Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая адаптированная программа по СБО

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 5 класса СКО

на 2019 -2020 учебный год

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений » изд. «Владос» 2003 г.

Программу составила Куманина Олеся Тихоновна

(Ф.И.О.учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй 2019 г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.14;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598
* Устав МБОУ Забитуйская СОШ
* Рабочая программа на основе «Программы коррекционной общеобразовательной школы». Москва, Владос,  2014 год под редакцией  Воронковой.

Коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Цель программы: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи обучения социально – бытовой ориентировки состоят в следующем:

•сформировать знания о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;

•коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости;внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на обучающихся с пятого по девя­тый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы система­тичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навы­ков и формирования новых.

**Общая характеристика предмета**

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей, овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, мате­матики, географии, труда, естествознания.Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в кото­ром отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечи­вающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.Проводить занятия по СБО в V- IX классах целесообразно на сдвоенных уроках. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконич­но.Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных слу­чаях обучаемым можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место рабо­ты родителей, их должность и т.д.)

**Место курса в базовом учебном плане**

Предмет «СБО» изучается с 5 по 9 классы из расчета 2 часа в неделю. Итого: 68 часов в год.

**Планируемые результаты**

**Личная гигиена.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
* периодичность и правила чистки ушей;
* правила освещенности рабочего ме­ста;
* правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
* правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
* о вреде курения, алкоголя;

***Обучающиеся должны* уметь:**

совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

* выбирать прическу и причесывать волосы;
* стричь ногти на руках, ногах;
* стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
* беречь зрение;
* корректно отказаться от предлага­емых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**Одежда и обувь.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды одежды, обуви и их назначение;
* правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, рези­ны, текстильных)

***Обучающиеся должны* уметь:**

* различать одежду и обувь в зависи­мости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
* подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
* сушить и чистить одежду.
* подготавливать одежду и обувь к хранению;
* подбирать крем и чистить кожаную обувь.

**Питание.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* значение питания;
* правила безопасной работы режущи­ми инструментами;
* виды блюд, не требующих тепловой обработки;
* правила сервировки стола;
* правила мытья посуды и уборки помещения.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
* нарезать хлеб, сырые и вареные ово­щи;
* строго соблюдать правила безопас­ности работы режущими инструментами.

**Культура поведения.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
* правила поведения при встрече и расставании;
* формы обращения с просьбой, воп­росом;
* правила поведения за столом.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
* следить за своей походкой, жестику­ляцией;
* правильно сидеть за столом, пользо­ваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
* правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчи­ка и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
* вежливо обращаться с просьбой, вопросом ксверстниками и взрослым.

**Жилище.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
* почтовый адрес своего дома и шко­лы-интерната;
* правила организации рабочего мес­та школьника.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, теле­грамме,        телеграфном переводе;
* соблюдать порядок на рабочем сто­ле и во всем жилом помещении.

**Транспорт.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
* наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
* варианты проезда до школы рацио­нальными видами транспорта;
* количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
* правила передвижения на велосипеде.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* соблюдать правила поведения в об­щественном транспорте (правила по­садки, покупки билета, поведение в са­лоне и при выходе на улицу);
* соблюдать правила дорожного дви­жения;
* различать знаки дорожного движения,  встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.

**Торговля.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды магазинов;
* назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
* правила поведения в магазине;
* правила покупки товаров;
* стоимость хлебных, молочных про­дуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка   яиц, некоторых овощей и фруктов.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
* округленно подсчитать сумму за при­обретенные продукты;
* оплатить, проверить чек и сдачу;
* культурно вести себя с работниками торговли

**Содержание курса СБО**

**«Личная гигиена» 13ч.**

Правила личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. Уход за полостью рта. Уход за ушами. Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз).Уход за волосами.

**«Одежда и обувь» 5ч.**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению. Виды обуви, их назначение.  
Повседневный уход за кожаной обувью. Повседневный уход за обувью из замши, текстиля, шерсти (валяная). Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти. Подготовка обуви к хранению.

**«Питание»14**

Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда, приборы, приспособления – назначение. Столовая посуда, приборы – назначение. Правила мытья и чистки посуды. Чайная посуда. Сервировка стола к завтраку. Правила заваривания чая. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница, омлет. Приготовление салата, винегрета.

**«Семья» 8ч.**

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи обучающихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

**« Культура поведения» 7ч**

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.Поведение в музее, библиотеке.Поведение в кино, театре.Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».Упражнения по этикету.

**«Жилище»6ч**

Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений). Почтовый адрес дома, школы.Написание адреса на почтовой открытке.Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.Гигиенические требования к жилому помещению.Инвентарь и приспособления для уборки.Последовательность уборки детской комнаты.

