**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ  Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  от 2 cентября 2019 г.  Приказ № осн.- 54.15 | Согласовано  Зам.директора по УВР Е.В.Ящук  от 30августа 2019г | Рассмотрено на  МО учителей гуманитарного цикла  Протокол № 1  от«30» августа 201 9 г Руководитель МО  Шопхолова Л.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая учебная программа по**

**русскому языку**

**для 6 класса ( 8 вида)**

**2019 - 2020 учебный год**

Составлена на основ программы специальных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов , сборник №1

Москва, Владос , 2014

Программу составил:

Потапова Л.И.

учитель русского языка и литературы

Забитуй , 2019

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса письма и развития речи в 6 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2012).

**УМК по русскому языку в 6 классе для учащихся:**

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2014

В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Цель:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

* Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

***Учащиеся должны уметь*:**

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

***Учащиеся должны знать:***

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Содержание программы по письму и развитию речи:**

**Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово.**

*Состав слова.*

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

*Имя существительное.*

Значение имени существительного и его основные грамматические категории : род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.*

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**Тематический план по русскому языку в 6 классе( 8 вида)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| ***1.*** | ***Повторение.*** |  |
| 1 | Предложение. Главные члены предложения. | 1 |
| 2 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |
| 4 | Однородные члены предложения. | 1 |
| ***2.*** | ***Звуки и буквы.*** |  |
| 5 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |
| 6-9 | Звуки гласные и согласные. | 4 |
| 10. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 11 | Закрепление материала по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| ***3.*** | ***Слово. Состав слова.*** |  |
| 13 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |
| 14 | Приставка. | 1 |
| 15-16 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | 2 |
| 17 | Окончание. | 1 |
| 18 | Закрепление материала по тема «Состав слова» | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 |
| 20-21 | Правописание безударных гласных в корне слова.Безударная гласная в корне слова | 2 |
| 22-23 | Звонкие и глухие согласные в корне слова.Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| 24-25 | Двойные непризносимые согласные. | 2 |
| 26-27 | Закрепление пройденного материала по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».  Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 28-29 | Контрольная работа по теме «Состав слова».Анализ контрольной работы | 2 |
| 30-35 | Приставка и предлог. | 5 |
| 36-37 | Правописание приставок. | 2 |
| 38-41 | Разделительный твердый знак после приставок | 4 |
| 42-43 | Тренировочные упражнения.Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Состав слова». | 1 |
| 45 | Анализ работы | 1 |
| ***4.*** | ***Части речи. Имя существительное.*** |  |
| 46 | Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. | 1 |
| 47 | Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. | 1 |
| 48 | Собственные имена существительные. | 1 |
| 49 | Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце. | 1 |
| 50-51 | Склонение имен существительных в единственном числе. | 2 |
| 52-55 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 4 |
| 56-57-58 | Тренировочная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе».Подготовка к контрольной работе.Контрольная работа по теме «Склонение существительных в единственном числе» | 3 |
| 59-60 | Склонение имен существительных во множественном числе.Дательный падеж | 2 |
| 61-63 | Творительный падеж.Правописание существительных в творительном падеже множ.числа.Предложный падеж | 3 |
| 64-65 | Родительный падеж. | 2 |
| 66-67 | . Закрепление материала по теме «Имя существительное». | 2 |
| 68-70 | Несклоняемые имена существительные | 3 |
| 71-72-73 РР  74-75  76-77 | Работа с диалогом.Комментированное письмо..Изложение.  Закрепление изученного материала по теме «Имя существительное».Тренировочные упражнения.  Контрольный диктант .Работа над ошибками. | 3 |
| ***5.*** | ***Части речи. Имя прилагательное.*** |  |
| 78-79 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 |
| 80-84 | Изменение имен прилагательных по родам. | 5 |
| 85-88 | Изменение имен прилагательных по числам. | 4 |
| 89 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 90-91 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи».Анализ работы | 2 |
| 92-96 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | 5 |
| 97-99 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 3 |
| 100-103 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 4 |
| 104-108 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 5 |
| 109-113 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 5 |
| 114-118 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 5 |
| 119-123 | Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода». | 5 |
| 124-126 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 3 |
| 127-131 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 5 |
| 132-134 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. | 3 |
| 135-141 | Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных женского рода» | 6 |
| 142-143 | Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных единственного числа» | 2 |
| 144-146 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 3 |
| 147-149 | Родительный и предложный падежи. | 3 |
| 150-152 | Дательный и творительный падежи. | 3 |
| 153-157 | Закрепление материала по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе». | 5 |
| 158-159 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | 2 |
| ***6.*** | ***Предложение.*** |  |
| 160-164 | Однородные члены предложения. | 5 |
| 165-167 | Сложное предложение. | 3 |
| 168 | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 |
| 169 | Повторение. | 3 |
| 170 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | **Итого:** | **170** |