**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ  Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  от 2 сентября 2019г  Приказ № ОСН- 54.15 | Согласовано Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Е.В.Ящук  От 30 августа 2019 г | Рассмотрено на  МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_от  30 августа 20 19 г Руководитель МО Шопхолова Л.А.   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа по**

**русскому языку для 5 класса( 8 вида)**

**на 2019- 2020 учебный год**

Составлена на основе программы специальных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов , сборник №1 ,Москва, Владос , 2014

Программу составил   
Потапова Людмила Иннокентьевна,

учитель русского языка и литературы

Забитуй , 2019

**Пояснительная записка**

Учебная программа по письму и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

       Обучение  ведется  по  типовой  программе  специальной  (коррекционной)  школы VIII  вида. Учебник  «Русский  язык  для  5  класса,  Н.Г.  Галунчикова,  Э.В. Якубовская. – М.:  Просвещение, 2014 год.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронковой на один учебный год.

**Задачи преподавания письма и развития речи:**

* закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Цель**: формирование  языковой,  коммуникативной  и  лингвистической  компетентности  учащихся.

      В  процессе  изучения  грамматики  и  правописания  у  школьников  развивается  устная и  письменная  речь,  формируются  практически  значимые  орфографические  и  пунктуационные  навыки.

      В  5  классе  продолжается  работа  по  звукобуквенному  анализу.  Учащиеся  овладевают  правописанием  значимых  частей  слова  и  частей  речи.  С  5  класса  начинается  систематическое  изучение  элементарного  курса  грамматики  и  правописания.

     Изучение  состава  слова  направлено  на  обогащение  словаря  учащихся. Формируются  навыки  построения  простого  предложения.  Закрепляются  орфографические  навыки  учащихся.

     В  5  классе  продолжается  работа  по формированию  навыков  связной  речи,  развитию  фонематического  слуха,  правильного  произношения  и  обогащения  словаря  учащихся.

     Развиваются  навыки  делового  письма. Ребята  учатся  оформлять  по  образцам  разные  виды  деловых  бумаг,  учатся  кратко  излагать  свои  мысли.  Продолжается  формирование  навыков  четкого  и  аккуратного  письма.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать/понимать***

*- алфавит;*

*- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).*

***Учащиеся должны уметь:***

*- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;*

*- подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);*

*- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;*

*- обозначать мягкость согласных буквой ь;*

*- разбирать слово по составу;*

*- выделять имя существительное как часть речи;*

*- строить простое распространенное предложение;*

*- связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);*

*- пользоваться словарем.*

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Содержание учебного материала**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова*. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный **ъ.**

**Части речи**

*Части речи*. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное*. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания **- ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание - **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **- ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*) .

