**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МБОУ Забитуйская СОШ**  **В. А. Арзаев**  **от «30» августа 2019 г.**  **Приказ № \_** | **Согласовано**  **Зам. директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ящук**  **от «30» августа 2019г.** | **Рассмотрено на МО учителей нач.кл**  **Протокол № 1 от**  **28 августа 2019 г. Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Лежанина** |

**Рабочая учебная программа по**

**чтению/ 2 класс**

**для обучающихся по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе АООП ФГОС УО (I вариант)**

**Программу составила Ящук Л. А.**

**Забитуй, 2019 г.**

**Пояснительная** **записка**

**Адаптированная** **рабочая** **программа** **составлена** **на** **основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом на 2019 – 2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1) чтение 2 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год 2) чтение 2 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачи:**

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевыхнавыков;

— Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

2

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание** **чтения** **(круг** **чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная** **тематика** **произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое** **разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. **Навык** **чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). **Работа** **с** **текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное** **чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге

3

**Характеристика** **базовых** **учебных** **действий**

***Личностные*** ***учебные*** ***действия***

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс-тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные*** ***учебные*** ***действия:*** *Коммуникативные* *учебные* *действия* *включают* *следующие* *умения:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные*** ***учебные*** ***действия:*** *Регулятивные* *учебные* *действия* *включают* *следующие* *умения:*

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с

учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

4

***Познавательные*** ***учебные*** ***действия:*** *К* *познавательным* *учебным* *действиям* *относятся* *следующие* *умения:*

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

**Место курса в учебном плане**

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

**Планируемые** **результаты** **освоения** **программы** **обучающимися**

***Минимальный уровень:***

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

***Достаточный уровень:***

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

5

**Учебно-тематический** **план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** **часов** |
| **I** **часть** **–** ***книга*** ***для*** ***послебукварного*** ***периода*** | | **75** |
| 1 | Осень пришла – в школу пора! | 17 |
| 2 | Почитаем - поиграем | 10 |
| 3 | В гостях у сказки | 15 |
| 4 | Животные рядом с нами | 16 |
| 5 | Ой, ты, зимушка – зима! | 17 |
| **II** **часть** – ***книга*** ***для*** ***чтения*** | | **61** |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо | 18 |
| 7 | Весна идёт! | 20 |
| 8 | Чудесное рядом | 14 |
| 9 | Лето красное | 9 |
| **ИТОГО** | | **136** |

6

**Содержание** **учебного предмета**

**Техника** **чтения**

Составление и стечение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

**Понимание** **читаемого**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**Развитие** **устной** **речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное** **чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

***Примерная*** ***тематика***

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

7

**Тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п*** | ***№*** ***урока*** ***по*** ***теме*** | ***ТЕМА*** | **Планируемые** **результаты** | | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
| ***17*** ***часов*** | |
| 1 | 1 | Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними | Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс).  Слушать и понимать инструкцию к учебному за-данию в разных видах деятельности и быту. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией | с. 3, 4 наизусть |
| 2 | 2 | По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут | с. 5 |
| 3 | 3 | По В. Голявкину. Первый урок | с. 6 |
| 4 | 4 | По В. Голявкину. Мы рисуем | с. 7 |
| 5 | 5 | Я Аким. Грибной лес. Чтение согласных букв, слов и предложений с ними | с. 8, 9 |
| 6 | 6 | По В. Дурову. Слон Бэби | с. 10 |
| 7 | 7 | Б. Заходер. Птичья школа | с. 11 |
| 8 | 8 | По Н. Сладкову. Осенние подарки | с. 12, 13 |
| 9 | 9 | По Н. Сладкову. В парке. Чтение слов и предложений с буквами *ф,* *щ,* *й* | с. 14, 15 |
| 10 | 10 | М. Ивенсен. Падают, |  | с. 16, наизусть |

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | падают листья… |  | (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях. |  |
| 11 | 11 | По В. Корабельникову. Осенний лес | с. 17 |
| 12 | 12 | По. К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию | с. 18, 19 |
| 13 | 13 | Д. Летнёва. Хозяин в доме | с. 20 |
| 14 | 14 | По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу? | с. 21 |
| 15 | 15 | Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными | с. 22 |
| 16 | 16 | По А. Тумбасову. Серый вечер | с. 23 |
| 17 | 17 | Осень пришла – в школу пора! Обобщение | с. 24 |
| ***10*** ***часов*** | |
| 18 | 1 | По А. Шибаеву. Одна буква | Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы соци-ального взаимодействия с | с. 25 |
| 19 | 2 | А. Усачёв. Слоги. Что такое доброта… Загадка | с. 26, 27 |
| 20 | 3 | По С. Иванову. Дразнилка | с. 28, 29 |
| 21 | 4 | К. Чуковский. Черепаха | с. 30 |
| 22 | 5 | Дж. Ривз. Шумный Ба -Бах | с. 31 |
| 23 | 6 | Л. Яхнин. Если плачет | с. 32 |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | кто-то рядом… |  | одноклассниками и учителем. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т.д.). Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-метов. |  |
| 24 | 7 | Загадки | с. 33, наизусть одну загадку |
| 25 | 8 | Доскажи словечко | с. 34 |
| 26 | 9 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | с. 35 |
| 27 | 10 | Почитаем – поиграем. Обобщение | с. 36, 37 |
| ***15*** ***часов*** | |
| 28 | 1 | Лиса и волк (Русская народная сказка) | Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать целии произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. | с. 38, 39 |
| 29 | 2 | Гуси и лиса (Русская народная сказка) | с. 40 – 41 |
| 30 | 3 | Лиса и козёл (Русская народная сказка) | с. 42 |
| 31 | 4 | По Л. Толстому. Мышка вышла гулять | с. 43 |
| 32 | 5 | Прочитай. Отгадай | с. 44 |
| 33 | 6 | Волк и баран (Литовская сказка) | с. 45 |
| 34 | 7 | По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка | с. 46 |
| 35 | 8 | Рак и Ворона (Литовская сказка) | с. 47 |
| 36 | 9 | Заяц и черепаха (Казахская сказка) | с. 48, 49 |

