Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «02»сентября 2019г  Приказ № осн. – 54.15 | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая адаптированная программа по математике

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 7 класса СКО

(ступень образования/класс)

на 2019 -2020 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила Широнова Мария Иннокентьевна

(Ф.И.О.учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2019 г.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Забитуйская СОШ;

- Учебного плана МБОУ Забитуйская СОШ;

- Данная программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями.

Основными **целями**  рабочей программы по математике являются:

* Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
* Целями изучения курса математики в 7 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению десятичных дробей.
* Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
* Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Изучение математики в 7 классе направлено на реализацию целей и задач , сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 7 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 00, с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и десятичными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 7- ом классе отводится 5 часов в неделю. За год – 170 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем , не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 7 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу МБОУ Забитуйская СОШ.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 9

- проверочных работ - 4

- практических работ -

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету ( викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида , рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 7 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммутативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

*Личностные результаты* освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Воспитание уважительного отношения к иному мнению:
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

( с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

*Минимальный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
* Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

7 класс

***Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):***

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;

- сравнении десятичных дробей;

- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;

- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), -свойствах его сторон, углов, диагоналей;

- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

***Основные требования к умениям учащихся:***

*Достаточный уровень освоения программы*

-Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры ( например, + 15 ͦС- « плюс пятнадцать градусов Цельсия», - 20 ͦ С – « минус двадцать градусов Цельсия»; или так: +15 ͦ - « плюс пятнадцать градусов тепла», - 20 ͦ - «двадцать градусов холода» ) ( с минимальной помощью учителя) ;

- складывать и вычитать многозначные числа ( все случаи ) ( с минимальной помощью учителя);

- умножать и делить многозначные числа на двузначное число ( все случаи ) ( с минимальной помощью учителя) ;

- проверять действия умножение и деление ( с минимальной помощью учителя);

- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с минимальной помощью учителя);

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов ( с минимальной помощью учителя);

- сокращать дроби ( с минимальной помощью учителя);

- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем ; ( с минимальной помощью учителя)

- сравнивать десятичные дроби ( с минимальной помощью учителя);

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой ( с минимальной помощью учителя);

- увеличивать и уменьшать десятичные дробив 10, 100, 1 000 раз ( с минимальной помощью учителя);

- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот( с минимальной помощью учителя) ;

- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице ( с минимальной помощью учителя);

- находить расстояние при встречном движении ( с минимальной помощью учителя);

- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события ( с минимальной помощью учителя);

- узнавать и показывать смежные углы ( с минимальной помощью учителя);

- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии( с минимальной помощью учителя) ;

- узнавать, называть параллелограмм ( ромб ); знать свойства его сторон, углов, диагоналей ( с минимальной помощью учителя);

- различать линия в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу. ( с минимальной помощью учителя).

*Минимальный уровень:*

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры ( с максимальной помощью учителя );

- умножать и делить числа в пределах 100  и числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора);

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования ( с максимальной помощью учителя);

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков ( 1-2 ) после запятой ( с максимальной помощью учителя);

- записывать числа, полученные при измерении, ( с максимальной помощью учителя );

- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события ( с максимальной помощью учителя );

- узнавать и показывать углы

- строить точки, отрезки, многоугольники, указывать симметричные фигуры ( с помощью учителя );

- узнавать и называть параллелограмм ( ромб )(с помощью учителя);

- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу ( с помощью учителя).

**2. Содержание учебного предмета**

**1.Нумерация.**

Повторение: образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков, тысяч, сотен тысяч, единицы миллионов в числе. Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2тыс., 20тыс., 200тыс.; 500 5тыс., 50тыс., 500тыс. в пределах 1 000 0 Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счётах и калькуляторе. Округление чисел до указанного разряда.

**2.Арифметические действия**

Сложение и вычитание многозначных чисел ( все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**3.Единицы измерения величин и действия с числами , полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч., вычитание из 1ч. нескольких часов. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число. Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

**4.Дроби**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1 000раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях. Одинаковых долях. Запись числа , полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

**5.Арифметические задачи**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала , продолжительности и конца событий (числа выражены двумя единицами измерения времени – ч, мин).

