

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.Е. Аганасва От « 01 » сентября 2021 г Приказ № 99-4	Согласовано Зам. директора по УВР Е.В. Ящук От « 31 » 08 2021 г	Рассмотрено на МО учителей ЕМУ протокол № 1 от 30.08. 2018 г
--	--	---

Рабочая адаптированная программа по математике

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 9 класса СКО

(степень образования/класс)

на 2021 -2022 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила Широнова Мария Иннокентьевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Забитуйская СОШ;
- Учебного плана МБОУ Забитуйская СОШ;
- Данная программа разработана на основании Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук профессора И.М. Бгажноковой.

Основными **целями** рабочей программы по математике являются:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Целями изучения курса математики в 9 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 9 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1000 000 000, с обыкновенными и десятичными дробями, знакомятся с понятием «процент», решают задачи на части, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно

продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 9-ом классе отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 6 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу МБОУ Забитуйская СОШ

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 6
- проверочных работ - 8

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Распределение математического материала в 9классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике обучающимися 9 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- 3) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие элементарных навыков самостоятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*. Причём минимальный уровень тоже представлен 2 уровнями. т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1,2 класса таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора). Решают простые задачи.

После изложения программного материала в конце года чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить учащиеся, и уровни умений применять полученные знания на практике.

Различаются умения, которыми могут овладевать и самостоятельно применять в учебной практической деятельности

(достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала и таблиц.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 000, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения

геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Содержание учебного предмета

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его проценту.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). / Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование по математике Математика 9 класс, 4 часа в неделю

№ п.п.	Тема	Кол час
	1.Повторение	15 ч
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды.	1
2	Счет равными числовыми группами.	1
3	Сравнение	1
4	Округление целых чисел.	1
5	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1
6	Отрезок. Измерение отрезков.	1
7	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1
8	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1
9	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1
10	Линейные меры длины. Их соотношения	1
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2
13		
14	Повторение пройденного материала	1
15	Контрольная работа	1
	2.Арифметические действия с целыми и дробными числами	36 ч
16	Сложение и вычитание целых чисел.	1
17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1

18	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
19	Проверочная работа	1
20	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1
21	Решение примеров в 2-4 действия.	1
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1
23	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1
24	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2
25		
26	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1
27	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	2
28		
29	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
30	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
31	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
32	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
33	Умножение целых чисел на трехзначное число.	3
34		
35		
36	Деление целого числа на трехзначное число	3
37		
38		
39	Решение задач на движение	1
40	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1
41	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1
42	Арифметические действия с целыми числами	1
43	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
44	Работа над ошибками	1
45	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	2
46		
47	Арифметические действия с целыми числами	2
48		
49	Арифметические действия с десятичными дробями.	1
50	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	2
51		
	3.Проценты	27
52	Понятие о проценте	1
53	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	2
54		
55	Нахождение 1% от числа	1
56	Решение задач на нахождение 1% от числа	1
57	Нахождение нескольких процентов от числа	2
58		
59	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1
60	Замена 50% обыкновенной дробью	1
61	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1
62	Контрольная работа за 2 четверть	1
63	Анализ контрольной работы	1
64	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1
65	Нахождение числа по одному его проценту	1
66	Нахождение числа по 50 его процентам	1
67	Нахождение числа по 25 его процентам	1
68	Нахождение числа по 20 его процентам	1

69	Нахождение числа по 10 его процентам	1
70	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	3
71		
72		
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	4
74		
75		
76		
77	Контрольная работа по теме «Проценты»	1
78	Работа над ошибками	1
	4.Конечные и бесконечные десятичные дроби	9
79	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1
80	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1
81	Конечные и бесконечные дроби	1
82	Цилиндр. Развертка цилиндра	1
83	Замена смешанного числа десятичной дробью	1
84	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
85	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1
86	Анализ контрольной работы	1
87	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1
	5.Все действия с десятичными дробями и целыми числами	10
88	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
89	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2
90		
91	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1
92	Решение примеров в 2-4 действия	2
93		
94	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
95	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1
96	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1
97	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1
	6.Обыкновенные дроби	19
98	Получение обыкновенных дробей.	1
99	Смешанные числа	1
100	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	1
101	Преобразование дробей	2
102		
103	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1
104	Анализ контрольной работы	1
105	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
106	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
107	Площадь прямоугольника, квадрата	1
108	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
109	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
110	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1
111	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1
112	Деление обыкновенной дроби на целое число	1
113	Умножение и деление смешанного числа на целое	1
114	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1
115	Анализ контрольной работы	1
116	Площадь круга.	1
	7.Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	16
117	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1

118	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
119	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1
120	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1
121	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1
122	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
123	Годовая контрольная работа.	1
124	Анализ контрольной работы.	1
125	Нахождение части от числа	1
126	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1
127	Нахождение числа по его части	1
128	Выполнение вычислений на калькуляторе	1
129	Измерение и вычисление объема куба.	1
130	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	3
131		
132		
	8.Повторение	4
133	Все действия с целыми числами	1
134	Все действия с обыкновенными дробями	1
135	Нахождение периметра, площади, объема	1
136	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1

Учебно-методическое обеспечение программы

М.Н. Перова «Математика 9» «Просвещение» ОАО «Московские учебники» Москва 2009

Т.В Алышева «Рабочая тетрадь. Математика 9.» «Просвещение», Москва 2005

Ф.Р. Залялетдинова «Математика в коррекционной школе 5-9 классы».-М.:ВАКО, 2011.-128с (Мастерская учителя математики).

С.Е.Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения».

Интернет-ресурсы:

-Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>

-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>

-Новые технологии в образовании: <http://www.edu.stcna.ru/main/>

-Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>

-Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>