

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.Е. Агапеева От «01» сентября 2021 г. Приказ № 99-П	Согласовано Зам. директора по УВР Е.В. Ящук От «31» 08 2021 г.	Рассмотрено на МО учителей Е.М.У протокол № 1 от 30.08. 2021 г.
---	---	--



Рабочая адаптированная программа по математике

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 7 класса СКО

(степень образования/класс)

на 2021 -2022 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила Ширина Мария Иннокентьевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.Е.Аганаева _____ От «01» сентября 2021г Приказ № осн.99.4	Согласовано Зам.директора по УВР _____ Е.В.Ящук От «__» _____ 2021 г	Рассмотрено на МО учителей _____ протокол № _____ от _____ 2021 г
--	---	--

Рабочая адаптированная программа по математике

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 7 класса СКО

(степень образования/класс)

на 2021 -2022 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила Широнова Мария Иннокентьевна

(Ф.И.О.учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г.

## **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Забитуйская СОШ;
- Учебного плана МБОУ Забитуйская СОШ;
- Данная программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными **целями** рабочей программы по математике являются:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Целями изучения курса математики в 7 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению десятичных дробей.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Изучение математики в 7 классе направлено на реализацию целей и задач , сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 7 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 000, с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и десятичными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических

фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 7- ом классе отводится 5 часов в неделю. За год – 170 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 7 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу МБОУ Забитуйская СОШ.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 9
- проверочных работ - 4
- практических работ -

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету ( викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида , рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 7 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

### ***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

*Личностные результаты* освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения . АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

( с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

*Минимальный уровень освоения программы*

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

*7 класс*

***Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):***

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе),
- свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

***Основные требования к умениям учащихся:***

*Достаточный уровень освоения программы*

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры ( например, + 15 °С- « плюс пятнадцать градусов Цельсия», - 20 °С – « минус двадцать градусов Цельсия»; или так: +15°- « плюс пятнадцать градусов тепла», - 20 °- «двадцать градусов холода» ) ( с минимальной помощью учителя) ;
- складывать и вычитать многозначные числа ( все случаи ) ( с минимальной помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число ( все случаи ) ( с минимальной помощью учителя) ;
- проверять действия умножение и деление ( с минимальной помощью учителя);
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с минимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов ( с минимальной помощью учителя);
- сокращать дроби ( с минимальной помощью учителя);

- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем ; ( с минимальной помощью учителя)
- сравнивать десятичные дроби ( с минимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой ( с минимальной помощью учителя);
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз ( с минимальной помощью учителя);
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот( с минимальной помощью учителя) ;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице ( с минимальной помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении ( с минимальной помощью учителя);
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события ( с минимальной помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы ( с минимальной помощью учителя);
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии( с минимальной помощью учителя) ;
- узнавать, называть параллелограмм ( ромб ); знать свойства его сторон, углов, диагоналей ( с минимальной помощью учителя);
- различать линия в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу. ( с минимальной помощью учителя).

#### *Минимальный уровень:*

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры ( с максимальной помощью учителя );
- умножать и делить числа в пределах 100 и числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования ( с максимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков ( 1-2 ) после запятой ( с максимальной помощью учителя);
- записывать числа, полученные при измерении, ( с максимальной помощью учителя );
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события ( с максимальной помощью учителя );
- узнавать и показывать углы
- строить точки, отрезки, многоугольники, указывать симметричные фигуры ( с помощью учителя );
- узнавать и называть параллелограмм ( ромб )(с помощью учителя);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу ( с помощью учителя).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1.Нумерация.**

Повторение: образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков, тысяч, сотен тысяч, единицы миллионов в числе. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2тыс., 20тыс., 200тыс.; 500 5тыс., 50тыс., 500тыс. в пределах 1 000 000). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счётах и калькуляторе. Округление чисел до указанного разряда.

## **2. Арифметические действия**

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

## **3. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч., вычитание из 1ч. нескольких часов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

## **4. Дроби**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1 000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях. Одинаковых долях. Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

## **5. Арифметические задачи**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца событий (числа выражены двумя единицами измерения времени – ч, мин).

## **6. Геометрический материал**

Углы, смежные углы. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в еруге: радиус, диаметр, дуга, хорда.