**6. Геометрический материал**

Углы, смежные углы. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно. Центра. Построение симметричных точек., отрезов относительно центра симметрии. Параллелограмм ( ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в еруге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | | | |
| *Нумерация чисел в пределах 10000* | |  | | | | |
| 1 | Состав числа. Таблица классов и разрядов | 1 | | | | |
| 2 | Г.м. Виды линий | 1 | | | | |
| 3 | Разрядные слагаемые | 1 | | | | |
| 4 | Сравнение чисел | 1 | | | | |
| 5 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц | 1 | | | | |
| 6 | Разностное и кратное сравнение | 1 | | | | |
| 7 | Г.м. Сложение и вычитание отрезков | 1 | | | | |
| 8 | Итоговый урок «Нумерация чисел в пределах 10000» | 1 | | | | |
|  |  |  | | | | |
| *Числа, полученные при измерении величин* | |  | | | | |
| 9 | Сравнение чисел, полученных при измерении величин | 1 | | | | |
| 10,11 | Действия с числами, полученными при измерении величин | 2 | | | | |
| 12 | Г.м. Построение ломаных линий | 1 | | | | |
| 13 | Действия с числами, полученными при измерении величин | 1 | | | | |
| 14 | Числа, полученные при измерении мерами времени | 1 | | | | |
| *Сложение и вычитание многозначных чисел* | |  | | | | |
| 15 | Сложение многозначных чисел | 1 | | | | |
| 16 | Вычитание многозначных чисел | 1 | | | | |
| 17 | Г.м. Нахождение длины ломаной линии | 1 | | | | |
| 18 | Нахождение неизвестных компонентов | 1 | | | | |
| 19 | Проверка сложения и вычитания | 1 | | | | |
| 20 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | | | | |
| 21 | Контрольная работа | 1 | | | | |
| 22 | Г.м. Углы. Г.м Виды углов | 1 | | | | |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| *Умножение и деление на однозначное число* | |  | | | | |
| 24 | Умножение двузначных чисел | 1 | | | | |
| 25 | Деление двузначных чисел | 1 | | | | |
| 26 | Умножение трехзначных чисел | 1 | | | | |
| 27 | Г.м. Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | | | | |
| 28 | Умножение четырехзначных чисел | 1 | | | | |
| 29 | Умножение пятизначных чисел | 1 | | | | |
| 30 | Умножение многозначных чисел | 1 | | | | |
| 31 | Деление трехзначных чисел | 1 | | | | |
| 32 | Г.м. Окружность. Круг | 1 | | | | |
| 33 | Деление четырехзначных чисел | 1 | | | | |
| 34 | Деление пятизначных чисел | 1 | | | | |
| 35 | Деление шестизначных чисел | 1 | | | | |
| 36 | Деление многозначных чисел | 1 | | | | |
| 37 | Г.м. Линии в круге | 1 | | | | |
| 38 | Умножение и деление многозначных чисел | 1 | | | | |
| 39 | Контрольная работа | 1 | | | | |
| 40 | Работа над ошибками | 1 | | | | |
| 41 | Деление с остатком | 1 | | | | |
| 42 | Г.м. Построение окружностей по заданному радиусу, диаметру | 1 | | | | |
|  | *Умножение и деление на 10, 100, 1000* | | | | | |
| 43 | Умножение на 10, 100, 1000 | | 1 | | | |
| 44 | Деление на 10, 100, 1000 | | 1 | | | |
| 45 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | 1 | | | |
| *Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин* | | | | | | |
| 46 | Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами длины | | | 1 | | |
| 47 | Г.м. Многоугольники | | | 1 | | |
| 48 | Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами стоимости | | | 1 | | |
| 49 | Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы | | | 1 | | |
| *Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число* | | | |  | | |
| 50 | Умножение чисел, полученных при измерении единицами стоимости, на однозначное число | | | 1 | | |
| 51 | Деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, на однозначное число | | | 1 | | |
| 52 | Г.м. Виды треугольников | | | 1 | | |
| 53 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами длины, на однозначное число | | | 1 | | |
| 54 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении един  ицами массы, на однозначное число | | | 1 | | |
| 55 | Умножение и деление именованных чисел на однозначное число | | | | | 1 |
| 56 | Контрольная работа | | | | |  |
| 57 | Г.м. Высота треугольника. | | | | |  |
| 58 | Работа над ошибками | | | | |  |
| *Умножение и деление именованных чисел на 10, 100, 1000* | | | | | |  |
