.  Приказ№ \_ | Согласовано  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Ящук  от «30»августа 2019 г. | Рассмотрено на МО учителей *нач. кл.*  Протокол № 1  от «28» августа 2019 г. Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Н. Лежанина |

**Рабочая учебная программа по**

математике

*(наименование учебного предмета / курса)*

начального общего образования для 1 класса

*(ступень образования / класс)*

на 2019-2020 учебный год

*(срок реализации программы)*

Составлена на основе ООП НОО МБОУ Забитуйской СОШ, примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений «Математика. 1-4 классы (авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова; учебно-методический комплект «Школа России»).

Программу составили Галинова Наталья Анатольевна, Фролова Светлана Владимировна

*(Ф. И. О. учителя, составившего рабочую учебную программу)*

Забитуй, 2019 г.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

- целостного восприятие окружающего мира;

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для её решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия ( 2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериал и др.);

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;

- способность излагать своё мнение и аргументировать;

-начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки является:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио** ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование УУД;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых учебных приоритетов современного образования, которыми являются УУД;

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились?».

**Содержание программы (132 часа)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления(8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру ( больше- меньше, выше- ниже, длиннее- короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Взаимное положение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, слева- справа, за- перед, между, вверху- внизу, ближе- дальше и др.)

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов).**

Название, последовательность и обозначение чисел от1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данными при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>, =.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание ( на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от1 до10. Сложение и вычитание(48 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «+», «-».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение5 и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (8 часов)**

Числа от1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры ( квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащиеся **научатся:**

- называть числа от1 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;

- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

- записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения 1-2 действия в пределах 20;

- решать задачи в 1-2 действия. Раскрывающие числа, которое на несколько единиц больше(меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- оценивать величину предметов на глаз.

**Тематическое планирование по математике 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** |  |
| 1. | Счет предметов. | 1 |
| 2. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 |
| 3. | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 5. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 |
| 6. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. | 1 |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |
| 8. | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч**) |  |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| 13. | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 19. | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 |
| 20. | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 |
| 21. | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 22. | Многоугольник. | 1 |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28. | Числа от 1до 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |
| 30. | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 |
| 31. | Число 0. | 1 |
| 32. | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |
| 34. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 |
| 35. | Работа над ошибками. | 1 |
| 36. | Итоговый контроль. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** |  |
| 37. | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | 1 |
| 38. | Прибавить и вычесть 1. | 1 |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41. | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 42. | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 46. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 48. | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 |
| 49. | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 |
| 51. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 52. | Решение задач. | 1 |
| 53. | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |
| 54. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 55. | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. | 1 |
| 56. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 57. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 59. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 60. | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 61. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 62. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 63. | Решение задач. | 1 |
| 64. | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 |
| 65. | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 66. | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 67. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 68. | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 69. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 70. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |
| 71. | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | 1 |
| 72-73. | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |
| 74. | Решение задач. | 1 |
| 75. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 76. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 |
| 77. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 78. | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |
| 79. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 |
| 80. | Вычитание из числа 10. | 1 |
| 81. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 82. | Килограмм. | 1 |
| 83. | Литр. | 1 |
| 84. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 |
|  | **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)** |  |
| 85-86. | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 2 |
| 87. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 88. | Чтение и запись чисел. | 1 |
| 89. | Дециметр | 1 |
| 90-91. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 2 |
| 92. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 93. | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 94. | Контрольная работа. | 1 |
| 95. | Работа над ошибками. | 1 |
| 96. | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| 97. | Решение задач. | 1 |
| 98. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 99. | Решение задач в два действия. | 1 |
| 100. | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20». | 1 |
|  | **Сложение и вычитание (22 ч)** |  |
| 101. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 102. | Сложение вида  + 2,  + 3. | 1 |
| 103. | Сложение вида  + 4. | 1 |
| 104. | Сложение вида  + 5. | 1 |
| 105. | Сложение вида  + 6. | 1 |
| 106. | Сложение вида  + 7. | 1 |
| 107. | Сложение вида  + 8,  + 9. | 1 |
| 108. | Таблица сложения. | 1 |
| 109. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 110. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 111. | Проверка знаний. | 1 |
| 112. | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 113. | Вычитание вида 11 – . | 1 |
| 114. | Вычитание вида 12 – . | 1 |
| 115. | Вычитание вида 13 – . | 1 |
| 116. | Вычитание вида 14 – . | 1 |
| 117. | Вычитание вида 15 – . | 1 |
| 118. | Вычитание вида 16 – . | 1 |
| 119. | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 121. | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 122. | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 |
|  | **Итоговое повторение (10 часов)** |  |
| 123.-124. | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 125-126. | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». | 2 |
| 127-128. | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | 2 |
| 129. | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 |
| 130. | Контрольная работа. | 1 |
| 131. | Работа над ошибками. | 1 |
| 132. | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 |