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<i>Нумерация чисел в пределах 10000</i>		
1	Состав числа. Таблица классов и разрядов	1
2	Г.м. Виды линий	1
3	Разрядные слагаемые	1
4	Сравнение чисел	1
5	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	1
6	Разностное и кратное сравнение	1
7	Г.м. Сложение и вычитание отрезков	1
8	Итоговый урок «Нумерация чисел в пределах 10000»	1
<i>Числа, полученные при измерении величин</i>		
9	Сравнение чисел, полученных при измерении величин	1
10,11	Действия с числами, полученными при измерении величин	2
12	Г.м. Построение ломаных линий	1
13	Действия с числами, полученными при измерении величин	1
14	Числа, полученные при измерении мерами времени	1
<i>Сложение и вычитание многозначных чисел</i>		
15	Сложение многозначных чисел	1
16	Вычитание многозначных чисел	1
17	Г.м. Нахождение длины ломаной линии	1
18	Нахождение неизвестных компонентов	1
19	Проверка сложения и вычитания	1
20	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
21	Контрольная работа	1
22	Г.м. Углы. Г.м. Виды углов	1
23	Работа над ошибками	1
<i>Умножение и деление на однозначное число</i>		
24	Умножение двузначных чисел	1
25	Деление двузначных чисел	1
26	Умножение трехзначных чисел	1
27	Г.м. Взаимное положение прямых на плоскости	1
28	Умножение четырехзначных чисел	1
29	Умножение пятизначных чисел	1
30	Умножение многозначных чисел	1

31	Деление трехзначных чисел	1
32	Г.м. Окружность. Круг	1
33	Деление четырехзначных чисел	1
34	Деление пятизначных чисел	1
35	Деление шестизначных чисел	1
36	Деление многозначных чисел	1
37	Г.м. Линии в круге	1
38	Умножение и деление многозначных чисел	1
39	Контрольная работа	1
40	Работа над ошибками	1
41	Деление с остатком	1
42	Г.м. Построение окружностей по заданному радиусу, диаметру	1
<i>Умножение и деление на 10, 100, 1000</i>		
43	Умножение на 10, 100, 1000	1
44	Деление на 10, 100, 1000	1
45	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
<i>Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</i>		
46	Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами длины	1
47	Г.м. Многоугольники	1
48	Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости	1
49	Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы	1
<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число</i>		
50	Умножение чисел, полученных при измерении единицами стоимости, на однозначное число	1
51	Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, на однозначное число	1
52	Г.м. Виды треугольников	1
53	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами длины, на однозначное число	1
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами массы, на однозначное число	1
55	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	1
56	Контрольная работа	
57	Г.м. Высота треугольника.	
58	Работа над ошибками	
<i>Умножение и деление именованных чисел на 10, 100, 1000</i>		
59	Умножение именованных чисел на 10, 100, 1000	
60	Деление именованных чисел на 10, 100, 1000	
<i>Умножение и деление на круглые десятки</i>		

61	Умножение на круглые десятки	
62	Г.м. Параллелограмм. Построение. Элементы. Высота	
63	Деление на круглые десятки	
64	Деление с остатком на круглые десятки	
<i>Умножение и деление именованных чисел на круглые десятки</i>		
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, на круглые десятки	
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами длины, на круглые десятки	
67	Г.м. Ромб. Построение. Элементы	
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами массы, на круглые десятки	
69	Умножение и деление целых чисел	
70	Умножение и деление именованных чисел	
71	Контрольная работа	
72	Г.м. Сравнение параллелограмма и ромба	
73	Работа над ошибками	
74	Умножение и деление на однозначное число	
75	Умножение и деление на круглые десятки	
76	Итоговый урок «Умножение и деление именованных чисел»	
77	Г.м. Периметр многоугольников	

№	Тема	
Умножение и деление на двузначное число.		
78	Умножение на двузначное число	1
79	Деление на двузначное число	1
		1
80	Деление на двузначное число	1
81	Проверка деления умножением	1
82	Г.м. Взаимное положение окружностей	1
83	Порядок действий	1
84	Проверка умножения делением	1
85	Умножение и деление на двузначное число	1
86	Деление с остатком на двузначное число	1
87	Г.м. Взаимное положение многоугольников	1
88	Деление с остатком на двузначное число	1
Умножение и деление именованных чисел на двузначное число.		
89	Умножение чисел, полученных при измерении мерами стоимости, на двузначное число	1
90	Деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, на двузначное число	1
91	Умножение чисел, полученных при измерении мерами длины, на двузначное число	1
92	Г.м. Осевая симметрия	1
93	Деление чисел, полученных при измерении мерами длины, на	1

