**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МБОУ Забитуйская СОШ**  **В. А. Арзаев**  **от «30» августа 2019 г.**  **Приказ № \_** | **Согласовано**  **Зам. директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ящук**  **от «30» августа 2019 г.** | **Рассмотрено на МО учителей нач.кл**  **Протокол № 1 от**  **28 августа 2019 г. Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Лежанина** |

**Рабочая учебная программа по**

**речевой практике/ 3 класс**

**для обучающихся по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе АООП ФГОС УО (I вариант)**

**Программу составила Ящук Л. А.**

**Забитуй, 2019 г.**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике для 3 класса составлена на основе образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой(2011 год). Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие задачи:

• способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;

• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;

• формировать выразительную сторону речи;

• учить строить связные устные высказывания;

• воспитывать культуру речевого общения

•

**Общая характеристика учебного предмета**

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

* передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
* объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Виды учебной  деятельности | Кол - во часов | Программное содержание | Коррекционная направляющая | Учебно - методическое обеспечение |
|
| 1 | Аудирование | 8 | Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с мр3 - записи или просмотра видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению. | Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти. | 1. карточки - схемы  2. мр3-диски со сказками  3. карточки - задания |
| 2 | Общение и его значение в жизни | 28 | Общение с природой. Поведение животных, их повадки, позы. Речевое общение, для чего оно нужно людям. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. | Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения. | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 3 | Дикция и выразительность речи | 6 | Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх) | Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 4 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 20 | Работа над лексическими темами. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах. Составление диалогов типа "вопрос - сообщение". Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки. | Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти. | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 5 | Культура общения | 6 | Выражение просьбы.извинения. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми. | Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения. | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |

***Тематическое планирование по речевой практике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы и содержание | Кол-во часов по данной теме | Формы и методы работы | Требования к уровню подготовки учащихся | | | Методическое обеспечение |
| Предметно - информационная составляющая | Деятельностно - коммуникативная составляющая | Ценностно - ориентированная составляющая |
| 1-2 | Повторение предложений, разных по структуре | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Уточнение имеющегося словаря | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Коррекция звукопроизношения | 1. карточки - схемы  2. мр3-диски со сказками  3. карточки - задания |
| 3 | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти | 1. карточки - схемы  2. мр3-диски со сказками  3. карточки - задания |
| 4-6 | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой | 3 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Развитие способности воспринимать и понимать речь в записи | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения | 1. карточки - схемы  2. мр3-диски со сказками  3. карточки - задания |
| 7 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой) | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 8 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Развитие способности передавать интонацией грусть | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой) | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 9 | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | Развитие способности передавать интонацией испуг, удивление, горе | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Воспитание нижнедиафрагмального дыхания на основе трехфазного дыхания (по Е.А. Лукьяновой).Коррекция эмоционально - волевой сферы | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 10 | Мимика и жесты | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Развитие способности использовать мимику и жесты при общении. | Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи | Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 11-12 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов | 2 | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | Развитие способности использовать мимику и жесты при общении. | Развитие способности воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы. | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 13-14 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи | 2 | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | Применение различных средств выразительности речи в игровых ситуациях | Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь. | Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. Учебное пособие "Поле речевых чудес"  3. маски для театрализованных игр.  4. Сюжетные картины  5. Диктофон |
| 15 | Определение темы ситуации, подбор слов | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Уточнение имеющегося словаря | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 16 | Лексическая тема: "Я готовлю уроки" | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 17 | Лексическая тема: "На улице города" | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь:улица, транспорт, магазин, пешеходы | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 18 | Лексическая тема: "Современная техника в доме" | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: телевизор, мультиварка, электроприборы | Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 19-20 | Общение: "Мы собрались поиграть" | 2 | Урок первичного предъявления знаний | Учить строить диалог «предложение – возражение» | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 21-22 | Общение: "В библиотеке" | 2 | Урок первичного предъявления знаний | Учить правилам поведения в библиотеке |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 23-24 | Общение: "Сказки про Машу" | 2 | Урок первичного предъявления знаний | Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 25 | Лексическая тема: "Магазин" | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 26 | Культура общения в магазине | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Учить правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 27-28 | Общение: "Телефонный разговор" | 2 | Урок первичного предъявления знаний | Учить формулам общения по телефону |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 29 | Занятие - игра "Телефонный разговор" | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Тренировать в использовании формул общения по телефону | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 30 | Культура поведения в театре, кинотеатре | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 31-32 | Общение: "Я - зритель" | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Учить использовать «вежливые» слова |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 33 | Чистоговорки | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Учить четко произносить слова в чистоговорках |  | Коррекция звукопроизношения | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 34-35 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | 2 | Урок первичного предъявления знаний | Учить строить диалог по принципу: вопрос - ответ | Развивать выразительность |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 36-37 | Подбор картинок к услышанным предложениям | 2 | Урок первичного предъявления знаний |  |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 38 | Лексическая тема:"Бытовые советы" | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 39-40 | Общение:" Какая сегодня погода" | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 41-42 | Общение: "Снегурочка" | 2 | Урок первичного предъявления знаний | Учить связывать части текста с помощью специальных слов |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4.мр-3 запись сказки |
| 43 | Культура общения: "Я иду в гости" | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 44-46 | Общение:"Веселый праздник" | 3 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 47-49 | Общение: "Учимся понимать животных" | 3 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины |
| 50 | Составление различных предложений по теме: "Весна" | 1 | Урок первичного предъявления знаний |  |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 51-52 | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей" | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 53-54 | Культура общения: "Я и взрослые" | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 55 | Лексическая тема: "Я- пешеход" | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 56-57 | Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень" | 2 | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 58-60 | Общение: "Узнай меня" | 3 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4.психологические тесты |
| 61 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 62-63 | Культура общения с малознакомыми людьми | 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Учить вежливо отноститься |  | Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации | 1. Учебник "Устная речь. 3 класс"  2. Карточки - схемы  3. Карточки с заданиями  4. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 64-66 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | 3 | Урок формирования первоначальных предметных навыков | Расширение словарного запаса. |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 67 | Составление предложений по теме "Лето" | 1 | Урок первичного предъявления знаний |  |  |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |
| 68 | Лексическая тема: "Летние каникулы" | 1 | Урок первичного предъявления знаний | Расширение словарного запаса. | Знать правила безопасного поведения |  | 1. Учебник "Устная речь.3 класс"  2. маски для театрализованных игр.  3. Сюжетные картины  4. Карточки - схемы  5. Мнемокарты и мнемотаблицы  6. Пособие "Управляем эмоциями" (письменные творческие задания) |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
2. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 208 с.: ил.
3. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение,2017. - 96 с.: ил. - ISBN978-5-09-032704-6.
4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.
7. www.nsportal.ru
8. Мультимедийный проектор.
9. Экран
10. Ноутбук учителя