Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «\_2\_\_»\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_2019г  Приказ №\_\_54.15\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_30\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_гум.цикла\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_1\_\_от  \_\_\_30.09\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая адаптированная программа по чтению

основного общего образования для 6 класса СКО

на 2019 -2020 учебный год

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила: Шопхолова Лариса Аркадьевна, учитель русского языка и литературы

**Забитуй 2019**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под ред. М.И Бгажноковой.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Г.В.Савельева. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение,2014., Санкт-Петербург.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания чтения и развития речи*:***

* отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи;
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

**Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

**Структура курса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 137 часов, 4часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»**  ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Календарно-тематическое планирование по чтению 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134-  135 | Введение в курс литературного чтения  «Листья падают с кленов» В.Песков  «Наша родина» С. Соловейчик. Пересказ  Внеклассное чтение «Стихи об осени». Чтение наизусть.  Народное творчество: заклички, песенки, считалочки, загадки, пословицы.  «Егорьевская песня».  Считалки.  Пословицы и поговорки. Их тематика.  Загадки  «Одолень-трава» С.Романовский  Праздники и приметы народного календаря. Август. Сентябрь  «Барсучий нос». К.Паустовский  «Лесные бусы». М.Садовский  Внеклассное чтение  В.Бианки. Рассказы  Во славу Отечества  С.Романовский «Не посрамим землю Русскую!»  Князь Святослав и мужество русских воинов под городом Переяславцем».  «Куликовская битва». С.Романовский  Победа над ханом Мамаем.  А.Твардовский «Лес осенью».  «Танины дела». Л.Воронкова  Осенний лес. Дети рвут рябину.  «Работа каждому дается по его силам»  «Счастливые часы». Е.Пермяк  «Бревно». С.Баруздин  Упрямый Козлёнок». С.Михалков  Козленок попадает в беду.  Звери и птицы борются за жизнь Козленка.  «Кем быть и кем не быть» Я.Пинясов  «Над рекой над Окой» О.Высотская  «Цветик-семицветик» В.Катаев  Женя на Северном полюсе.  Женя мечтает о всех игрушках на свете.  Счастливое желание  «Что красивей всего?» Б.Заходер  Внеклассное чтение по теме «Природа нашей Родины».  Презентация.  « Скоро белые метели снег подымут от земли».  «Осеннее утро». О.Высотская  Праздники и приметы народного календаря. Октябрь-ноябрь  Во славу Отечества. «Освобождение Чернигова». Былина  «Илья Муромец и Идолище. Былина  «Солнечный луч в ноябре». З.Топелиус  Путешествие солнечного луча на землю.  «Два приятеля» Е.Бехлерова  «Не умею быть один.» В.Коркин  «Друг детства». В.Драгунский  «Три очка за старичка «  А.Барто  «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах…» В.Драгунский  Фантазии Дениски.  Рассказ Мишки. Обман открылся.  «Клякса». Н.Носов    Внеклассное чтение . Н.Носов Рассказы  «Заяц Коська и Родничок» Н.Грибачев  Как Родничок стал облачком.  Возвращение Родничка  Русская сказка «Морозко»  Мачехина дочь в лесу.  «Проказы старухи зимы» К.Ушинский  Праздники и приметы народного календаря. Декабрь.  «Старик Годовик» В**.Даль**  «Волк» С.Чёрный  «Зимний праздник» Н.Саконская  Обобщающее повторение по теме. Викторина  Мы соседей и друзей хлебом-солью привечаем…  Рождество. Новый год.  Рождественские праздники и Новый год.  Праздники и приметы народного календаря. Январь. Коляда.  «Зимний дуб» Ю.