10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 10 | Благородный медведь (Мордовская сказка) |  |  | с. 50 |
| 38 | 11 | Чтение слогов, слов и предложений с разделительным *ь* и *ъ* | с. 51 |
| 39 | 12 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) | с. 52 |
| 40 | 13 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка) | с. 53 |
| 41 | 14 | Умей обождать (Русская народная сказка) | с. 54, 55 |
| 42 | 15 | В гостях у сказки. Обобщение | с. 56, 57 |
| ***16*** ***часов*** | |
| 43 | 1 | Умная собака (Индийская сказка) | Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных. | Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Активно участво-вать в деятельности, контролировать и | с. 59 |
| 44 | 2 | Чтение слов и предложений со стечением согласных | с. 60 |
| 45 | 3 | По Э. Шиму. Я домой пришла! | с. 61 |
| 46 | 4 | Лошадка (Русская народная присказка) | с. 62 |
| 47 | 5 | По. Е. Чарушину, Кролики | с. 63 |
| 48 | 6 | В. Лифшиц. Баран. | с. 64 |
| 49 | 7 | Загадки о птицах | с. 65 |
| 50 | 8 | По. Б. Житкову. Храбрый | с. 66 |

11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | утёнок |  | оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |  |
| 51 | 9 | По. Э. Шиму. Всё умеют сами | с. 67 |
| 52 | 10 | М. Бородицкая. Котёнок | с. 68 |
| 53 | 11 | Стишки - четверостишия | с. 69 |
| 54 | 12 | По В. Сутееву. Три котёнка | с. 70, 71 |
| 55 | 13 | По К. Ушинскому. Петушок с семьёй | с. 72 |
| 56 | 14 | По К. Ушинскому. Упрямые козлята | с. 73 |
| 57 | 15 | В. Лифшиц. Пёс | с. 74 |
| 58 | 16 | Животные рядом с нами. Обобщение | с. 75 |
| ***17*** ***часов*** | |
| 59 | 1 | Я. Аким. Первый снег | Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу. | Понимание личной ответс-твенности за свои поступки на основе предс-тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их | с. 76, 77 |
| 60 | 2 | По Э. Киселёвой. Большой снег | с. 78 |
| 61 | 3 | По Н. Калининой. Снежный колобок | с. 79 |
| 62 | 4 | По с. Вангели. Снеговик -новосёл | с. 80, 81 |
| 63 | 5 | По Е. Шведеру. Воробышкин домик | с. 82, 83 |
| 64 | 6 | Г. Галина. Зимние картинки | с. 84, наизусть |
| 65 | 7 | Е. Самойлова. Миша и Шура | с. 85 |
| 66 | 8 | Ш. Галиев. Купили снег | с. 86 |

12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | 9 | По Г. Юдину. Буратиний нос |  | результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. | с. 87 |
| 68 | 10 | И. Токмакова. Живи ёлочка | с. 88, наизусть |
| 69 | 11 | По В. Сутееву. Про ёлки | с. 89 |
| 70 | 12 | По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно | с. 90, 91 |
| 71 | 13 | По М. Пляцковскому. Ромашки в январе | с. 92, 93 |
| 72 | 14 | Мороз и заяц (Русская народная сказка) | с. 94 |
| 73 | 15 | Вьюга (Литовская народная песенка) | с. 95 |
| 74 | 16 | По Г. Скребицкому. На лесной полянке | с. 96– 97 |
| 75 | 17 | Ой ты, зимушка – зима! Обобщение | с. 98, 99 |
| ***18*** ***часов*** | |
| 76 | 1 | По А. Митту. Коля заболел | Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в | с. 3 |
| 77 | 2 | Д. Летнёва. Подружки рассорились | с. 4 |
| 78 | 3 | По В. Голявкину. Вязальщик | с. 5 |
| 79 | 4 | Г. Ладонщиков. Самокат | с. 6, 7; наизусть 4 строчки |
| 80 | 5 | По Э. Киселёвой. Семейка, прыгуны – гвоздики и Алик | с. 8, 9 |

