**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МБОУ Забитуйская СОШ**  **В. А. Арзаев**  **от «30» августа 2019 г.**  **Приказ № \_** | **Согласовано**  **Зам. директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ящук**  **от «30» августа 2019 г.** | **Рассмотрено на МО учителей нач.кл**  **Протокол № 1 от 28 августа 2019 г. Руководитель МО\_\_А.Н.Лежанина** |

**Рабочая учебная программа по**

**русскому языку/ 3 класс**

**для обучающихся по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе АООП ФГОС УО (I вариант)**

**Программу составила Ящук Л. А.**

**Забитуй, 2019 г.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ»;
2. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости

**Цели обучения:**

* получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
* формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи:**

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников**.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Русский язык» являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;

- работа с текстом;

- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении;

- умения анализировать, обобщать, группировать, систе­матизировать элементарный языковой материал, да­вать простейшие объяснения.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели ).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными ***е, ё, ю, я, и.*** Сочетание гласных с шипящими. Правописание ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.*** Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора( по образцу) родственных слов. Слог. Перенос слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова ( ***вода-воды***) или подбора по образцу родственных слов (***вода-водный*** ).

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов.

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Членение речи на предложения Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания в конце предложения( точка, вопросительный и восклицательный знаки). Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Кол-во часов* | *Виды деятельности* | *Коррекционная работа* |
| 1. | Предложение | 16 | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | Работа над расширением и активизацией словарного запаса.  Коррекция нарушений в развитии эмоционадьно-личностной сферы.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 2. | Звуки и буквы | 97 | Порядок букв в русской азбуке. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.** Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь.** Проверка написания путем изменения формы слова ***(гриб — грибы).*** | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  Коррекция отдельных сторон деятельности:  развитие зрительного восприятия и узнавания;  развитие слухового внимания и памяти;  развитие фонетико-фонематических представлений;  формирование звукового анализа. |
| 3. | Слово | 42 | Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | Коррекция нарушений письменной речи.  Совершенствование движений и сенсорно- моторного развития:  развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  развитие навыков каллиграфии;  развитие артикуляционной моторики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | *Предлоги* |  | Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с предлогами.  Связное высказывание по плану **в** виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). | Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций.  Коррекция мыслительных процессов.  Развитие интереса к предмету. |
| 5. | Предложение | 9 | Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и **на,** о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.  Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. | Коррекция стойкого нарушения познавательной деятельности.  Коррекция памяти, восприятия и внимания.  Коррекция отдельных сторон деятельности:  развитие зрительного восприятия  и узнавания;  развитие слухового внимания и памяти;  развитие фонетико-фонематических представлений;  формирование звукового анализа. |
| 6. | Повторение | 6 | Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  Умение закончить предложение или дополнить его Составление предложений из слов, данных **в** начальной форме ***(столяр, строгать, доска).***Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  Коррекция стойкого нарушения познавательной деятельности, психомоторной сферы (зрительно – двигательных координаций, микромоторики).  Коррекция нарушений письменной речи.  Совершенствование движений и сенсорно- моторного развития. |
| **Итого 170** | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Корректировка* | *Тема урока* |
|  |  | Предложение |
|  |  | Выборочное написание предложений |
