**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МБОУ Забитуйская СОШ**  **В. А. Арзаев**  **от «30» августа 2019 г.**  **Приказ № \_** | **Согласовано**  **Зам. директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ящук**  **от «30» августа 2019 г.** | **Рассмотрено на МО учителей нач.кл**  **Протокол № 1 от**  **28 августа 2019 г. Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Лежанина** |

**Рабочая учебная программа по**

**речевой практике/ 2 класс**

**для обучающихся по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе АООП ФГОС УО (I вариант)**

**Программу составила Ящук Л. А.**

**Забитуй, 2019 г.**

**Пояснительная** **записка**

**Адаптированная** **рабочая** **программа** **составлена** **на** **основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом на 2019 – 2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебник:** Речевая практика, 2 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Цель:**

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

2

– формировать у детей общеречевые навыки;

корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

– развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

– одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с цельюобеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

– организация связных высказываний школьников

**ОБЩАЯ** **ХАРАКТЕРИСТИКА** **УЧЕБНОГО** **ПРЕДМЕТА**

**Аудирование** **и** **понимание** **речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция** **и** **выразительность** **речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение** **и** **его** **значение** **в** **жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация** **речевого** **общения** *Базовые* *формулы* *речевого* *общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных

3

обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

4

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» ***Примерные*** ***темы*** ***речевых*** ***ситуаций***

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм* *работы* *над* *темой* *речевой* *ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

5

6

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

**Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **речевой** **практики**

***Минимальный уровень:***

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; – участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; – участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- ителепередач

***Достаточный уровень:***

– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

7

**Учебно-тематический** **план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Разделы** **и** **темы** **программного** **материала** | **Всего** **часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Школьная жизнь | 6 | 6 | - |
| 2 | Истории о лете | 6 | 6 | - |
| 3 | Наши любимые сказки | 17 | 15 | 2 |
| 4 | Рассказы о школе | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Общение по телефону | 6 | 4 | 2 |
| 6 | С днём рождения! | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Дежурство | 8 | 6 | 2 |
| 8 | Мой домашний питомец | 7 | 4 | 3 |
| 9 | Занятия в кружках и секциях | 6 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | | **68** | **51** | **17** |

8

**Содержание** **рабочей** **программы** **и** **требования** **к** **уровню** **подготовки** **обучающихся**

**1.** **«Аудирование»** включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

**2.** **«Дикция** **и** **выразительность** **речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**3.** **«Подготовка** **речевой** **ситуации** **и** **организация** **высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем

9

в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

**4.** **«Культура** **общения»** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащениюречи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

10

**Тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№** **урока** **по** **теме** | **ТЕМА** | **Планируемые** **результаты** | | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
| ***6*** ***часов*** | |
| 1 | 1 | Добро пожаловать! | Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях,  навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях. | Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, | с. 4, 5 |
| 2 | 2 | Игра «Приветствие» |  |
| 3 | 3 | Общее настроение ситуации | с. 6, 7 |
| 4 | 4 | Моделирование мини -диалогов |  |
| 5 | 5 | Составление рассказа «День знаний» | с. 8, 9 |
| 6 | 6 | Беседа «Праздник школы» |  |

11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. |  |
| ***6*** ***часов*** | |
| 7 | 1 | Истории о лете | Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников | с. 12, 13 |
| 8 | 2 | Игра «Рассказ по кругу» |  |
| 9 | 3 | Составление предложений о лете | с. 14, 15 |
| 10 | 4 | Дополнение предложений с опорой на картинки |  |
| 11 | 5 | Истории о прошедшем лете |  |

12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 6 | Игра «Копилка вопросов» |  |  |  |
| ***6*** ***часов*** | |
| 13 | 1 | Наши любимые сказки. Беседа | Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать  Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними | Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению) |  |
| 14 | 2 | Три поросёнка. Сказка | с. 18, 19 |
| 15 | 3 | Песенка трёх поросят | с. 20 - 21 |
| 16 | 4 | Коллективное рассказывание сказки |  |
| 17 | 5 | Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка» | с. 22, 23 |
| 18 | 6 | Игра «Живые загадки» |  |
| ***6*** ***часов*** | |
| 19 | 1 | Расскажи мне о школе | Развивать фразовую и | Обогащать словарь | с. 26, 27 |

13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками.  Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением. Конструирование возможных диалогов. Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест) |  |
| 20 | 2 | Моделирование диалогов «сообщение – уточнение» | с. 26, 27 |
| 21 | 3 | Помещения школы. Экскурсия | с. 28, 29 |
| 22 | 4 | Составление рассказа о своей школе с опорой на символы |  |
| 23 | 5 | Игра «Угадай, где я был» | с. 30, 31 |
| 24 | 6 | Моделирование возможных диалогов между братьями |  |
| ***6*** ***часов*** | |
| 25 | 1 | Алло, алло! | Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. | Знать слова – приветствия. Уметь ориентироваться в разнообразии телефонов. Знать правила общения. | с. с. 34, 35 |
| 26 | 2 | Моделирование телефонных разговоров |  |
| 27 | 3 | Правила ведения телефонного разговора | с. 36, 37 |
| 28 | 4 | Разные модели |  |