Нагибин  В лесу.  Зимний дуб-настоящее существительное  «Мороз» Е.Благинина  «Юркины друзья» И.Снегова  «Как обманули хитрую лису» Г.Харлампьев  «Лиса и дрозд» Русская сказка  Как дрозд проучил лису  Праздники и приметы народного календаря. Февраль.  « Госпожа Метелица». Братья Гримм  Ленивица в доме у Метелицы  Внеклассное чтение. В . Бажов «Малахитовая шкатулка».  Во славу Отечества.  «Измаил». С.Алексеев, В. Лосин  «Штык». С.Алексеев  «Домик с трубой» Ю.Мориц  «Теплый хлеб» К.Паустовский. Встреча Фильки с конем  Беседа Панкрата с Филькой  Примирение Фильки с конем.  «Дорогая гостья Масленица» Н. Колпакова  Масленица. (Народные припевки).  Пробуждается природа постепенно ото сна, наступает утро года, начинается весна!  «Весной». А.Чехов  «Мамин праздник» В.Орлов  «Если был бы я девчонкой»Э.Успенский  Праздники и приметы народного календаря. Март  «Ночь и день» П.Соловьева  «Снеговик» Х.-К.Андерсен  История Снеговика  Праздники и приметы народного календаря. Апрель.  Весенние заклички. Загадки. Поговорки.  «Апрель». Я.Аким  «Счастливый жучок». Г.Скребицкий  Подарок Весны маленькому жучку  «Варька» Н.Сладков  «Скворец» В.Лифшиц  «Чужое яичко» К.Ушинский  «Лети!»В.Берестов  «Ржаной колос» Русская сказка  «Золотые руки». Башкирская сказка  «Черемуха» Е.Благинина  Праздники и приметы народного календаря. Май. Поговорки. Приметы. Загадки.  «У тебя у самого свой ум» В.Даль  «Очки» А.Барто  «Необычные похождения Севы Котлова»  Во славу Отечества  «Наташка» С.Алексеев  «Злая фамилия» С.Алексеев  Внеклассное чтение. Оставляет человек имя доброе свое.  «Почтальон и поросенок»  «Ромашка» Х.-К. Андерсен  Жаворонок и ромашка.  Гибель жаворонка и ромашки  «Дети и птичка». А.Плещеев  На пороге лета  «Золотой луг» М.Пришвин  Праздники и приметы народного календаря. Июнь. Июль.  Поговорки. Приметы. Загадки.  «Крестьянские дети» Н.Некрасов  «Ягодные адреса» Н.Надеждина  «Ворчливые мухоморы». М.Мазнин  «Воинственный Жако»  Жако-лучший сторож сада  «Лето» В.Степанов  «Рисуй. художник, солнечный!».Ю.Кушак  Девчонки, мальчишки, мальчишки, девчонки! Мы учимся вместе, друзья!  «Не надо врать» М.Зощенко  «Как я ловил человечков» Б.Житков.  Пароходик.  «Ученый Петя» А.Введенский  «Телефон» Н.Носов  «Тайное становится явным»  В.Драгунский  «А что у вас?» С.Михалков  «Волшебное слово» В.Осеева  «Песенка в лесу» Я.Аким  «Поспешишь -людей насмешишь». Польская сказка  «Бременские музыканты  Разбойники и музыканты  «Три поросенка». Английская сказка  «Златовласка» Чешская сказка  «Золушка». Французская сказка  «Федорино горе» К.Чуковский  Внеклассное чтение.  «Сказка о потерянном времени» Е.Шварц  Контрольная работа.  Викторина по сказкам | ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***2***  ***1***  ***1***  ***2***  ***2***  ***1***  ***3***  ***1***  ***1***  ***3***  ***1***  ***1***  ***3***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***4***  ***2***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***3***  ***2***  ***3***  ***2***  ***1***  ***3***  ***1***  ***1***  ***2***  ***1***  ***3***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***2***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***3***  ***2***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***2***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***2***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***2***  ***1***  ***1***  ***1***  ***2***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***2***  ***4***  ***1***  ***2***  ***2***  ***3***  ***2***  ***2*** |

**Литература**:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией И.М.Бгажноковой– Москва,»Просвещение».2013 г.
2. И.М.Бгажнокова, Г.В.Савельева. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – Санкт-Петербург, «Просвещение», 2014 г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).