Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Забитуйская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ Забитуйская СОШ  В.А.Арзаев  От «02»сентября 2019г  Приказ № осн. – 54.15 | Согласовано  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ящук  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г | Рассмотрено  на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_\_от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

Рабочая адаптированная программа по математике

(наименование учебного предмета/курса)

основного общего образования для 6 класса СКО

(ступень образования/класс)

на 2019 -2020 учебный год

(срок реализации программы)

составлена на основе программы специальных образовательных

учреждений для 5 -9 классов

Программу составила Широнова Мария Иннокентьевна

(Ф.И.О.учителя, составившего рабочую учебную программу)

Забитуй, 2019 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обу­ча­ю­щи­хся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Забитуйская СОШ;

- Учебного плана МБОУ Забитуйская СОШ;

- Данная программа разработана на основании Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук профессора И.М. Бгажноковой.

Основными **целями**  рабочей программы по математике являются:

* Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
* Целями изучения курса математики в 6 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению десятичных дробей.
* Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
* Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач , сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 00, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью

обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 6- ом классе отводится 5 часов в неделю. За год – 170 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем , не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 6 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно Уставу МБОУ Забитуйская СОШ.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ ( за текущую четверть, полугодие, учебный год).

.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 10

- проверочных работ - 1

- практических работ - 1

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету ( викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных ) образовательных учреждений VIII вида , рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 6 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммутативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты* освоения рабочей программы по математике обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношение к культуре других народов;
3. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие элементарных навыков самостоятельности;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психо активные вещества, инфекционные заболевания).

*Предметные результаты* освоения программы по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*. Причём минимальный уровень тоже представлен 2 уровнями. т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Достаточный уровень* освоения программы

* Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи

( с предварительным коллективным разбором)

*Минимальный уровень* освоения программы

1 –й уровень

* Учащиеся должны решать примеры и задачи с частичной помощью учителя или учеников

2-й уровень

* Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов ( в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

После изложения программного материала в конце года чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить учащиеся, и уровни умений применять полученные знания на практике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 00, с обыкновенными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

6 класс

***Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):***

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;

- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);

- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000без перехода и с переходом через 3-4 разряда;

- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырёхзначных чисел на однозначное число;

- смешанных числах;

- десятичных дробях;

- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;

- масштабе;

- высоте треугольника;

- периметре многоугольника.

