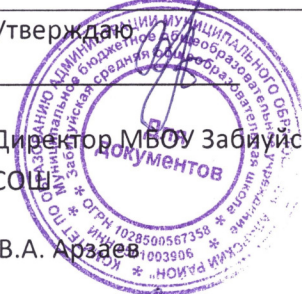


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забитуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом совете № <u>3</u> Протокол от « <u>15</u> » <u>января</u> 20 <u>18</u> г.	Согласовано <u>[подпись]</u> Замдиректора по УВР Е.В. Ящук « <u>15</u> » <u>января</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждаю <u>[подпись]</u>  Директор МБОУ Забитуйская СОШ В.А. Араев « <u>18</u> » <u>января</u> 20 <u>18</u> г.
--	--	---

Программа коррекционного курса
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»
для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью
(индивидуальные занятия 5-9 класс)
на 2017-2018 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Санжихаева Вера Михайловна

Забитуй, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана школы. Программа рассчитана на 5-9 классы, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предполагаемые результаты:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Способы определения результативности и динамики развития детей отслеживаются по психологическим методикам:

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Лева и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «Рукавички».
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Исключение лишнего.
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу».

Содержание программы

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;
- развития артикуляции.

Структура уроков психологического развития

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.
2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.
3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полосы», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки».
2. Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».
3. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаем вместе».
4. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».
5. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».
6. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполни

правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?»).

7. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».
8. Упражнения на развития зрительно- двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».
9. Упражнения на развития артикуляции: «Произнеси чисто».

Тематическое планирование

№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Первичная диагностика.	1	Практические упражнения
2	Развитие слуховых ощущений.	1	Практические упражнения
3	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1	Практические упражнения
4	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Практические упражнения
5	Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	1	Практические упражнения
6	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	1	Развивающая деятельность
7	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	1	Развивающая деятельность
8	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	1	Развивающая деятельность
9	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над»,	1	Развивающая

	«под»).		деятельность
10	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	1	Развивающая деятельность
11	Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	1	Игровая и практическая деятельность
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	1	Игровая и практическая деятельность
13	Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	1	Игровая и практическая деятельность
14	Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.	1	Игровая и практическая деятельность
15	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	1	Игровая и практическая деятельность
16	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	1	Игровая и практическая деятельность
17	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	Регулятивная деятельность
18	Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	1	Регулятивная деятельность
19	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	Регулятивная деятельность
20	Развитие зрительного анализа. Развитие понятийного мышления.	1	Регулятивная деятельность
21	Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	Регулятивная деятельность

22	Развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений.	1	Первичный анализ
23	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно -двигательных координации.	1	Первичный анализ
24	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).	1	Первичный анализ
25	Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	1	Первичный анализ
26	Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	1	Первичный анализ
27	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.	1	Развивающая деятельность
28	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.	1	Развивающая деятельность
29	Развитие умения сравнивать. Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	Развивающая деятельность
30	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.	1	Развивающая деятельность
31	Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).	1	Развивающая деятельность
32	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие умения копировать образец.	1	Практические упражнения
33	Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).	1	Практические упражнения

34	Повторная диагностика	1	Практические упражнения
----	-----------------------	---	-------------------------

Учебно-методическая обеспечение

1. Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов.
Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2000.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы.

Предметная наглядность (реальные и натуральные объекты)

- животные;
- гербарии;
- растения;
- изобразительная наглядность;
- макеты;

- муляжи;
- коллажи.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора;
- репродукции.

Технические средства обучения

- аудио и аудиовизуальные устройства;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон (музыкальный центр);
- видеоманитон;
- телевизор;

Дидактическое обеспечение:

- системы символов (например, «Bliss»);
- компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений поведения;
- слайды;
- фото;
- записи на CD, аудиодисках и флэш-картах;
- магнитные записи;
- видеофильмы.