Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «02»сентября 2019г  Приказ № осн.- 54.15 | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая адаптированная программа по математике

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 5 класса СКО

(ступень образования/класс)

на 2019 -2020 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила Широнова Мария Иннокентьевна

(Ф.И.О.учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2019 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Забитуйская СОШ;

- Учебного плана МБОУ Забитуйская СОШ;

- Данная программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями.

Основными **целями**  рабочей программы по математике являются:

* Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
* Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению обыкновенных дробей.
* Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
* Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач , сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 5 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 , знакомство с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 5- ом классе отводится 5 часов в неделю. За год – 170 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 5 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

*- контрольных работ - 9*

*- проверочных работ - 4*

- практических работ -

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету ( викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида , рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 5 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммутативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

***Личностные и предметные результаты освоения предмета***

*Личностные результаты* освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

( с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

*Минимальный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .
* Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания. Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которых составлено с опорой на программы 3-4 классов

5 класс

***Основные требования к умениям учащихся:***

**Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):**

      • способах получения трехзначных чисел и 1000;  
      • разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;  
      • округлении чисел до десятков, сотен;  
      • единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;  
      • умножении и делении на 10, 100;  
      • делении 0;  
      • образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби; видах дробей;  
      • диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;  
      • взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;  
      • кубе, брусе и названии элементов этих тел;  
      • цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п раздела, темы** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Повторение. Сотня.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 13 |
| 2 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 5 |
| 3 | Тысяча. Нумерация в пределах 1000. | 9 |
| 4 | Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год.Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости | 6 |
| 5 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 | 6 |
| 6 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон | 7 |
| 7 | Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII. | 7 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 | 20 |
| 9 | Обыкновенные дроби. | 11 |
| 10 | Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки. | 5 |
| 11 | Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком | 6 |
| 12 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы | 8 |
| 13 | Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. | 3 |
| 14 | Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка. | 8 |
| 15 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями. | 13 |
| 16 | Геометрический материал. (Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100.) | 7 |
| 17 | Повторение. Нумерация 1000 | 3 |
| 18 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 7 |
| 19 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка | 5 |
| 20 | Все действия в пределах 1000 | 15 |
| 21 | Геометрический материал | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **170** |

