**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МБОУ Забитуйская СОШ**  **В. А. Арзаев**  **от «30» августа 2019 г.**  **Приказ № \_** | **Согласовано**  **Зам. директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ящук**  **от «30» августа 2019 г.** | **Рассмотрено на МО учителей нач.кл**  **Протокол № 1 от 28 августа 2019 г. Руководитель МО\_\_\_А.Н.Лежанина** |

**Рабочая учебная программа по**

**предмету «Мир природы и человека»/ 3 класс**

**для обучающихся по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе АООП ФГОС УО (I вариант)**

**Программу составила Ящук Л. А.**

**Забитуй, 2019 г.**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы\ под редакцией В.В.Воронковой, - М.: Просвещение, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающаяся получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащейся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у ребенка с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

Форма организации познавательной деятельности учащейся: индивидуальная.

Ведущей формой работы учителя с учащейся на уроке является индивидуальный подход.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

•развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

•развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать правила гигиены органов чувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира

**Содержание предмета**.

Растительный мир.

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах. Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Явления природы.

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в раз¬ные времена года и в разных природных условиях. Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). Закрепление представлений об одежде для разного погодного условия. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисун-ках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, до¬жде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся и разучивание с ними потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах!

**Тематическое планирование**

**курса «Мир природы и человека»**

**(2 часа в неделю × 34 недели – 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** |
|
| 1-2 | Природа вокруг нас! | 2 | Повторительно-обобщающий | Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.  Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями. Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета. Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. | Текущий |
| 3-4 | «Осень, в гости просим!» | 2 | Повторительно-обобщающий | Текущий |
| 5-6 | Одежда и обувь человека осенью. | 2 | Повторительно-обобщающий | Текущий |
| 7-8 | Явления природы: дождь, туман, листопад. (Составление гербария) | 2 | Комбинированный | ***Практическая работа*** |
| 9 | Занятия и труд людей осенью. | 1 | Повторительно-обобщающий | Текущий |
| 10 | «Что нам осень принесла?». (Овощи, фрукты) | 1 | Объяснение нового материала | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, картофель, яблоки, груши, виноград). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. | Текущий |
| 11 | 1 | Комбинированный | ***Практическая работа*** |
| 12 | Дары осени. Грибы. | 1 | Объяснение нового материала | Текущий |
| 13 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 14 | Какие бывают растения? Части дерева (лист) | 1 | Объяснение нового материала | Текущий |
| 15 | 1 | Комбинированный | ***Практическая работа*** |
| 16 | Обобщающий урок «Растительный мир осень» | 1 | Повторение и обобщение | Обобщение и систематизация полученных знаний | Текущий |
| 17 | А кто такие птички? (перелетные и зимующие птицы). | 1 | Комбинированный | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. Рассматривание фото­графий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами. | Текущий |
| 18 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 19 | В мире животных. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 20 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 21 | Сравнение зверей и птиц. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 22 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 23-24 | «Здравствуй, зимушка-зима!» | 2 | Комбинированный | Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей. | Текущий |
| 25 | Одежда и обувь человека зимой. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 26 | 1 | Комбинированный | ***Практическая работа*** ***«Уход за обувью и одеждой»*** |
| 27-28 | Зимние явления природы (снег, метель, лед). | 2 | Комбинированный | Текущий |
| 29 | Зимний лес. Елка. | 1 | Комбинированный | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. | Текущий |
| 30 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 31 | Занятия и труд людей зимой. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 32 | Обобщающий урок «Растительный мир зимой» | 1 | Повторение и обобщение | Обобщение и систематизация полученных знаний | Текущий |
| 33 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 1 | Комбинированный | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Текущий |
| 34 | 1 | Комбинированный | ***Практическая работа «Забота о кошках и собаках»*** |
| 35 | Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 36 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 37 | Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина). | 1 | Комбинированный | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы). Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | Текущий |
| 38 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 39 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 40 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 41 | Комнатные растения. Уход. | 1 | Комбинированный | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. | Текущий |
| 42 | 1 | Комбинированный | ***Практическая работа «Уход за комнатными растениями»*** |
| 43 | Кто живет в воде? Речные и морские рыбы. | 1 | Комбинированный | Представление о водном мире, рыбах, строении и жизни рыб. Знание об уходе за аквариумными рыбками. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. | Текущий |
| 44 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 45 | Аквариумные рыбки. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 46 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 47 | Обобщающий урок | 1 | Повторение и обобщение | Обобщение и систематизация полученных знаний | Текущий |
| 48 | Явления природы: солнце, ветер. | 1 | Комбинированный | Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Наблюдать за природой. Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем. | Текущий |
| 49 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 50 | Оживает все кругом! (весна). | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 51 | Одежда и обувь весной. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 52 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 53 | Растения весной. Части растений  (лист, ветки). | 1 | Комбинированный | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в огороде. | Текущий |
| 54 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 55 | В саду и в огороде. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 56 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 57 | Труд людей весной. | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 58 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 59 | Птицы и животные весной. | 1 | Комбинированный | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной. Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. | Текущий |
| 60 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 61 | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые). | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 62 | 1 | Комбинированный | Текущий |
| 63 | Обобщающий урок | 1 | Повторение и обобщение | Обобщение и систематизация полученных знаний | Текущий |
| 64 | Части суток. День-ночь | 1 | Комбинированный | Элементарные представления о частях суток. Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, работать с картинным планом Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи. | Текущий |
| 65 | 1 | Повторение и обобщение | Текущий |
| 66 | Каким бывает лето? | 1 | Повторение и обобщение | Текущий |
| 67 | 1 | Повторение и обобщение | Текущий |
| 68 | Викторина-обобщение "Когда это бывает?" | 1 | Повторение и обобщение | Систематизировать знания учащихся, полученные за год | Текущий |
| **Итого:** | | **68** |  |  |  |

**Учебно - методическое обеспечение**.

1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 201 2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

4. Ноутбук.

5. Наглядные пособия.

6. Мультимедийный проектор

7.Экран