	двузначное число	
94	Умножение чисел, полученных при измерении мерами массы, на двузначное число	1
95	Деление чисел, полученных при измерении мерами массы, на двузначное число	1
96	Умножение и деление именованных чисел на двузначное число.	1
97	Г.м. Построение треугольников в осевой симметрии	1
98	Контрольная работа	1
99	Работа над ошибками	1
<i>Обыкновенные дроби</i>		
100	Образование, чтение, запись и сравнение обыкновенных дробей	1
101	Преобразование обыкновенных дробей	1
102	Г.м. Построение прямоугольников в осевой симметрии	1
103	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	1
104	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
105	Приведение дробей к общему знаменателю	1
106	Приведение дробей к общему знаменателю	1
107	Г.м. Построение окружностей в осевой симметрии	1
108	Приведение дробей к общему знаменателю	1
109	Сложение дробей с разными знаменателями	1
110	Вычитание дробей с разными знаменателями	1
111	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
<i>Десятичные дроби</i>		
112	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
113	Сравнение десятичных дробей	1
114	Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1
115	Г.м. Центральная симметрия	1
116	Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1
117	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1
118	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1
119	Г.м. Построение прямоугольников в центральной симметрии	1
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
121	Контрольная работа.	1
122	Работа над ошибками	1
123	Запись чисел, полученных при измерении мерами стоимости, в виде десятичных дробей	1
124	Г.м. Построение отрезков в центральной симметрии	1
125	Запись чисел, полученных при измерении мерами длины, в виде десятичных дробей	1
126	Запись чисел, полученных при измерении мерами массы, в виде десятичных дробей	1
127	Все действия с десятичными дробями	1

128	Итоговый урок «Действия с десятичными дробями»	1
129	Г.м. Построение окружностей в центральной симметрии	1

<i>Повторение. Нахождение дроби от числа. Римская нумерация.</i>		
130	Нахождение дроби от числа	1
131	Нахождение десятичной дроби от числа	1
132	Римская нумерация	1
<i>Действия с числами, полученными при измерении мерами времени</i>		
133	Меры времени	1
134	Г.м. Построение отрезков	1
135	Сложение чисел с мерами времени	1
136	Вычитание чисел с мерами времени	1
137	Действия с числами, полученными при измерении мерами времени	1
138	Задачи на нахождение продолжительности событий	1
139	Г.м. Построение многоугольников (треугольника, квадрата)	1
<i>Задачи на движение</i>		
140	Задачи на встречное движение	1
141	Задачи на движение в противоположных направлениях	1
142	Задачи на движение в одном направлении	1
143	Задачи на движение	1
144	Г.м. Построение многоугольников (ромба, параллелограмма)	1
145	Контрольная работа	1
146	Работа над ошибками	1
<i>Сложение и вычитание чисел</i>		
147	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
148	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
149	Г.м. Нахождение периметра многоугольников	1
150	Сложение и вычитание именованных чисел	1
151	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
<i>Умножение и деление чисел</i>		
152	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
153	Г.м. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии	1
154	Умножение и деление целых чисел на двузначное число	1
155	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число	1
156	Умножение и деление именованных чисел на двузначное число	1
157	Г.м Геометрический диктант.	1
158	Все действия с числами	1
159	Контрольная работа	1
160	Работа над ошибками	1
161	Нахождение неизвестных компонентов	1
162	Г.м. Построение симметричных фигур	1

163	Проверка умножения	1
164	Проверка деления	1
165	Действия с именованными числами	1
166	Итоговый урок «Все действия в пределах 100000».	1
167	Г.м. Построение симметричных фигур	1
168-170	Повторение пройденного материала	3

Основная литература:

1. Т.В.Алышева. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2006.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В. Воронковой (авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк). Москва: Гуманитарный издательский центр Владос. 2000.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение». 1978.
4. М.Н. Перова. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Т.В.Алышева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2006.
2. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль / авт.- сост. С. Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя-дефектолога. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2005
5. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе : 5-9 классы. Москва. ВАКО. 2007.

Медиаресурсы:

Представлены на сайте [www.prosv.ru/umk/adapt0-9](http://www.prosv.ru/umk/adapt0-9)