|  |  | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами |
|  |  | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами |
|  |  | Работа с деформированным предложением. |
|  |  | Работа с деформированным предложением |
|  |  | Составление предложений по опорным картинкам |
|  |  | Составление предложений по опорным картинкам |
|  |  | Расчленение сплошного текста на предложения |
|  |  | Расчленение сплошного текста на предложения |
|  |  | Составление предложений по вопросам |
|  |  | Составление предложений по вопросам |
|  |  | Составление предложений по картинке |
|  |  | Составление предложений по картинке |
|  |  | Закрепление по теме «Предложение» |
|  |  | ***Проверочная работа № 1 . Списывание текста*** |
|  |  | Звуки и буквы |
|  |  | Различение звуков и букв. |
|  |  | Слова сходные по звучанию. |
|  |  | Слова сходные по звучанию. |
|  |  | Слова сходные по написанию |
|  |  | Слова сходные по написанию |
|  |  | Алфавит |
|  |  | Алфавит |
|  |  | Расположение слов в алфавитном порядке |
|  |  | «Орфографический словарь» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Гласные звуки и буквы |
|  |  | Гласные звуки и буквы |
|  |  | Согласные звуки и буквы |
|  |  | Согласные звуки и буквы |
|  |  | Сопоставление гласных и согласных звуков |
|  |  | Сопоставление гласных и согласных звуков |
|  |  | **Контрольная работа № 1 « Гласные и согласные звуки и буквы»** |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы» |
|  |  | Гласные буквы И, Е |
|  |  | Гласные буквы И, Е |
|  |  | Гласные буквы И, Е |
|  |  | Гласные буквы Ё, Ю |
|  |  | Гласные буквы Ё, Ю |
|  |  | Гласные буквы Я, Э |
|  |  | Гласные буквы Я, Э |
|  |  | Ударение. Знак ударения |
|  |  | Ударение в слове |
|  |  | Гласные ударные и безударные |
|  |  | Слоги ударные и безударные |
|  |  | Упражнение в постановке ударения в словах |
|  |  | Упражнения в постановке ударения в словах |
|  |  | Составление предложений по вопросам |
|  |  | Ударение в словах-омографах |
|  |  | Постановка ударения в двусложных словах |
|  |  | Постановка ударения в трёхсложных словах |
|  |  | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных |
|  |  | Деление слов на слоги |
|  |  | Деление слов на слоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Перенос части слова при письме |
|  |  | Перенос части слова при письме |
|  |  | Правило переноса, где слог – гласная буква |
|  |  | Правило переноса, где слог – гласная буква |
|  |  | Упражнение в переносе слов |
|  |  | Составление рассказа по картинке |
|  |  | Твердые и мягкие согласные (понятие) |
|  |  | Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И |
|  |  | Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И |
|  |  | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными |
|  |  | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными |
|  |  | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными |
|  |  | Мягкий знак на конце слов |
|  |  | Мягкий знак на конце слов |
|  |  | Мягкий знак в середине слова |
|  |  | Мягкий знак в середине слова |
|  |  | Мягкость согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И и буквой Ь |
|  |  | Мягкость согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И и буквой Ь |
|  |  | **Контрольная работа № 2 «Звуки и буквы»** |
|  |  | Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных |
|  |  | Правописание ЖИ – ШИ |
|  |  | Правописание ЖИ – ШИ |
|  |  | Правописание ЧА – ЩА |
|  |  | Правописание ЧА – ЩА |
|  |  | Правописание ЧУ – ЩУ |
|  |  | Правописание ЧУ – ЩУ |
|  |  | Гласные после шипящих |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне |
|  |  | Работа с деформированным текстом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Парные звонкие и глухие согласные |
|  |  | Слова с парными согласными Б-П, Д-Т, К-Г |
|  |  | Слова с парными согласными Б-П, Д-Т, К-Г |
|  |  | Слова с парными согласными Ж-Ш, З-С, В-Ф |
|  |  | Слова с парными согласными Ж-Ш, З-С, В-Ф |
|  |  | Слова с парными согласными |
|  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слова |
|  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слова |
|  |  | Написание парных согласных на конце слова и перед гласными |
|  |  | Правила написания слов с парными согласными на конце |
|  |  | Проверка парных согласных на конце слов |
|  |  | Проверка парных согласных на конце слов |
|  |  | Проверка парных согласных на конце слов |
|  |  | Правописание парных согласных на конце слова |
|  |  | Правописание парных согласных на конце слова |
|  |  | Правописание парных согласных на конце слова |
|  |  | ***Проверочная работа № 2 Комплексный тест*** |
|  |  | Составление рассказа по вопросам. |
|  |  | Понятие о разделительном мягком знаке. |