| 59 | Умножение именованных чисел на 10, 100, 1000 | | | | |  |
| 60 | Деление именованных чисел на 10, 100, 1000 | | | | |  |
| *Умножение и деление на круглые десятки* | | | | | |  |
| 61 | Умножение на круглые десятки | | | | |  |
| 62 | Г.м. Параллелограмм. Построение. Элементы. Высота | | | | |  |
| 63 | Деление на круглые десятки | | | | |  |
| 64 | Деление с остатком на круглые десятки | | | | |  |
| *Умножение и деление именованных чисел на круглые десятки* | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами стоимости, на круглые десятки | | | |  | |
| 66 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами длины, на круглые десятки | | | |  | |
| 67 | Г.м. Ромб. Построение. Элементы | | | |  | |
| 68 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении единицами массы, на круглые десятки | | | |  | |
| 69 | Умножение и деление целых чисел | | | |  | |
| 70 | Умножение и деление именованных чисел | | | |  | |
| 71 | Контрольная работа | | | |  | |
| 72 | Г.м. Сравнение параллелограмма и ромба | | | |  | |
| 73 | Работа над ошибками | | | |  | |
| 74 | Умножение и деление на однозначное число | | | |  | |
| 75 | Умножение и деление на круглые десятки | | | |  | |
| 76 | Итоговый урок «Умножение и деление именованных чисел» | | | |  | |
| 77 | Г.м. Периметр многоугольников | | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | | |
| *Умножение и деление на двузначное число.* | | | | |
| 78 | Умножение на двузначное число | 1 | | |
| 79 | Деление на двузначное число | 1 | | |
|  | 1 | | |
| 80 | Деление на двузначное число | 1 | | |
| 81 | Проверка деления умножением | 1 | | |
| 82 | Г.м. Взаимное положение окружностей | 1 | | |
| 83 | Порядок действий | 1 | | |
| 84 | Проверка умножения делением | 1 | | |
| 85 | Умножение и деление на двузначное число | 1 | | |
| 86 | Деление с остатком на двузначное число | 1 | | |
| 87 | Г.м. Взаимное положение многоугольников | 1 | | |
| 88 | Деление с остатком на двузначное число | 1 | | |
| *Умножение и деление именованных чисел на двузначное число.* | | | | |
| 89 | Умножение чисел, полученных при измерении мерами стоимости, на двузначное число | 1 | | |
| 90 | Деление чисел, полученных при измерении мерами стоимости, на двузначное число | 1 | | |
| 91 | Умножение чисел, полученных при измерении мерами длины, на двузначное число | 1 | | |
| 92 | Г.м. Осевая симметрия | 1 | | |
| 93 | Деление чисел, полученных при измерении мерами длины, на двузначное число | 1 | | |
| 94 | Умножение чисел, полученных при измерении мерами массы, на двузначное число | 1 | | |
| 95 | Деление чисел, полученных при измерении мерами массы, на двузначное число | 1 | | |
| 96 | Умножение и деление именованных чисел на двузначное число. | 1 | | |
| 97 | Г.м. Построение треугольников в осевой симметрии | 1 | | |
| 98 | Контрольная работа | 1 | | |
| 99 | Работа над ошибками | 1 | | |
| *Обыкновенные дроби* | | | | |
| 100 | Образование, чтение, запись и сравнение обыкновенных дробей | 1 | | |
| 101 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | | |
| 102 | Г.м. Построение прямоугольников в осевой симметрии | 1 | | |
| 103 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | 1 | | |
| 104 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | |
| 105 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | | |
| 106 | Приведение дробей к общему знаменателю | | | 1 |
| 107 | Г.м. Построение окружностей в осевой симметрии | | | 1 |
| 108 | Приведение дробей к общему знаменателю | | | 1 |
| 109 | Сложение дробей с разными знаменателями | | | 1 |
| 110 | Вычитание дробей с разными знаменателями | | | 1 |
| 111 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | 1 |
| *Десятичные дроби* | | | | |
| 112 | Получение, запись и чтение десятичных дробей | | 1 | |
| 113 | Сравнение десятичных дробей | | 1 | |
| 114 | Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | |
| 115 | Г.м. Центральная симметрия | | 1 | |
| 116 | Вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1 | |
| 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями | | 1  1 | |
| 118 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями | | 1 | |