13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | 6 | По Е. Пермяку. Торопливый ножик | речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми. | конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | с. 10 |
| 82 | 7 | По В. Сухомлинскому. Вьюга | с. 11 |
| 83 | 8 | По И. Бутмину. Трус | с. 12, 13 |
| 84 | 9 | По В. Голявкину. Как я под партой сидел | с. 14 |
| 85 | 10 | Б. Заходер. Петя мечтает | с. 15 |
| 86 | 11 | По в. Витка. Мёд в кармане | с. 16, 17 |
| 87 | 12 | По В. Донниковой. Канавка | с. 18 |
| 88 | 13 | Назло солнцу (Узбекская сказка) | с. 19 |
| 89 | 14 | А. Барто. Мостки | с. 20, 21 |
| 90 | 15 | По М. Дружининой. Песенка обо всём | с. 22 |
| 91 | 16 | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает | с. 23 |
| 92 | 17 | По И. Туричину. Неряха | с. 24, 25 |
| 93 | 18 | Что такое хорошо и что такое плохо. Обобщение | с. 26, 27 |
| ***20*** ***часов*** | |
| 94 | 1 | Я. Аким. Март | Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учить бережно, | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её | с. 28, 29, наизусть |
| 95 | 2 | По Ю. Ковалю. Невидимка | с. 30, 31 |

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | 3 | В. Берестов. Праздник мам | относиться к природе. | восприятию. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы соци-ального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | с.32 – 33 |
| 97 | 4 | По. В. Драгунскому. Подарок к празднику | с. 34 |
| 98 | 5 | Снег и заяц (Бурятская сказка) | с. 35 |
| 99 | 6 | Г. Ладонщиков. Помощники весны | с. 36 |
| 100 | 7 | По. М. Пришвину. Лягушонок | с. 37 |
| 101 | 8 | Г. Ладонщиков. Весна | с. 38 |
| 102 | 9 | По Е. Чарушину. Барсук | с. 39 |
| 103 | 10 | С. Маршак. Весенняя песенка | с. 40 |
| 104 | 11 | По И. Соколову – Микитову. На краю леса | с. 41 |
| 105 | 12 | По В. Голявкину. Подходящая вещь | с. 42, 43 |
| 106 | 13 | М. Пляцковский. Деньки стоят погожие… | с. 44 |
| 107 | 14 | По С. Козлову. Ручей и камень | с. 45 |
| 108 | 15 | Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) | с. 46, 47 |
| 109 | 16 | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок | с. 48, 49 |
| 110 | 17 | С. Косенко. Почему скворец весёлый? | с. 50 |
| 111 | 18 | Э. Шим. Храбрый птенец | с. 51 |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112 | 19 | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка |  |  | с. 52, 53 |
| 113 | 20 | Весна идёт. Обобщение | с. 54, 55 |
| ***14*** ***часов*** | |
| 114 | 1 | По Г. Циферову. Лосёнок | Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учит наблюдать за живой природой, беречь её. | Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. При-нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | с. 56 |
| 115 | 2 | О. Дриз. Игра | с. 57 |
| 116 | 3 | Г. Циферов. Удивление первое | с. 58, 59 |
| 117 | 4 | По Г. Снегирёву. Осьминожек | с. 60 |
| 118 | 5 | По С. Козлову. Друзья | с. 61 |
| 119 | 6 | По С. Козлову. Необыкновенная весна | с. 62, 63 |
| 120 | 7 | Э. Мошковская. Не понимаю | с. 64 |
| 121 | 8 | По Г. Скребицкому. Кот Иваныч | с. 65 |
| 122 | 9 | По М. Пришвину. Золотой луг | с. 66, 67 |
| 123 | 10 | По В. Бианки. Неродной сын | с. 68, 69 |
| 124 | 11 | Ю. Кушак. Подарок | с. 70 |
| 125 | 12 | Я. Тайц. Всё здесь | с. 71 |
| 126 | 13 | По В. Бианки. Небесный слон | с. 72, 73 |
| 127 | 14 | Чудесное рядом. Обобщение | с. 74 |
| ***9*** ***часов*** | |

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | 1 | Лето красное идёт | Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам. | Понимание личной ответс-твенности за свои поступки на основе предс-тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях. | 75, наизусть |
| 129 | 2 | По И. Соколову – Микитову. Светляки | с. 76, 77 |
| 130 | 3 | По Г. Цыферову. Петушок и солнышко | с. 78, 79 |
| 131 | 4 | И. Гомазкова. Прошлым летом | с. 80 |
| 132 | 5 | С. Махотин. Поход | с. 81, наизусть |
| 133 | 6 | По Е. Пермяку. Раки | с. 82, 83 |
| 134 | 7 | В. Викторов. В гости к лету | с. 84 |
| 135 | 8 | И. Мазнин. Отчего так много света? | с. 85 |
| 136 | 9 | Лето красное идёт. Обобщение | с. 86 |

17

**Материально-техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся слёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год

2. Чтение 2 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год 3. Чтение 2 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год

4. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития,Академия, К Академия Холдинг, 2015 год

5. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 2015 год 6. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 2015 год

18