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **- а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания -**у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **- и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложени**е.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь.**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану( примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**Тематический план по русскому языку в 5 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|
|  | ***Повторение.*** |  |
| 1-2 | Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. | 2 |
| 3-4 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 5 | Различение предложений по интонации. | 1 |
|  | ***Звуки и буквы.*** |  |
| 6  7 | Звуки и буквы.  Звуки гласные и согласные. | 2 |
| 8-9 | Согласные твердые и мягкие. | 2 |
| 10 | Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». | 1 |
| 11 | Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». | 1 |
| 12 | Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. | 1 |
| 13-16 | Гласные ударные и безударные.  Практикум.Повторение. | 4 |
| 17 | Алфавит. | 1 |
|  | ***Слово. Состав слова.*** |  |
| 18-22 | Корень и однокоренные слова. | 5 |
| 23 | Окончание. | 1 |
| 24-25 | Приставка.  Образование слов при помощи приставок. | 2 |
| 26  27  28 | Суффикс.  Образование слов при помощи суффикса и приставки.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 3 |
| 29-30  31-32  33 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Проверка безударных гласных корня.  Практическое задание ( безударные гласные корня) | 5 |
| 34-35 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 36  37-38 | Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. | 3 |
| 39-42 | Непроизносимые согласные. | 4 |
| 43-45 | Правописание приставок. Приставки и предлоги. Правописание слов с приставками и предлогами. | 3 |
| 46-49 | Буква «Ъ» после приставок.  Правописание слов с Ъ после приставки | 4 |
| 50  51 | Контрольная работа по теме «Состав слова».  Работа над ошибками. | 2 |
|  | ***Части речи*** |  |
| 52  53  54  55  56 | Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.  Нахождение частей речи в тексте по морфологическим признакам.  Морфологические признаки частей речи.  Самостоятельные части речи.  Служебные части речи. | 5 |
| 57  58  59 | Имя существительное.  Морфологические признаки имени существительного.  Имя существительное как часть речи | 3 |
| 60-61  62 | Имена существительные собственные и нарицательные.  Правописание собственных имен существительных | 3 |
| 63-64  65-66 | Имена существительные одушевленные.  Имена существительные неодушевленные. | 4 |
| 67  68  69  70 | Число имен существительных.  Множественное число существительных.  Окончания существительных мн.числа.  Окончания существительных ед.числа и мн.числа. | 4 |
| 71  72  73  74  75 | Род имен существительных.  Женский род имен существительных  Мужской род существительных.  Средний род существительных.  Тренировочные упражнения по теме  «Род имен существительных» | 5 |
| 76  77-78  79  80 | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (*ж, ш, ч, щ*) на конце слов.  Существительные ж.рода с шипящей на конце.  Существительные м.рода с шипящей на конце.  Правописание существительных м.рода с шипящей на конце. | 5 |
| 81-82 | Изменение имен существительных по падежам. | 2 |
| 83  84  85 | Именительный падеж: кто? что?  Именительный падеж существительных.  Существительные в именительном падеже. | 3 |
| 86  87  88 | Родительный падеж: кого? чего?  Существительные в родительном падеже.  Правописание существительных в родительном падеже. | 3 |
| 89  90  91 | Дательный падеж: кому? чему?  Существительные в дательном падеже  Правописание окончаний существительных в дательном падеже | 3 |
| 92  93  94 | Винительный падеж: кого? что?  Существительные в винительном падеже  Правописание окончаний существительных в В.п. | 3 |
| 95  96 | Творительный падеж: кем? чем?  Существительные в творительном падеже | 2 |
| 97  98 | Предложный падеж: о ком? о чем?  Правописание окончаний существительных в предложном падеже | 2 |
| 99  100 | Закрепление пройденного материала.  Тренировочные упражнения по изученному материалу. | 2 |
| 101-104 | Три склонения имен существительных. | 4 |
| 105-107  108-110  111-113 | Первое склонение имен существительных в единственном числе.  Особенности первого склонения существительных ед.ч.  Тренировочные упражнения по правописанию существительных первого склонения. | 9 |
| 114-116  117-118  119-121 | Второе склонение имен существительных в единственном числе.  Особенности второго склонения существительных ед.ч  Тренировочные упражнения по правописанию существительных второго склонения | 8 |
| 122-124  125-127  128-130 | Третье склонение имен существительных в единственном числе.  Особенности третьего склонения существительных ед.ч.  Тренировочные упражнения по правописанию существительных третьего склонения. | 9 |
| 131-133  134-137 | Падежи и падежные окончания имен существительных.  Тренировочные упражнения по правописанию падежных окончаний имен существительных. | 7 |
| 138-139 | Контрольная работа по теме «Имя существительное».  Анализ контрольной работы. | 2 |
|  | ***Предложение.*** |  |
| 140  141  142  143 | Главные члены предложения.  Способы выражения подлежащего.  Способы выражения сказуемого.  Тренировочные упражнения. | 4 |
| 144  145  146 | Второстепенные члены предложения.  Определение.  Дополнение.  Обстоятельство | 3 |
| 147  148  149  150-151 | Нераспространенные и распространенные предложения.  Предложения с одним главным членом.  Предложения с двумя главными членами.  Распространение предложений | 5 |
| 152-154  155-157  158-160 | Однородные члены предложения.  Понятие однородных членов.  Знаки препинания при однородных членах.  Однородные члены и союзы при них. | 9 |
| ***161-167*** | ***Повторение пройденного за год.*** | ***7*** |
| ***168-169*** | ***Итоговая контрольная работа.*** | ***2*** |
| 170 | Подведение итогов, работа над ошибками. | 1 |
|  | **Итого:** | **170** |