| 119 | Г.м. Построение прямоугольников в центральной симметрии | | 1 | |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 1 | |
| 121 | Контрольная работа. | | 1 | |
| 122 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 123 | Запись чисел, полученных при измерении мерами стоимости, в виде десятичных дробей | | 1 | |
| 124 | Г.м. Построение отрезков в центральной симметрии | | 1 | |
| 125 | Запись чисел, полученных при измерении мерами длины, в виде десятичных дробей | | 1 | |
| 126 | Запись чисел, полученных при измерении мерами массы, в виде десятичных дробей | | 1 | |
| 127 | Все действия с десятичными дробями | | 1 | |
| 128 | Итоговый урок «Действия с десятичными дробями» | | 1 | |
| 129 | Г.м. Построение окружностей в центральной симметрии | | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Повторение. Нахождение дроби от числа. Римская нумерация.* | | |  | |
| 130 | Нахождение дроби от числа | | 1 | |
| 131 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | | |
| 132 | Римская нумерация | 1 | | |
| *Действия с числами, полученными при измерении мерами времени* | |  | | |
| 133 | Меры времени | 1 | | |
| 134 | Г.м. Построение отрезков | 1 | | |
| 135 | Сложение чисел с мерами времени | 1 | | |
| 136 | Вычитание чисел с мерами времени | 1 | | |
| 137 | Действия с числами, полученными при измерении мерами времени | 1 | | |
| 138 | Задачи на нахождение продолжительности событий | 1 | | |
| 139 | Г.м. Построение многоугольников (треугольника, квадрата) | 1 | | |
| *Задачи на движение* | | | | |
| 140 | Задачи на встречное движение | | | 1 |
| 141 | Задачи на движение в противоположных направлениях | | | 1 |
| 142 | Задачи на движение в одном направлении | | | 1 |
| 143 | Задачи на движение | | | 1 |
| 144 | Г.м. Построение многоугольников (ромба, параллелограмма) | | | 1 |
| 145 | Контрольная работа | | | 1 |
| 146 | Работа над ошибками | | | 1 |
| *Сложение и вычитание чисел* | | | | |
| 147 | Сложение и вычитание многозначных чисел | | | 1 |
| 148 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | 1 |
| 149 | Г.м. Нахождение периметра многоугольников | | | 1 |
| 150 | Сложение и вычитание именованных чисел | | | 1 |
| 151 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | | 1 |
| *Умножение и деление чисел* | | | |  |
| 152 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | | 1 | |
| 153 | Г.м. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии | | 1  1 | |
| 154 | Умножение и деление целых чисел на двузначное число | | 1 | |
| 155 | Умножение и деление именованных чисел на однозначное число | | 1 | |
| 156 | Умножение и деление именованных чисел на двузначное число | | 1 | |
| 157 | Г.м Геометрический диктант. | | 1 | |
| 158 | Все действия с числами | | 1 | |
| 159 | Контрольная работа | | 1 | |
| 160 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 161 | Нахождение неизвестных компонентов | | 1 | |
| 162 | Г.м. Построение симметричных фигур | | 1 | |
| 163 | Проверка умножения | | 1 | |
| 164 | Проверка деления | | 1 | |
| 165 | Действия с именованными числами | | 1 | |
| 166 | Итоговый урок «Все действия в пределах 100000». | | 1 | |
| 167 | Г.м. Построение симметричных фигур | | 1 | |
| 168-170 | Повторение пройденного материала | | 3 | |

***Учебно – методическое обеспечение***

Основная литература:

1. Т.В.Алышева. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2006.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В. Воронковой (авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк). Москва: Гуманитарный издательский центр Владос. 2000.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва. «Просвещение». 1978.
4. М.Н. Перова. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Т.В.Алышева. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение». 2006.
2. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль / авт.- сост. С. Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя-дефектолога. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос». 2005
5. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе : 5-9 классы. Москва. ВАКО. 2007.

Медиаресурсы:

Представлены на сайте www.prosv.ru/umk/adapt0-9