

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.Е. Аганаева От <u>01</u> » <u>сентября</u> 2021г Приказ № <u>осн. 99.4</u>	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Е.В. Яшук</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г	Рассмотрено на МО учителей <u>ЕМУ</u> протокол № <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2021 г
---	---	--

Рабочая адаптированная программа по математике

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 8 класса СКО

(степень образования/класс)

на 2021 -2022 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных  
учреждений для 5 -9 классов

Программу составила Широнова Мария Иннокентьевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2021 г.

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из основных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности обучающихся. Система математического образования детей с нарушением интеллекта, формирует математические представления и умения, которые ребенок широко использует в различных ситуациях бытовой жизни, в процессе экскурсий, наблюдений, игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевой игре, элементарной трудовой деятельности. У детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается недоразвитие наглядных форм мышления. Это ограничивает обогащение имеющегося опыта новыми знаниями, а также затрудняет освоение учебного материала. Трудности в обучении математики обучающихся с нарушением интеллекта обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Проявление этих процессов мышления умственно отсталых при обучении математике многообразно. Бедность словаря, непонимание значения слов и выражений создают значительные трудности в обучении математике, особенно в обучении решению задач.

#### **. Общая характеристика учебного предмета:**

Данная программа дает обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи обучающихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос обучающихся, являются обязательным видом работы на уроках математики. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающихся с ограниченными возможностями.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с числами (в пределах 1000000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов

питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Нормативная база учебного предмета**

1. Закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М. : Владос, 2014.
4. Эк В.В. «Математика» 8: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2011г.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Забитуйская СОШ
6. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Забитуйская средняя общеобразовательная школа на 2020-2021 учебный год
7. Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году.
8. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях введения государственного образовательного стандарта по математике.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 №2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010г. регистрационный №189

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Предмет «Математика» в учебном плане.** При разработке учебного плана МБОУ Забитуйская СОШ, руководствуется учебным планом основного общего образования. Учебный план представлен в основной образовательной программе основного общего образования образовательного учреждения. На изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится 6 часов, в 7-8 классах 5 часов и в 9 классе 4 часа в неделю, всего 884 уроков. Учебный план МБОУ Забитуйская ООШ для обязательного изучения данного предмета в 8 классе отводит 170 часов из расчета 5 часов в неделю (4 часа математики, 1 час геометрии). Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

### **Срок реализации рабочей программы 1 год**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>
	9 недель	7 недель	10 недель	8 недель	34
Математика	36 часов	28 часов	40 часов	32 часа	136 часов
Геометрия	9 часов	7 часов	10 часов	8 часов	34 часа

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика»:

<b>8 класс</b>	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементы транспорта;</li> <li>-размеры прямого, острого, тупого угла;</li> <li>-наиболее употребительные единицы площади.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000;</li> <li>-выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел,</li> <li>десятичных дробей на однозначное число;</li> <li>-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;</li> <li>-строить и измерять углы с помощью транспорта;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-величину 1 градуса;</li> <li>-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;</li> <li>-элементы транспорта;</li> <li>-единицы измерения площади, их соотношения;</li> <li>-формулы длины окружности, площади круга.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;</li> <li>-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,</li> <li>двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</li> <li>-находить среднее арифметическое нескольких чисел;</li> <li>-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;</li> <li>-строить и измерять углы с помощью транспорта;</li> </ul>

	<p>-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p> <p>-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета «Математика» 8 класс

№ п/п	Наименование раздела
1	<b>Раздел1 Нумерация (31час)</b>
	<p><b>Нумерация чисел.</b></p> <p>Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.</p> <p>. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.</p> <p>Умножение и деление на двузначное число.</p> <p><b>В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно называть числа в пределах 1 000 000, десятичные и обыкновенные дроби;</li> <li>➤ знать порядок следования чисел при счёте и уметь практически выполнять счёт предметов по одному и используя группировку предметов в десятки;</li> <li>➤ уметь сравнивать числа, используя разные знания по нумерации;</li> <li>➤ знать различие между устным и письменным сложением и вычитаемым чисел в пределах 1 000 000 и дробных чисел и уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>➤ усвоить понятие числового выражения, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;</li> <li>➤ в процессе изучения этой темы повторяется материал 7 класса: отрабатываются навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, закрепляются умения решать простые и составные задачи в два-три действия;</li> <li>➤ понимать конкретный смысл действий умножения и деления, знать название компонентов и результата каждого из этих действий; уметь решать простейшие задачи на умножение и деление;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>знать переместительное свойство умножения и уметь применять его при вычислениях. Знать, как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления;</i></li> <li>➤ <i>знать правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками; уметь применять эти правила при нахождении значений выражений;</i></li> <li>➤ <i>уметь умножать и делить на 1; знать приёмы умножения и деления с числами 10, 100, 1 000;</i></li> <li>➤ <i>уметь решать текстовые задачи в одно и в два действия (простые и составные) на нахождение среднего арифметического чисел.</i></li> </ul>
2	<b>Раздел 2 Обыкновенные дроби. (30часов)</b>
	<p>Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.</p> <p><b>В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>знать обыкновенную дробь и десятичную и их различия;</i></li> <li>➤ <i>уметь выполнять преобразования дробей;</i></li> <li>➤ <i>уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;</i></li> <li>➤ <i>уметь решать текстовые задачи в одно и в два действия (простые и составные) на нахождение среднего арифметического чисел, на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.</i></li> </ul>
3	<b>Раздел 3 Обыкновенные и десятичные дроби (37 часов)</b>
	<p>Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин</p> <p><b>В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>знать преобразования обыкновенных дробей.</i></li> <li>➤ <i>уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. смешанного числа.</i></li> <li>➤ <i>знать целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби,;</i></li> <li>➤ <i>знать замену мелких мер крупными мерами, крупных мер мелкими мерами.</i></li> <li>➤ <i>знать сложение и вычитание умножение и деление чисел, полученных при измерении величин</i></li> </ul>
4	<b>Раздел 4</b> <b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями ( 38 часов )</b>
	Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных