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | телефонов | Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети. | Умение применять полученные знания на практике.  Умение пользоваться телефонной связью на практике. |  |
| 29 | 5 | Сигналы телефонной сети | с. 38, 39 |
| 30 | 6 | Моделирование типового диалога с диспетчером |  |
| ***6*** ***часов*** | |
| 31 | 1 | С днём рождения! | Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять  предложения с опорой на картинку и графическую схему,отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. | Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик -ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным, формировать основы гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | с. 42, 43 |
| 32 | 2 | Конструирование возможных поздравлений |  |
| 33 | 3 | Характер поздравления людей | с. 44, 45 |
| 34 | 4 | Подарки на день рождения |  |
| 35 | 5 | Ролевая игра «День рождения» | с. 46, 47 |
| 36 | 6 | Составление рассказа о праздновании дня рождения |  |
| ***8*** ***часов*** | |
| 37 | 1 | Дежурство | Закрепить среди | Воспитывать | с. 50, 51 |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 2 | Составление рассказа о дежурстве в столовой | учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку | осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на  символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова |  |
| 39 | 3 | Диалог между дежурным учеником и работником столовой | с. 52, 53 |
| 40 | 4 | Ролевая игра «В столовой» |  |
| 41 | 5 | Обязанности дежурного по классу | с. 54, 55 |
| 42 | 6 | Игра «Живое предложение» |  |
| 43 | 7 | Обязанности дежурного по столовой | с. 54, 55 |
| 44 | 8 | Основные обязанности дежурного. Практическое занятие |  |
| ***7*** ***часов*** | |
| 45 | 1 | У меня есть щенок | Уточнить и углубить знания детей о | Знать правила ухода за домашними | с. 58, 59 |
| 44 | 2 | Игра – соревнование | с. 64 |

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Раз вопрос – два вопрос…» | домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое т зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, | животными.  Умение использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.  Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.  Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, |  |
| 45 | 3 | Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок» | с. 60, 61 |
| 46 | 4 | Игра «Узнай моего питомца» |  |
| 47 | 5 | И. Михалков «Щенок» | с. 62, 63 |
| 48 | 6 | Похождения домашнего любимца |  |
| 49 | 7 | Игра «Рассказ по кругу» |  |

17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитывать уважение к одноклассникам. Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям | думать о других |  |
| ***6*** ***часов*** | |
| 50 | 1 | Красная Шапочка. Сказка | Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать  Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные | Умение грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению) | с. 66, 67 |
| 51 | 2 | Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка» |  |
| 52 | 3 | Звуковые загадки | с. 68, 69 |
| 53 | 4 | Коллективное рассказывание сказки |  |
| 54 | 5 | Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка» | с. 70, 71 |
| 55 | 6 | Инсценирование сказки «Красная Шапочка» |  |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | признаки и действия с ними |  |  |
| ***6*** ***часов*** | |
| 56 | 1 | Я записался в кружок! | Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику -предложение, альтернативные ответные реплики. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Формировать умение  давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог.  Формирование представлений о возможности саморегулирования | Умение применять полученные знания на практике. Учить выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. Знать режим дня школьника | с. 74, 75 |
| 57 | 2 | Моделирование диалога в парах | с. 74 - 81 |
| 58 | 3 | Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа |  |
| 59 | 4 | Игра «Живое предложение» |  |
| 60 | 5 | Занятия в спортивной секции | с. 76, 77 |
| 61 | 6 | Составление рассказа о занятиях в кружках | с. 82 - 87 |

19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собственного здоровья. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок |  |  |
| ***7*** ***часов*** | |
| 62 | 1 | Кот и лиса. Русская народная сказка | Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. | Умение грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.  Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных | с. 137 - 140 |
| 63 | 2 | Хаврошечка. Русская народная сказка | с. 161 - 163 |
| 64 | 3 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка | с. 168 - 170 |
| 65 | 4 | Царевна лягушка. Русская народная сказка | с. 170 - 175 |
| 66 | 5 | Одобрение, комплимент |  |
| 67 | 6 | Замечание, извинение |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Составление коротких рассказов из личного опыта | предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению). Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности,  уважения друг к другу |  |  |
| 68 | 7 | Связная речь. Итоговый урок | Обобщение и систематизация полученный знаний | Умение применять полученные знания на практике, оперировать ими |  |  |

21

**Материально-техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся слёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год

2. «Речевая практика», 2 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2017 год

3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г. 4.«Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.

5. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва1999г.

6. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г. 7. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.

8. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г. 9. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007г.

22