Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «02» сентября 2019г  Приказ № осн.- 54.15 | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая адаптированная программа по математике

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 7 класса СКО

(ступень образования/класс)

на 2019 -2020 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила Широнова Мария Иннокентьевна

(Ф.И.О.учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Счёт» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20 – 49 по МКБ-10)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованный при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 года»;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Забитуйской общеобразовательной школы

— и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основные задачи специального образования – максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта, их социальная адаптация в условиях современного общества. Педагогическая цельработы с данной категорией детей состоит в том, чтобы помочь ребенку самоутвердиться и социально адаптироваться, насколько позволяют его возможности, исходя из структуры дефекта.

Математика являетсяодним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются :

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, так и математического развития, которое предполагает усвоение элементарных математических представлений в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями детей с выраженными нарушениями интеллекта.

Формируя у детей, имеющих нарушения интеллекта на наглядной и наглядно – действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения задачи развития наглядно – действенного, наглядно – образного, а затем и абстрактного мышления. На уроках развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

*В* процессе обучения счёту развивается речь учащихся, обогащается новыми терминами и выражениями. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, отвечать на поставленный вопрос, давать полный словесный отчет. В процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, накладывание и наклеивание, конструирование) корригируются недостатки моторики ребенка. Уроки по счёту организуют и дисциплинируют учащихся, способствуют формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, умение доводить любое начатое дело до конца, желание трудиться.

Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур, позволят детям с нарушениями интеллекта в дальнейшем более успешно решать жизненно – практические задачи.

**Цель:** формирование элементарных навыков счета, пространственной, временной ориентировки, необходимые в повседневной жизни.

Работа по обучению математике решает следующие задачи:

• развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;

• формирование доступных количественных , пространственных, временных представлений, которые помогут ему в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;

• использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности ребенка и его личностных качеств;

• выработка умения слушать учителя и выполнять задания;

• развитие начальных чертежных представлений (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);

• формирование геометрических представлений, правильно называть числа, геометрические фигуры. Правильно употреблять понятия: «впереди - сзади, вверху - внизу, слева - направо».

• развитие логического мышления, пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

Обучение на уроках проходит в соответствии с нормами САНПиН и с применением ИКТ.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни. Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка. Учебный материал ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы ребенку для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для ребенка.

**Обоснование выбора программы** для разработки рабочей программы. Программа рассчитана на обучающегося 7 года обучения по счёту. При отборе программного материала учтены познавательные возможности детей. У обучающихся наблюдается нарушение познавательной деятельности. На переднем плане несформированность речи. Дети с трудом понимают обращённую к ним речь, связная речь отсутствует, разговаривают простыми фразами со множественными аграмматизмами, повторяют их или вторят чужим словам . Требуется пошаговая помощь учителя. При обучении следует опираться на слуховой и зрительный анализатор.

На уроках учебную нагрузку выдерживают от 15 до 25 минут.

***2. Общая характеристика учебного предмета***

У умеренно умственно отсталых детей очень недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счёту. У данной категории детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счёт. Учащиеся с большим трудом овладевают конкретным счётом, а переход к абстрактному счёту для них недоступен.

В процессе обучения детей счёту необходимо предусмотреть систему таких знаний , умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счёту организуется на практической, наглядной основе. Уроки счёта необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

Содержание программы разработано для четырех этапов работы с детьми – инвалидами и включает следующие разделы:

Количественные представления: много – мало; много – один; больше – меньше; одинаковые; что больше, что меньше; выбор соответствующего количества предметов без пересчета, с пересчетом до 5; выделение одного, двух, трех, пяти предметов из множества; группировка множества предметов.

Представление о форме: умение определять, различать, называть, показывать круг, шар, квадрат, куб, треугольник, прямоугольник. Соотношение плоскостных и пространственных фигур, вырезание по контуру, конструирование по образцу.

Представление о величине: определение величины большой – маленький; длинный – короткий; широкий – узкий; легкий – тяжелый; сравнение. Различие, выделение предметов по определенному признаку; умение использовать условные мерки.

Представление о пространстве: ориентирование в схеме тела; в комнате; определение сторон: верх, низ, право, лево; формирование умений перемещаться в пространстве по инструкции; перемещать предметы, игрушки по образцу, по инструкции; находить нужные предметы по инструкциям.

Временные представления: различие времени суток, режимных моментов; определение простейших явлений природы, времени года: дождь, снег, солнце, ветер; зима, весна, лето, осень; скоро – долго; быстро – медленно; сейчас – потом.

Особенности данной программы

Дети с нарушениями интеллекта усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал дан в сравнительно небольшом объеме и «привязан» к режимным моментам.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

Учитывая, что дети с нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

Учитывая, что дети данной категории склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное углубление ранее полученных знаний.

Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление у школьников с нарушениями интеллекта развито слабо, что подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Основная форма организации учебного процесса - урок. В процессе учитель использует различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, практическая). В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

3. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Счёт» входит в предметную область «Математика» и изучается с 1 по 9 класс. В учебном плане на изучение предмета отводится 5 часов в неделю 170 часов в год.

4**. Предметные результаты освоения учебного предмета**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся программы является развитие **жизненной компетенции**, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическим и физическим возможностям) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Возможные предметные результаты освоения программы:

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;

умение определять длину в сантиметрах до 10 , пользуясь мерками и линейкой;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Предполагаемый результат обучения по окончанию 7 года обучения(4 класс):

• прямой счёт от 1 до 30

• обратный счёт от 30 до 1

• решение примеров в пределах 30

• сравнение чисел в пределах 30

• решение задач на нахождение суммы и разности

• распознавание монет в 5, 10 коп.

• распознавание геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

**5. Содержание учебного предмета.**

**7 год обучения**

Устная и письменная нумерация в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Счёт прямой и обратный. Запись чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров. Решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры стоимости 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 1 коп.

Временные понятия : неделя. Число дней, их последовательность .

Геометрический материал : квадрат.

Построение квадрата по точкам с применением линейки. Отсчёт от ноля. Проведение прямой линии , проходящей через две точки.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Название раздела программы; темы уроков | Кол.час |
| 1-2-3 | Повторение. Число и цифра 7. | 3 |
| 4-5-6 | Временные понятия : неделя. Число дней, их последовательность. | 2 |
| 7-8-9 | Понятия : вчера, сегодня, завтра. | 2 |
| 10-11-12 | Меры стоимости. Составление 10 копеек. | 2 |
| 13-14-15 | Решение задач на нахождение суммы. | 2 |
| 16-17-18 | Решение задач на нахождение разности. | 2 |
| 19-20 | Работа со счётами. | 2 |
| 21 - 22 | Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 7. | 3 |
| 23 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7» | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |
| 25-27 | Геометрическая фигура : прямоугольник | 3 |
| 28-30 | Практическая работа с квадратом и прямоугольником. | 3 |
| 31-34 | Счёт в пределах 7 на конкретном материале | 4 |
| 35-38 | Число и цифра 8. Решение примеров | 4 |
| 39-42 | Сравнение чисел в пределах 8. | 4 |
| 43-45 | Меры стоимости 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 1 коп. | 3 |
| 46 | Проверочная работа по теме «Решение примеров в пределах 8» | 1 |
| 47 | Работа над ошибками | 1 |
| 48-50 | Знакомство с линейкой. Отсчёт от ноля. | 3 |
| 51-53 | Проведение прямой линии через одну точку | 3 |
| 54-56 | Проведение прямой линии через 2 точки | 3 |
| 57-59 | Число и цифра 9. | 3 |
| 60-63 | Решение примеров в пределах 9. | 4 |
| 64-67 | Число и цифра 10. | 4 |
| 68-71 | Решение задач на нахождение суммы. | 4 |
| 72-75 | Решение задач на нахождение разности | 4 |
| 76,77 | Сравнение чисел в пределах 10. | 2 |
| 78 | Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 10» | 1 |
| 79 | Работа над ошибками | 1 |
| 80 | Работа с геометрическим материалом: квадрат и прямоугольник» | 1 |
| 81 | Числа и цифры от 0 до 10. Прямой и обратный числовой ряд 1-10, 10-1. | 1 |
| 82 | «Соседи» чисел (1-10). | 1 |
| 83 | Сравнение групп предметов по количеству (до 10). | 1 |
| 84 | Решение примеров на сложение (до 10). | 1 |
| 85 | Решение примеров на вычитание (до 10). | 1 |
| 86 | Порядковые числительные (до 10). | 1 |
| 87 | Составление и решение простой задачи с опорой на картинку. | 1 |
| 88 | Составление и решение простой задачи с опорой на картинку. | 1 |
| 89 | Пространственные понятия «до» и «после». | 1 |
| 90 | Временные понятия. Дни недели. | 1 |
| 91 | Части суток: утро, вечер, ночь. | 1 |
| 92 | Определение основных пространственных направлений. | 1 |
| 93 | Числа 1- 20. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 94 | Счет до 20. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |
