Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ  Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  от 31 августа 2018г  Приказ № Осн.73.12 | Согласовано Зам.директора по УВР Е.В.Ящук  от 31 августа 2018г | Рассмотрено на  МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_от  «28» августа 2018 г Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая адаптированная программа по чтению и письму

Основного общего образования

для 6 класса СКО

2018-2019 учебный год

(Индивидуальное обучение на дому)

Составлена на основ программы специальных образовательных учреждений 5-9 классов , сборник №1

Москва, Владос , 2014

Программу составил:

Потапова Л.И.

учитель русского языка и литературы

п.Забитуй , 2018

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса письма и развития речи в 6 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  для 5-9 классов (Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений . Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2012).

**УМК по русскому языку в 6 классе для учащихся:**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений , М.: Просвещение, 2014

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Цели обучения:**

* Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
* Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
* Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи обучения:**

* Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
* Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
* Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
* Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

**Учащиеся должны знать:**

* способы проверки написания гласных и согласных в корнях слов.

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану).
* пользоваться школьным орфографическим словарем

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.**

В 6 классе учащиеся продолжают закреплять знания по теме «Звуки и буквы». Учатся различать согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие. Закрепляют знания по написанию безударных гласных путём изменения формы слова.

**Слово.**

Основными темами являются состав слова и части речи (имя существительное, имя прилагательное). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря,формирования навы­ков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построе­нию предложений, связному устному и письменному высказыванию. Дети учатся отвечать на поставленные вопросы, составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

**Содержание программы по письму и развитию речи:**

**Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово.**

*Состав слова.*

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

*Имя существительное.*

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.*

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**Тематический план по русскому языку в 6 классе( 8 вида)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| ***1.*** | ***Повторение.*** |  |
| 1 | Предложение. Главные члены предложения. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |
| ***2.*** | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |
| 3. | Ударные и безударные гласные. | 1 |
|  | Звуки гласные и согласные. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 4. | Диктант по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками. | 1 |
| 5. | Однокоренные слова. Корень, окончание. Приставка , корень. Правописание безударных гласных. | 1 |
| 6. | Правописание звонких и глухих согласных.Непроизносимые согласные. Приставка и предлог. | 1 |
| 7. | Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание приставок. Упражнения на закрепление. | 1 |
| 8. | Диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками. Имена собственные и нарицательные. Существительные женского и мужского рода с шипящей на конце. | 1 |
| 9. | Склонение имён существительных в единственном числе. Диктант. | 1 |
| 10. | Работа над ошибками. Множественное число имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 11 | Дательный, творительный, родительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 12. | Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих. Имена существительные в форме только ед. или мн. Числа. Изложение «Снегурочка». Работа над ошибками. | 1 |
| 13. | Упражнения на закрепление. Диктант по разделу «Имя существительное» . Работа над ошибками. | 1 |
| 14. | Окончания имен прилагательных мужского рода , женского рода, среднего рода. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 15. | Упражнения на закрепление. Диктант « Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками. | 1 |
| 16. | Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 17. | Родительный, дательный, падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 18. | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Изложение. | 1 |
| 19. | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 20. | Дательный , творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Упражнения на закрепление. | 1 |
| 21. | Диктант по теме «Склонение имен прилагательных». Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном лице. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 22 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.. | 1 |
| 23. | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 24. | Повторение. Контрольные вопросы и задания. |  |
| 25 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 26. | Союзы и, а, но при однородных членах предложениях. Простые предложения. | 1 |
| 27. | Сложное предложение. Знаки препинания. Обращение. | 1 |
| 28. | Знаки препинания в предложениях с обращениями | 1 |
| 29. | Упражнения на закрепление. | 1 |
| 30. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 |
| 31. | Повторение. | 1 |
| 32. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 33. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **ИТОГО: 34 часа** |  |