Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая адаптированная программа по природоведению

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 5 класса СКО

(ступень образования/класс)

на 2019 -2020 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила учитель биологи Куманина О.Т.

(Ф.И.О.учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2019 г

**Учебная рабочая программа**

**По природоведению**

**(5класс VIII вид)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению в 5 классе разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Базисного учебного плана ОУ, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ.

      В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь , логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;

- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**Количество учебных часов, на которые рассчитана программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5 |
| оличество учебных недель | 34 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Количество часов в год | 68 |

**При реализации данной программы используются учебники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | класс | издатель |
| Лифанова Т.М.  Соломина Е.Н. | природоведение | 5 | Просвещение |

**Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

-что изучает природоведение;

-основные свойства воды, воздуха и почвы;

-основные формы поверхности Земли;

-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-основные санитарно-гигиенические требования;

-название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

-названия важнейших географических объектов;

-правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

-демонстрировать простейшие опыты;

-проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;

-называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

-ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;

-соблюдать правила элементарной гигиены;

-оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. | 1 |
| 2. | Вселенная. | Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия ( к местным природным объектам). | 4 |
| 3. | Наш дом- Земля. | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. | 13 |
| 4. | Растительный мир Земли. | Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга. Контрольная работа по теме : «Растительный мир Земли». | 14 (13+1 экскурсия). |
| 5. | Животный мир Земли. | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 12 (11+ 1 экскурсия). |
| 6. | Человек. | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. | 9 |
| 7. | Есть на Земле страна- Россия. | Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия». | 14 |
| 8. | Повторение. | Повторение пройденного. Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями. | 1(экскурсии) |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** |
|
|  | **Введение (1 час)** |  |
| 1 | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью | 1 |
|  | **Вселенная (4 часа)** |  |
| 2 | Небесные тела: планеты, звезды  Практическая работа №1. Зарисовки звездного неба. | 1 |
| 3 | Солнце. Солнечная система. | 1 |
| 4 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли  Зарисовки Луны, космического корабля. | 1 |
| 5 | Первый полет в космос. Современные исследования | 1 |
|  | **Наш дом – Земля (13 часов)** |  |
| 6 | Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле | 1 |
| 7 | Воздух и его охрана. Состав воздуха. | 1 |
| 8 | Значение воздуха для жизни на Земле. Практическая работа №2. | 1 |
| 9 | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги  Практическая работа №3. Зарисовка форм поверхности суши. | 1 |
| 10 | Поверхность суши: горы  Практическая работа №4. Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши, зарисовка гор. | 1 |
| 11 | Почва (охрана почвы). Свойства почвы. | 1 |
| 12 | Полезные ископаемые.  Практическая работа №5. | 1 |
| 13 | Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. | 1 |
| 14 | Вода. Свойства. Практическая работа №6. | 1 |
| 15 | Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 |
| 16 | Воды суши: ручьи, реки. Практическая работа №7. | 1 |
| 17 | Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. | 1 |
| 18 | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа №8. Обозначение морей и океанов на карте. | 1 |
|  | **Растительный мир Земли (14 часов)** |  |
| 19 | Разнообразие растительного мира. Части растения. Практическая работа №9. | 1 |
| 20 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 |
| 21 | Экскурсия в парк | 1 |
| 22 | Части растений  Практическая работа № 10. Выделение составных частей (органов) растений | 1 |
| 23 | Деревья, кустарники, травы.  Практическая работа №11. Зарисовки деревьев, кустарников, трав. | 1 |
| 24 | Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. | 1 |
| 25 | Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. | 1 |
| 26 | Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения) Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. | 1 |
| 27 | Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. | 1 |
| 28 | Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. | 1 |
| 29 | Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование. Практическая работа №12. | 1 |
| 30 | Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка. Уход, значение. Практическая работа №13. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 31 | Охрана растений. Почему нужно беречь растения. Красная книга. | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли» | 1 |
|  | **Животный мир Земли (12ч)** |  |
| 33 | Разнообразие животного мира. | 1 |
| 34 | Среда обитания животных.  Животные суши и водоемов. | 1 |
| 35 | Понятие *животные*: насекомые. Классификация животных. | 1 |
| 36 | Насекомые.Внешний вид. Место в природе. Значение, охрана. | 1 |
| 37 | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. | 1 |
| 38 | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 1 |
| 39 | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 1 |
| 40 | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. | 1 |
| 41 | Уход за животными в живом уголке | 1 |
| 42 | Собаки. Правила ухода и содержания. | 1 |
| 43 | Кошки. Правила ухода и содержания. | 1 |
| 44 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 1 |
|  | **Человек (9 ч)** |  |
| 45 | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. | 1 |
| 46 | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 |
| 47 | Здоровье человека ( режим, закаливание, водные процедуры). Практическая работа №20. | 1 |
| 48 | Осанка (гигиена, костно-мышечная система) | 1 |
| 49 | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Практическая работа №21. | 1 |
| 50 | Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.  Практическая работа №22. | 1 |
| 51 | Дыхание. Органы дыхания.  Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа №23. | 1 |
| 52 | Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.  Практическая работа №24. Упражнение в оказании первой медицинской помощи | 1 |
| 53 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
|  | **Есть на Земле страна - Россия(14 ч)** |  |
| 54 | Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Практическая работа №25.Зарисовка Государственного флага России. | 1 |
| 55 | Население России. Городское и сельское население. Народы России. | 1 |
| 56 | Москва- столица России. | 1 |
| 57 | Санкт- Петербург. | 1 |
| 58 | Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |
| 59 | Города России. Новосибирск,  Владивосток. | 1 |
| 60 | Золотое кольцо России.  Сергиев Посад, Переславль-  Залесский, Ростов. | 1 |
| 61 | Золотое кольцо России.  Ярославль, Кострома, Суздаль,  Владимир. Практическая работа №26. | 1 |
| 62 | Растительный мир России. Практическая работа №27. | 1 |
| 63 | Животный мир России. Практическая работа №28. | 1 |
| 64 | Охрана природы. Заповедники  и заказники. | 1 |
| 65 | Растения и животные своей местности. Практическая работа №29.Составление таблицы «Животные и растения нашей местности» | 1 |
| 66 | Занятия населения. Ведущие предприятия. Практическая работа №30. | 1 |
| 67 | Наш город (село, деревня) Достопримечательности. Экскурсия по станице. | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме «Есть на Земле страна- Россия» | 1 |