

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом совете № <u>3</u>  Протокол от « <u>15</u> » <u>января</u> 20 <u>18</u> г.	Согласовано <u>[подпись]</u>  Замдиректора по УВР Е.В. Ящук  « <u>15</u> » <u>января</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю <u>[подпись]</u>  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А. Арзаев  « <u>18</u> » <u>января</u> 20 <u>18</u> г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Составитель:  
логопед Преловская Елена Васильевна

п. Забитуй-2018

## **Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с умственной отсталостью.

Логопедическая работа в школе с учащимися с умственной отсталостью является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с умственной отсталостью в овладении программным материалом по русскому языку.

### **Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью (лёгкой, умеренной) обучающимся по адаптированным программам МБОУ Забитуйская СОШ. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических

особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с умственной отсталостью 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс логопедической коррекции относится к обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 68 часов (2 раза в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

### **Личностные и предметные результаты**

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты:** - повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

**Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

## **Содержание коррекционного курса**

Занятия по логопедии направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 5-х классов с умственной отсталостью, обучающихся по  
адаптированным программам  
на 2017 – 2018 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	Репродуктивная деятельность.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	Репродуктивная деятельность.
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
<b>Гласные звуки</b>			
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2	Развивающая деятельность.
4	Гласные после шипящих и Ц.	2	Развивающая деятельность.
<b>Согласные звук</b>			
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2	Познавательная деятельность
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2	Познавательная деятельность
7	Разделительный мягкий знак.	2	Познавательная деятельность
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2	Познавательная деятельность
9	Непроизносимые согласные.	2	Развивающая деятельность.
10	Двойные согласные.	2	Развивающая деятельность.
10	Двойные согласные.	2	Развивающая деятельность.
<b>Морфемика и словообразование</b>			
11	Основа слова и окончание.	2	Репродуктивная

			деятельность.
12	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Репродуктивная деятельность.
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2	Развивающая деятельность.
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2	Развивающая деятельность.
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2	Развивающая деятельность.
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2	Развивающая деятельность.
<b>Словоизменение</b>			
<b>Имя существительное</b>			
17	Изменение существительных по числам.	2	Регулятивная деятельность.
18	Изменение прилагательных по числам.	2	Развивающая деятельность.
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2	Развивающая деятельность.
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2	Развивающая деятельность.
<b>Имя прилагательное</b>			
21	Род имён прилагательных.	2	Репродуктивная деятельность.
22	Изменение прилагательных по числам.	2	Репродуктивная деятельность.
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2	Репродуктивная деятельность.
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2	Репродуктивная деятельность.
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2	Репродуктивная деятельность.
<b>Глагол</b>			
26	Изменение глаголов по временам.	2	Регулятивная деятельность.
27	Изменение глаголов по числам.	2	Регулятивная

			деятельность.
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2	Регулятивная деятельность.
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	2	Регулятивная деятельность.
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2	Регулятивная деятельность.
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>			
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2	Первичный анализ
32	Обращение.	2	Репродуктивная деятельность.
33	Прямая и косвенная речь.	2	Развивающая деятельность
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2	Развивающая деятельность
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

### Тематическое планирование

#### по логопедической коррекции

для учащихся 8 - х классов с умственной отсталостью , обучающихся по адаптированным программам

на 2017 – 2018 учебный год

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2	Коммуникативная , регулятивная, познавательная деятельность
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2	регулятивная
<b>Работа над предложением</b>			познавательная
3	Уточнение представлений о предложении.	2	Коммуникативная
4	Типы предложений по цели высказывания.	2	Коммуникативная , регулятивная, познавательная деятельность
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2	Репродуктивная деятельность
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2	Развивающая

			деятельность
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2	Развивающая деятельность
9	Конструирование предложений с однородными членами.	2	познавательная деятельность
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2	Коммуникативная , регулятивная, познавательная деятельность
11	Способы передачи чужой речи.	2	Коммуникативная , регулятивная, познавательная деятельность
12	Прямая и косвенная речь.	2	Коммуникативная , регулятивная, познавательная деятельность
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2	познавательная деятельность
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2	Репродуктивная деятельность
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2	Репродуктивная деятельность
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2	познавательная деятельность
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2	познавательная деятельность
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2	познавательная деятельность
<b>Работа над текстом</b>			
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2	Регулятивная деятельность
20	Пересказ по сюжетной картинке.	2	Регулятивная деятельность
21	Что такое план.	2	Регулятивная деятельность
22	Виды планов.	2	Регулятивная деятельность
23	Пересказ по плану.	2	Регулятивная



			деятельность
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2	Регулятивная деятельность
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2	познавательная деятельность
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2	познавательная деятельность
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	познавательная деятельность
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	2	Регулятивная деятельность.
29	Текст – описание. Составление рассказа.	2	Регулятивная деятельность
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2	Регулятивная деятельность
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2	Регулятивная деятельность
32	Замена в тексте лица рассказчика.	2	Регулятивная деятельность
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2	Регулятивная деятельность
34	Работа над ошибками.	2	Деятельность, направленная на формирование личностных БУД
	<b>Всего:</b>	<b>68часов</b>	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения

которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы.

Предметная наглядность (реальные и натуральные объекты)

- животные;
- гербарии;
- растения;
- изобразительная наглядность;
- макеты;
- муляжи;
- коллажи.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

коммуникативные таблицы и тетради для общения;  
сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора;  
репродукции.

Технические средства обучения

аудио и аудиовизуальные устройства:  
компьютер;  
мультимедийный проектор;  
магнитофон (музыкальный центр);  
видеомагнитофон;  
телевизор;

Дидактическое обеспечение:

1. системы символов (например, «Bliss»);
2. компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.);
3. обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений поведения;
4. слайды;
5. фото;
6. записи на CD, аудиодисках и флэш-картах;
7. магнитные записи;
8. видеофильмы.

### **Литература.**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.