**Содержание учебного предмета коррекционного курса**

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Тематическое планирование**

**6 класс , 5 часов в неделю, 170 часов в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-**  **чество часов** |
|  | **1.Нумерация в пределах 1000 (повторение)** | **6 часов** |
|  | Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
|  | Десятичная система счисления. | 1 |
|  | Таблица разрядов. Класс единиц. Разрядные единицы. | 1 |
|  | Запись чисел в нумерационной таблице. | 1 |
|  | Сравнение чисел в нумерационной таблице | 1 |
|  | Простые и составные числа. | 1 |
|  | **2.Арифметические действия с целыми числами (повторение)** | **13 часов** |
| 7 | Округление чисел до десятков и сотен | 1 |
| 8 | Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 |
| 9 | Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 |
| 10 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | 1 |
| 11 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 |
| 12 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 |
| 13  14 | Деление целых чисел на однозначное число | 2 |
| 15 | Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени | 1 |
| 16 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени | 1 |
| 17 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого | 1 |
| 18 | Контрольная работа. «Арифметические действия с числами» | 1 |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **3.Нумерация чисел в пределах 1000000.** | **15 часов** |
| 20 | .  Нумерация в пределах 1 000 000. | 1 |
| 21 | Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. | 1 |
| 22 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | 1 |
| 23 | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. | 1 |
| 24 | Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые | 1 |
| 25 | Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | 1 |
| 26 | Получение шестизначных чисел из разрядных слагаемых. | 1 |
| 27 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. | 1 |
| 28 | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. | 1 |
| 29 | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 30 | Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе. | 1 |
| 31 | Определение общего количества единиц, десятков, сотен в числе. | 1 |
| 32 | Обозначение римскими цифрами чисел | 1 |
| 33 | Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел | 1 |
| 34 | Работа над ошибками.  «Нумерация многозначных чисел» | 1 |
|  | **4.Сложение и вычитание чисел в пределах**  **10 000** | **22 часа** |
| 35  36  37 | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи) | 3 |
| 38  39  40 | Письменное сложение в пределах 10 000 | 3 |
| 41  42  43 | Письменное вычитание в пределах 10 000 | 3 |
| 44  45  46 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47  48 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | 2 |
| 49  50 | Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | 2 |
| 51  52 | Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого | 2 |
| 53 | Проверка сложения вычитанием | 1 |
| 54 | Проверка вычитания сложением | 1 |
| 55 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | 1 |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **6.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | **7 часов** |
| 57  58 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины | 2 |
| 59  60 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | 2 |
| 61  62 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 2 |
| 63 | Самостоятельная работа  «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |
|  | **7.Обыкновенные дроби** | **38часов** |
| 64  65 | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | 2 |
| 66  67 | Сравнение обыкновенных дробей. | 2 |
| 68 | Образование смешанного числа | 1 |
| 69 | Сравнение смешанных чисел | 1 |
| 70  71 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 |
| 72 | Основное свойство обыкновенных дробей. | 1 |
| 73 | Нахождение части от числа | 1 |
| 74  75 | Нахождение нескольких частей от числа | 2 |
| 76 | Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 77  78  79 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 3 |
| 80  81  82 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 3 |
| 83 | Контрольная работа за II четверть | 1 |
| 84 | Работа над ошибками  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 |
| 85  86  87 | Решение задач. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 88  89 | Сложение смешанных чисел | 2 |
| 90  91 | Вычитание смешанных чисел | *2* |
| 92  93  94 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 |
| 95  96 | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа | 2 |
| 97 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 98  99 | Решение задач на нахождение смешанных чисел | 2 |
| 100 | Контрольная работа «сложение и вычитание Обыкновенных дробей и смешанных чисел» | 1 |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Скорость, время, расстояние** | **10 часов** |
| 102  103  104 | Соотношение: скорость, время, расстояние. | 3 |
| 105  106  107 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 3 |
| 108  109  110  111 | Решение составных задач на встречное движение двух тел. | 4 |
|  | **11.Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | **18 часов** |
| 112  113 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 2 |
| 114  115 | Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | 2 |
| 116  117 | Решение задач на разностное сравнение | 2 |
| 118  119  120 | Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0. | 3 |
| 121  122 | Порядок действий в составных примерах | 2 |
| 123  124 | Умножение многозначного числа на круглые десятки | 2 |
| 125  126  127 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 3 |
| 128 | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число» | 1 |
| 129 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **12.Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки** | **20 часов** |
| 130  131 | Деление многозначных чисел на однозначное число | 2 |
| 132  133 | Решение задач на разностное сравнение. | 2 |
| 134  135 | Решение задач на кратное сравнение. | 2 |
| 136  137 | Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0) | 2 |
| 138  139  140 | Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | 3 |
| 141  142 | Решение задач на нахождение части числа.  Самостоятельная работа | 2 |
| 143  144 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 2 |
| 145  146 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. | 2 |
| 147 | Деление с остатком | 1 |
| 148 | Контрольная работа за III четверть | 1 |
| 149 | Работа над ошибками | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Повторение** | **21час** |
| 150  151 | Нумерация в пределах  1 000 000. Классы и разряды. | 2 |
| 152  153 | Разложение многозначных числе на разрядные слагаемые | 2 |
| 154  155 | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. | 2 |
| 156 | Сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 |
| 157  158 | Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц . | 2 |
| 159  160 | Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 2 |
| 161  162 | Нахождение суммы трех и более слагаемых. | 2 |
| 163 | Переместительный и сочетательный законы сложения. | 1 |
| 164 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 |
| 165  166 | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | 2 |
| 167 | Умножение и деление на 10, 100,1000. | 1 |
| 168 | Арифметические действия в пределах 10 000. | 1 |
| 169 | Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.» | 1 |
| 170 | Работа над ошибками.  «Арифметические действия в пределах 10 000» | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), Москва, ВЛАДОС, 2000 год.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
3. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 5 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г
4. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика , учебник для 6 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2010 г
5. Т.В. Алышева, Математика 7 класс, учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение»,2010 г.
6. В.В.Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2010 г.
7. М.Н.Перова «Математика». 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009 г.

**Интернет-ресурсы:**

Электронные средства обучения ( ЭСУН ):

-Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>

-Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>

-Новые технологии в образовании: http://www.edu.stcna.ru/main/

-Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara/ru/-nauka/>

-Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>