**Тематическое планирование**

**5 часов в неделю, 170 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание разделов, тем урока | Количество часов |
| 1 | Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел. | 1 |
| 2 | Разряды класса единиц  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд | 1 |
| 4 | *Геом. материал. Линия, отрезок, луч.* | *1* |
| 5  6 | Все действия в пределах 100 | 2 |
| 7  8 | Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100  Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 2 |
| 9 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 |
| 10 | *Геом. материал. Углы.* | *1* |
| 11  12 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100  Все действия в пределах 100 | 2 |
| 13 | Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов сложения | 1 |
| 16 | *Г/М*  *Прямоугольник, квадрат.* | *1* |
| 17 | Нахождение неизвестных компонентов сложения | 1 |
| 18 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 19 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 20,21 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания  Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания» | 2 |
| 22 | Нумерация чисел в пределах 1000.  Чтение, запись трёхзначных чисел | 1 |
| 23 | *Г/М Периметр (Р). Нахождение периметра фигур* | 1 |
| 24  25 | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов  Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 2 |
| 26  27 | Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.  Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20. | 2 |
| 28 | Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе | 1 |
| 29 | *Г/м. Нахождение*  *периметра помещения.* | *1* |
| 30  31 | Округление чисел до десятков, сотен | 2 |
| 32 | Римские числа. Обозначение чисел I-XII | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Меры стоимости.  Денежные купюры. Таблица мер стоимости | 1 |
| 35 | *Г/м Треугольник.*  *Стороны треугольника.* | *1* |
| 36  37 | Единицы измерения длины: километр.  Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы. | 2 |
| 38 | Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см +19 см, 55 см + 45 см,  1 м + 45 см) | 1 |
| 39  40 | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины,  (8 м 55 см + 3м 19 см, 8 м +19 см)  Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. | 2 |
| 41 | *Г/М. Классификация треугольников по видам углов.* | *1* |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.  Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000. | 1 |
| 44 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000». | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |
| 46 | *Классификация треугольников по длинам сторон.* | *1* |
| 47  48 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000. | 2 |
| 49  50 | Разностное сравнение чисел.  Задачи на разностное сравнение. | 2 |
| 51  52 | Арифметические задачи на разностное сравнение.  Простые арифметические задачи на разностное сравнение. | 2 |
| 53 | Кратное сравнение чисел.  Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел. | 1 |
|  |
| 54  55 | Сложение с переходом через разряд. | 2 |
| 56 | *Г/М. Различия треугольников по видам углов.* | *1* |
| 57  58 | Сложение с переходом через разряд. | 2 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 1 |
| 61 | Составные арифметические задачи. | 1 |
| 62 | *Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.* | *1* |
| 63  64 | Вычитание с переходом через разряд. | 2 |
| 65  66  67 | Вычитание с переходом через разряд. | 3 |
| 68 | *Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.* | *1* |
| 69 | Вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 70 | Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд». | 1 |
| 71  72 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 2 |
| 73 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 |
| 74 | *Построение треугольника по трем данным сторонам.* | *1* |
| 75  76 | Сложение и вычитание с переходом через разряд.  Составные арифметические задачи. | 2 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд». | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 |
| 61 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 1 |
| 62 | *Построение треугольника по трем данным сторонам.* | *1* |
| 63 | Сравнение долей.  Простые арифметические задачи на нахождение части числа. | 1 |
| 64 | Образование дробей.  Обыкновенные дроби. | 1 |
| 65  66 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 67 | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. | 1 |
| 68 | *Построение равностороннего треугольника по длине стороны.* | *1* |
| 69 | Виды дробей. | 1 |
| 70 | Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд». | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 |
| 72 | Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 |
| 73 | Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 |
| 74 | *Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.* | *1* |
| 75  76 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 |
| 77 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 |
| 78 | Виды дробей. Нахождение доли от числа. | 1 |
| 79 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 |
| 80 | *Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.* | *1* |
| 81 | Решение задач на нахождение части от числа. | 1 |
| 82 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 1 |
| 83 | Работа над ошибками.  Нахождение части от числа.  Умножение чисел на 10,100. | 1 |
| 84 | Деление чисел на 10,100. | 1 |
| 85 | Замена крупных мер мелкими. | *1* |
| 86 | *Геом. мат. Построение равносторонних треугольников.* | 1 |
| 87 | Замена мелких мер крупными. | 1 |
| 88 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | 1 |
| 89 | Меры времени. Год. | 1 |
| 90 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 |
| 91 | *Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.* | *1* |
| 92 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени». | 1 |
| 94 | Работа над ошибками по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени». | 1 |
| 95 | Умножение и деление чисел на 10, 100. | 1 |
| 96 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| 97 | *Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.* | *1* |
| 98 | Деление круглых десятков на число. | 1 |
| 99 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 1 |
| 100 | Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд. | 1 |
| 101 | Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд. | 1 |
| 102 | *Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.* | *1* |
| 103 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 104 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 105 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 106 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 107 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 108 | *Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.* | *1* |
| 109 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |
| 110 | Решение примеров и задач в 2-3 действия.Проверка умножения. | 1 |
| 111 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. Проверка деления. | 1 |
| 113 | *Геом. материал. Линии в круге.* | *1* |
| 114 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 115 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 116 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 |
| 117 | *Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.* | *1* |
| 118 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |
| 119 | Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел  на однозначное число с переходом через разряд»**.** | 1 |
| 120 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд. | 1 |
| 121 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд. | 1 |
| *122* | *Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.* | *1* |
| 123 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд. | 1 |
| 124 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд. | 1 |
| 125 | Контрольная работа за 3 четверть по теме: **«**Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд». | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |
| 127 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд. | 1 |
| *128* | *Геом. мат. Масштаб.*  *Определение расстояния по географической карте.* | *1* |
| 129 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел. | 1 |
| 130 | Все действия в пределах 1 000. | 1 |
| 131 | Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 132 | Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.  Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
| 133 | Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. | 1 |
| 134 | *Геом. мат. Геометрические*  *фигуры.* | *1* |
| 135 | Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен. | 1 |
| 136 | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 137 | Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами. | 1 |
| 138 | Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени. | 1 |
| 137 | Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени. | 1 |
| *138* | *Геом. мат. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.* | *1* |
| 139 | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | 1 |
| 140 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | 1 |
| 141 | Контрольная работа  по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000». | 1 |
| 142 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |
| *143* | *Геом. мат. Периметр многоугольника.* | *1* |
| 144 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них. | 1 |
| 145 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 146 | Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 147 | Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 148 | Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками. | 1 |
| *149* | *Геом. мат. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.* | *1* |
| 150 | Решение примеров  в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок. | 1 |
| 151 | Решение составных задач на нахождение суммы. | 1 |
| 152 | Контрольная работа по теме**: «**Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число». | 1 |
| 153 | Работа над ошибками.  Решение составных задач на нахождение остатка. | 1 |
| *154* | *Геом. мат. Квадрат. Элементы квадрата.* | *1* |
| 155 | Решение составных задач на разностное сравнение. | 1 |
| 156 | Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями. | 1 |
| 157 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. | 1 |
| 158 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| 159 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 1 |
| 160 | Решение составных задач на нахождение стоимости. | 1 |
| 161 | Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач. | 1 |
| 162 | Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |
| 163 | Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз. | 1 |
| 164 | *Геом. мат. Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.* | *1* |
| 165 | Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз. | 1 |
| 166 | Контрольная работа за 4 четверть по теме:  «Арифметические действия в пределах 1000». | 1 |
| 167 | Работа над ошибками.  Арифметические действия в пределах 1000. | 1 |
| 168  169 | Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок. | 2 |
| 170 | Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 5 классов». | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие** | **Название** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| Учебник | Математика 5 | М.Н.Перова, Г.М.Капустина | «Московские учебники» | 2008 |
| Рабочая тетрадь | Математика |  | Просвещение | 2008 |
| (Мастерская учителя математики | Математика в коррекционной школе 5-9 классы | Ф.Р. Залялетдинова | М.:ВАКО, | 2011 |
| Методическая, дидактическая литература | «Математика5-9 классы. Коррек-ционно-развива-ющие занятия и упражнения». | С.Е.Степурина |  |  |
| Методическая, дидактическая литература | «Математика  5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия». | С.Е.Степурина |  |  |

**Интернет-ресурсы:**

1. http://interneturok.ru/matematika/5-klass

2. -Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>

-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>

-Новые технологии в образовании: http://www.edu.stcna.ru/main/

-Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara/ru/-nauka/>

-Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>