	<p>чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</p> <p><b>В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уметь решать простые и составные арифметические задачи.</li> <li>➤ Знать числа целые и дробные</li> <li>➤ Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей</li> <li>➤ Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел</li> <li>➤ Знать алгоритм умножения и деления на двузначное число</li> <li>➤ Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.</li> </ul>
	<p><b>Геометрический материал (9 часов)</b></p> <p>Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.</p> <p><b>В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать величину градуса;</li> <li>• знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треугольника,</li> <li>• знать смежные углы;</li> <li>• знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;</li> <li>• знать элементы транспортира;</li> <li>• уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;</li> </ul> <p>уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.</p>
	<p><b>Геометрический материал.(7 часов)</b></p> <p>Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии.</p> <p><b>В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знать единицы измерения площади, их соотношения;</li> <li>➤ уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;</li> <li>➤ уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</li> <li>➤ уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</li> </ul> <p>строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>
	<p><b>Геометрический материал (10 часов)</b></p> <p>Числа, полученные при измерении площади. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения. Длина окружности <math>C = 2\pi R</math>, сектор, сегмент. Площадь круга <math>S = \pi R^2</math></p> <p><b>В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями,</b></p>

	<p><b>умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знать числа, полученные при измерении площади, обозначение площади : <math>S</math></li> <li>➤ знать меры земельных площадей <math>1a, 1га</math>, их соотношения.</li> <li>➤ знать длину окружности <math>C = 2\pi r</math>, (<math>C = \pi D</math>), сектор, сегмент</li> </ul> <p>уметь вычислять площадь круга <math>S = \pi R^2</math></p>
	<p><b>Геометрический материал ( 8 часов )</b></p> <p>Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.</p> <p><b>В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знать геометрические тела куб, брус;</li> <li>➤ знать построение линейных, столбчатых и круговых диаграмм;</li> <li>➤ знать построение треугольника по двум сторонам и углу между ними;</li> </ul> <p>знать линейные, столбчатые, круговые диаграммы, построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.</p>

**Календарно-тематический план по «Математике» в 8 классе (5 часов в неделю) итого 170часов**

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Нумерация (31 ч)</b>		
1.	Повторение. Сложение натуральных чисел.	1
2.	Повторение. Вычитание натуральных чисел.	1
3.	Повторение. Умножение натуральных чисел.	1
4.	Повторение. Деление натуральных чисел.	1
5.	Числа целые и дробные.	1
6.	Числа целые и дробные.	1
7.	Числа целые и дробные	1
8.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1
9.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1
10.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1
11.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
12.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
13.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
15.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
16.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Входная контрольная работа	1
18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	1
19.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	1
20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	1



21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	1
22.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000	1
23.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1
25.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
26.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
27.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
28.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
29.	Подготовка к контрольной работе.	1
30.	<u>Контрольная работа № 1.</u>	1
31.	Работа над ошибками.	1
<b>Обыкновенные дроби (30 ч)</b>		
32	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
33	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
34	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
35	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
38	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
39	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
40	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
41	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
42	Нахождение числа по одной его доле.	1
43	Нахождение числа по одной его доле.	1
44	Нахождение числа по одной его доле.	1
45	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1
46	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1
47	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1
48	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1
49	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1
50	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1
51	Выражение дробей в более крупных ( мелких) долях.	1
52	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
53	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
54	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1
55	Сравнение смешанных чисел.	1
56	Сравнение смешанных чисел.	1
57	Сравнение смешанных чисел.	1
58	Сравнение смешанных чисел.	1
59	Подготовка к контрольной работе	1
60	<u>Контрольная работа № 2.</u>	1
61	Работа над ошибками	1
<b>Обыкновенные и десятичные дроби 37 ч)</b>		