| 95 | Прямая, кривая линии. Точка. | 1 |
| 96 | Счет по 2. | 1 |
| 97 | Временные понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 |
| 98 | Проверочная работа по теме «Счет до 20». | 1 |
| 99 | Повторение пройденного. | 1 |
| 100 | Ориентировка в пространстве: слева (налево) – справа (направо). |  |
| 101 | Объединение предметов в группу по общему признаку. |  |
| 102 | Сравнение чисел (в пределах 10). |  |
| 103 | Сравнение чисел (в пределах 10). | 1 |
| 104 | Числовой ряд 1-20, 20-1. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 105 | Число 21. Образование и чтение числа 21. | 1 |
| 106 | Число 21. Место в числовом ряду. | 1 |
| 107 | Состав числа из двух меньших в пределах 5 (с опорой на картинку). | 1 |
| 108 | Состав числа из двух меньших в пределах 10 (с опорой на картинку). | 1 |
| 109 | Точка. Луч. Отрезок. | 1 |
| 110 | Точка. Луч. Отрезок. | 1 |
| 111 | Упражнение в проведении прямых линий по линейке | 1 |
| 112 | «Соседи» чисел (1-21). | 1 |
| 113 | Составление и решение простой задачи с опорой на картинку. | 1 |
| 114 | Увеличение и уменьшение числа на 1 единицу. | 1 |
| 115 | Решение примеров | 1 |
| 116 | Число 22. Образование и чтение числа 22. | 1 |
| 117 | Число 22. Место в числовом ряду. | 1 |
| 118 | Счет до 22. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |
| 119 | Последующее и предыдущее число. Работа с числовым рядом. | 1 |
| 120 | Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 121 | Чётные и нечётные числа (продолжение). | 1 |
| 122 | Геометрические фигуры. | 1 |
| 123 | Число 23. Образование и чтение числа 23. | 1 |
| 124 | Число 23. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 125 | «Соседи» числа (1-23). | 1 |
| 126 | Решение примеров на сложение в пределах 23. | 1 |
| 127 | Решение примеров на вычитание в пределах 23. | 1 |
| 128 | Определение основных пространственных направлений. | 1 |
| 129 | Составление и решение простой задачи на сложение. | 1 |
| 130 | Составление и решение простой задачи на вычитание. | 1 |
| 131 | Проверочная работа по теме «Сравнение чисел». | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 |
| 133 | Линейка. Проведение прямых линий по линейке. | 1 |
| 134 | Обобщение и закрепление знаний по ранее пройденным темам. | 1 |
| 135 | Повторение пройденного. | 1 |
| 136 | Повторение. Количественный счет от 1 до 23. | 1 |
| 137 | Работа с геометрическим материалом. | 1 |
| 138 | Сравнение чисел. | 1 |
| 139 | Число 24. Образование и чтение числа 24. | 1 |
| 140 | Число 24. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 141 | Числовой ряд 1-24, 24-1. | 1 |
| 142 | Решение примеров. | 1 |
| 143 | Решение примеров. | 1 |
| 144 | Цикличность. Неделя, дни недели. | 1 |
| 145 | «Соседи» чисел. | 1 |
| 146 | Временные представления: что сначала – что потом? | 1 |
| 147 | Число 25. Образование и чтение числа 25. | 1 |
| 148 | Число 25. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 149 | Счет до 25. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |
| 150 | Работа с деформированными примерами. | 1 |
| 151 | Сравнение чисел. | 1 |
| 152 | Измерение отрезков, запись полученных результатов. | 1 |
| 153 | Решение примеров с именными числами. | 1 |
| 154 | Число 26. Образование и чтение числа 26. | 1 |
| 155 | Числовой ряд 1 - 26, 26 – 1. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 156 | Определение основных пространственных направлений. | 1 |
| 157 | Предыдущее и последующее числа. | 1 |
| 158 | Решение примеров. | 1 |
| 159 | Рисование отрезков по линейке заданной длины. | 1 |
| 160 | Число 27. Образование и чтение числа 27. | 1 |
| 161 | Числовой ряд 1 - 27, 27 – 1. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 162 | Сравнение чисел. | 1 |
| 163 | «Соседи» числа. | 1 |
| 164 | Составление и решение простой задачи. | 1 |
| 165 | Число 28. Счет до 28. | 1 |
| 166 | «Соседи» числа. | 1 |
| 167 | Число 29. Место числа в числовом ряду. | 1 |
| 168 | Число 30. Счет до 30. Работа с числовым рядом. | 1 |
| 169 | Числовой ряд 1-30. Соотнесение числа с количеством предметов. | 1 |
| 170 | Обобщение и закрепление знаний по ранее пройденным темам. | 1 |

**7**. **Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями и методическими пособиями для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия учителя** |
| **1**.Учебник «Математика» 2 класс. Учеб. Для образоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. – 6 – е изд. – М . : Просвещение, 2016. – 128 с. : ил. – ISBN 978 - 5 – 09-037200-8. | 3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.  4. - Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20 – 49 по МКБ-10) |