|  |  | Правило переноса слов с разделительным Ь |
|  |  | Правило переноса слов с разделительным Ь |
|  |  | Разделительный Ь в словах, обозначающих много предметов |
|  |  | Разделительный Ь в словах, обозначающих много предметов |
|  |  | Правописание слов с разделительным Ь |
|  |  | Правописание слов с разделительным Ь |
|  |  | Правописание слов с разделительным Ь |
|  |  | Дифференциация разделительного Ь и смягчающего |
|  |  | Дифференциация разделительного Ь и смягчающего |
|  |  | ***Проверочная работа № 3 Списывание с дополнительным заданием*** |
|  |  | Подбор слов на изученные орфограммы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Слова, обозначающие названия предметов |
|  |  | Различение слов по вопросам *кто это? что это?* |
|  |  | Постановка вопросов к словам *кто это? что это?* |
|  |  | Постановка вопросов к словам *кто это? что это?* |
|  |  | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам |
|  |  | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам |
|  |  | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных |
|  |  | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных |
|  |  | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц |
|  |  | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц |
|  |  | Большая буква в словах |
|  |  | Большая буква в словах |
|  |  | **Контрольная работа (диктант ) № 3 «Большая буква в словах»** |
|  |  | Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм. |
|  |  | Слова, обозначающие действия предметов |
|  |  | Различение слов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?* |
|  |  | Различение слов по вопросам *что сделал? что сделает?* |
|  |  | Различение слов – названий действий по вопросам |
|  |  | Постановка вопросов к словам – названиям действий |
|  |  | Изменение слов, обозначающих действия, по числам |
|  |  | Изменение слов, обозначающих действия, по числам |
|  |  | Составление предложений по схеме |
|  |  | Слова, обозначающие признаки предметов |
|  |  | Различение слов по вопросам *какой? какая? какое? какие?* |
|  |  | Различение слов по вопросам *какой? какая? какое? какие?* |
|  |  | Сравнивание предметов по признакам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Сравнивание предметов по признакам |
|  |  | Дополнение предложений названием признаков и названием предметов |
|  |  | Дополнение предложений названием признаков и названием предметов |
|  |  | Постановка вопросов к словам - названиям признаков |
|  |  | Постановка вопросов к словам - названиям признаков |
|  |  | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами |
|  |  | Составление предложений по картинкам и схемам |
|  |  | Понятие о предлоге. Правописание предлогов |
|  |  | Употребление предлогов в речи |
|  |  | Употребление предлогов в речи |
|  |  | Дописывание предложений по вопросам |
|  |  | Дописывание предложений по вопросам |
|  |  | Употребление и правописание предлогов |
|  |  | Повторение по теме «Слова – названия предметов, действий, признаков» |
|  |  | **Контрольная работа № 4 «Слово»** |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне |
|  |  | Согласование слов в предложении |
|  |  | Согласование слов в предложении |
|  |  | Работа с деформированным предложением |
|  |  | Работа с деформированным предложением |
|  |  | Составление предложений по вопросам |
|  |  | ***Промежуточная аттестация. Итоговый комплексный тест*** |
|  |  | Составление предложений по картинке |
|  |  | Деление текста на предложения |
|  |  | ***Проверочная работа № 4 Списывание с дополнительным заданием*** |
|  |  | Повторение. Звуки и буквы |
|  |  | Повторение. Звуки и буквы |
|  |  | Повторение. Слово |
|  |  | Повторение. Слово |
|  |  | Повторение. Предложение |
|  |  | Повторение. Предложение |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. Н.В.Павлова – 7-е изд. – М.: Просвещение,2016

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Компьютер, мультимедийный проектор.

Магнитно-маркерная доска

*Тематические презентации*

*Интернет-ресурсы*

<http://planetaznaniy.astrel.ru>, http://www.uchportal.ru, [http://presentatio.ru](http://presentatio.ru/prezentaci/literatura/7695.html), <http://ped-kopilka.ru>, [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5561-portfolio-uchitelya-nachalnyh-klassov.html), [http://www.zavuch.info](http://www.zavuch.info/methodlib/157/62657/), http://pedsovet.su, <https://1september.ru>, [http://www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru/library/material/137654/), <http://pedagogie.ru>, [http://infourok.ru](http://infourok.ru/material.html?mid=1217), [http://uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru/literatura/programmy/1806-rabochaya-programma-v-7-klasse-po-literature-70-chasov-v-ya-korovina)