62	Нахождение числа по одной его доле	1
63	Нахождение числа по одной его доле	1
64	Нахождение числа по одной его доле.	1
65	Нахождение числа по одной его доле	1
66	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
67	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
68	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
69	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
70	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
71	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1
74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
75	Среднее арифметическое чисел	1
76	Среднее арифметическое чисел	1
77	Подготовка к контрольной работе	1
78	<u>Контрольная работа № 3.</u>	1
79	Работа над ошибками	1
80	Преобразования обыкновенных дробей.	1
81	Преобразования обыкновенных дробей. Преобразование целого или смешанного числа в виде неправильной дроби	1
82	Преобразования обыкновенных дробей. Преобразование целого или смешанного числа в виде неправильной дроби.	1
83	Преобразования обыкновенных дробей. Преобразование целого или смешанного числа в виде неправильной дроби.	1
84	Преобразования обыкновенных дробей. Преобразование целого или смешанного числа в виде неправильной дроби.	1
85	Преобразования обыкновенных дробей. Преобразование целого или смешанного числа в виде неправильной дроби.	1
86	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
87	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
88	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
89	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
90	Умножение и деление смешанного числа.	1
91	Умножение и деление смешанного числа.	1
92	Умножение и деление смешанного числа.	1
93	Умножение и деление смешанного числа.	1
94	Умножение и деление смешанного числа.	1
95	Умножение и деление смешанного числа.	1
96	Подготовка к контрольной работе	1
97	<u>Контрольная работа № 4.</u>	1
98	Работа над ошибками	1
<b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин (38 ч)</b>		
99	Замена мелких мер крупными мерами.	1
100	Замена мелких мер крупными мерами	1
101	Замена мелких мер крупными мерами.	1
102	Замена мелких мер крупными мерами.	1
103	Меры земельных площадей.	1
104	Замена крупных мер мелкими мерами.	1

105	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
106	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
107	Замена крупных мер мелкими мерами.	1
108	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
109	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
110	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
111	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	1
112	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	1
113	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	1
114	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	1
115	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	1
116	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.	1
117	Подготовка к контрольной работе.	1
118	<u>Контрольная работа №5.</u>	1
119	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
120	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
121	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
122	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
123	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
124	Преобразование обыкновенных дробей.	1
125	Преобразование обыкновенных дробей.	1
126	Преобразование обыкновенных дробей.	1
127	Преобразование обыкновенных дробей.	1
128	Подготовка к контрольной работе	1
129	Годовая контрольная работа	1
130	Работа над ошибками	1
131	Простые арифметические задачи.	1
132	Числа целые и дробные.	1
133	Числа целые и дробные.	1
134	Числа целые и дробные.	1
135	Простые арифметические задачи.	1
136	Обобщающий урок	1
<b>Геометрия (34 ч)</b>		
<b>1 четверть – 9ч</b>		
1	Виды углов	1
2	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные треугольники	1
3	Градус. Градусное измерение углов. Смежные углы	1
4	Градус. Градусное измерение углов. Сумма углов треугольника.	1
5	Градус. Градусное измерение углов.	1
6	Окружность.	1
7	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1
8	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1
9	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1
<b>2 четверть – 7 ч</b>		
10	Практическая работа	1
11	Периметр многоугольника.	1
12	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и	1

	градусной мере угла, заключенного между ними.	
13	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1
14	Меры земельных площадей.	1
15	Меры земельных площадей.	1
16	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1
<b>3 четверть – 10 ч</b>		
17	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1
18	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1
19	Длина окружности. Площадь круга.	1
20	Длина окружности. Площадь круга.	1
21	Длина окружности. Площадь круга.	1
22	Длина окружности. Площадь круга.	1
23	Круг, сектор, сегмент. Площадь круга и длина окружности.	1
24	Круг, сектор, сегмент. Площадь круга и длина окружности. Тест	1
25	Меры земельных площадей, 1а, 1га, их соотношения.	1
26	Меры земельных площадей, 1а, 1га, их соотношения.	1
<b>4 четверть – 8 ч</b>		
27	Меры земельных площадей, 1а, 1га, их соотношения.	1
28	Практическая работа	1
29	Куб. Брус.	1
30	Куб. Брус.	1
31	Куб. Брус.	1
32	Контрольная работа за курс 8 класса	1
33	Обобщающий урок	1
34	Обобщающий урок	1

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Комплект учебно-методического комплекса (УМК), реализующего непрерывное образование по алгебре создан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
2. В. В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М. : Владос, 2014год.
3. Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2
4. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
5. В.Р. Гоголева Задачи, тренировочные упражнения и проблемные ситуации, предлагаемые учащимся коррекционной школы на уроках математики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.—2002.—№.5.—С.42.
6. В.В. Эк «Математика» 8: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2011г.