**«Транспорт» 10ч**

Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила поведения в транспорте, на улице. Проезд в школу ( транспортный и пешеходный маршрут). Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

**«Торговля» 5я.**

Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара. Порядок покупки товара в продовольственном магазине.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | кол-во  часов |
|  | ***Личная гигиена (13 часов)*** |  |
| 1 | Содержание и значение предмета социально-бытовой ориентации | 1 |
| 2 | Значение гигиены для здоровья человека | 1 |
| 3 | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета | 1 |
| 4 | Типы волос | 1 |
| 5 | Уход за волосами | 1 |
| 6 | Прическа человека | 1 |
| 7 | Памятка охраны зрения. Как смотреть телевизор | 1 |
| 8 | Памятка охраны зрения и слуха | 1 |
| 9 | Ваше лицо | 1 |
| 10 | Пагубное влияние курения на здоровье человека | 1 |
| 11 | Пагубное влияние наркотиков | 1 |
| 12 | Здоровье человека и влияющие на него факторы | 1 |
| 13 | Контрольная работ по тем: «Личная гигиена» | 1 |
|  |  |  |
|  | ***Одежда и обувь (5 часов)*** |  |
| 1 | Виды одежды и головных уборов | 1 |
| 2 | Уход за одеждой | 1 |
| 3 | Практическая работа: «Чистка и сушка повседневной одежды» | 1 |
| 4 | Обувь, уход за обувью | 1 |
| 5 | Обобщающий урок по изученному материалу | 1 |
|  |  |  |
|  | ***Питание (14 часов)*** |  |
| 1 | Правильное питание – залог здоровья | 1 |
| 2 | Витамины нашего огорода | 1 |
| 3 | Рациональное питание | 1 |
| 4 | Режим питания | 1 |
| 5 | Место и условия приготовления пищи | 1 |
| 6 | Кухонные принадлежности (приборы, посуда) | 1 |
| 7 | Приготовление завтрака | 1 |
| 8 | Простые и комбинированные бутерброды | 1 |
| 9 | Яйца отварные, яичница, омлет | 1 |
| 10 | Меню рабочего дня и ужина | 1 |
| 11 | Практическая работа: «Приготовление простых и сложных бутербродов» | 1 |
| 12 | Заваривание чая | 1 |
| 13 | Приготовление салата, винегрета | 1 |
| 14 | Сервировка стола к завтраку |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | кол-во  часов |
|  | ***Семья (8 часов)*** |  |
| 1 | Что такое «семья»? | 1 |
| 2 | Что характерно для каждой Российской семьи | 1 |
| 3 / 4 | Работа над содержанием народных сказок. «Кукушка» - ненецкая сказка | 2 |
| 5 | Труд необходимое условие благополучие семьи. Сказка «Мороз Иванович» русского писателя В.Ф. Одоевского | 1 |
| 6 | Работа с пословицами о семье. | 1 |
| 7 | Фотография в семейный альбом | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Семья» | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***Культура поведения (7 часов)*** |  |
| 1 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя | 1 |
| 2 | О культуре поведения | 1 |
| 3 | Форма обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | 1 |
| 4 | Форма обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам | 1 |
| 5 | Правила общения | 1 |
| 6 | Правила поведения за столом | 1 |
| 7 | Обобщающий урок по теме: «Культура общения». | 1 |
|  | ***Жилище (6 часов)*** |  |
| 1 | Ваш дом | 1 |
| 2 | Виды жилых помещений в городе и деревне | 1 |
| 3, 4 | Виды квартир и подсобных помещений, виды отоплении | 2 |
| 5 | Интерьер жилого помещения | 1 |
| 6 | Почтовый адрес дома, школы. Практическая работа: «Заполнение почтового адреса на открытках» | 1 |
|  | ***Транспорт (10 часов)*** |  |
| 1 | Транспорт – наш помощник | 1 |
| 2, 3 | Наземный транспорт города и села | 2 |
| 4 | Мы идём и едим в школу | 1 |
| 5 | Поведение в общественном транспорте | 1 |
| 6 | Правила ожидания транспорта | 1 |
| 7 | Правила дорожного движения | 1 |
| 8 | Знаки дорожного движения. Практическая работа: «Изготовление знаков дорожного движения» | 1 |
| 9 | Правила передвижения на велосипеде | 1 |
| 10 | Обобщающий урок: «Дорога из дома в школу» | 1 |
|  | ***Торговля (5 часов)*** |  |
| 1 | Основные виды магазинов. Их назначение |  |
| 2 | Виды отделов в продовольственных магазинах |  |
| 3 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах |  |
| 4 | Выбор продуктов для приготовления завтрака с учетом конкретного меню |  |
| 5 | Экскурсия в продовольственный магазин. Соблюдение правила поведения в магазине |  |