**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МБОУ**  **Забитуйская СОШ**  **В. А. Арзаев**  **от «\_30\_\_» августа2019 г.**  **Приказ № \_** | **Согласовано**  **Зам. директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ящук**  **от «\_30\_\_» августа 2019 г.** | **Рассмотрено на МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № \_\_от**  **\_\_\_28\_\_ августа 2019 г. Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочая учебная программа по**

**математике/4 класс**

**для обучающихся по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе АООП ФГОС УО (I вариант)**

**Программу составила Ящук Л. А.**

**Забитуй, 2019 г.**

1

**Пояснительная** **записка**

**Адаптированная** **рабочая** **программа** **составлена** **на** **основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МКОУ «Бачатская оши» на 2019 – 2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1). Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева,Москва «Просвещение» 2019 год 2). Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2019 год

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

 формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

 коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

2

 формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Нумерация**. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы** **измерения** **и** **их** **соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. **Арифметические** **действия**. Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. **Арифметические** **задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический** **материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

3

**Место предмета в учебном плане**

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

**Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися** **математики** ***Минимальный уровень:***

-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

***Достаточный уровень:***

-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание и применение переместительного свойство сложения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении; -знание порядка месяцев в году, дней недели;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; -знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

4

**Учебно-тематический** **план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество** **часов** | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Контрольных** **работ** |
| 1 | Нумерация чисел 1 – 100 (повторение) | 8 | 7 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) | 15 | 14 | 1 |
| 3 | Умножение и деление чисел | 60 | 52 | 8 |
| 4 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) | 13 | 11 | 2 |
| 5 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 10 | 9 | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 26 | 23 | 3 |
| 7 | Повторение | 4 | 3 | 1 |
| **ВСЕГО** | | **136** | **119** | **17** |

5

**Содержание** **учебного предмета**

**1.** **Повторение.**

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

**Учащиеся** **должны** **знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц; - присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

**Учащиеся** **должны** **уметь:**

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: знание состава двузначных чисел

**2.** **Сложение** **и** **вычитание** **в** **пределах** **100** **с** **переходом** **через** **разряд.** Развитие навыков сложения и вычитания

**Учащиеся** **должны** **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи **Учащиеся** **должны** **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи ПРИМЕЧАНИЯ:

- решение составных задач с помощью учителя **3.** **Умножение** **и** **деление.**

Знакомство с действиями умножения и деления в пределах 100

6

**Учащиеся** **должны** **знать:**

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения, деления;

- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;

- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями **Учащиеся** **должны** **уметь:**

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;

-самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия ПРИМЕЧАНИЯ:

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

**4.** **Числа,** **полученные** **при** **измерении.**

Изучение и закрепление мер длины, времени, массы, стоимости **Учащиеся** **должны** **знать:**

**-** меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени; **Учащиеся** **должны** **уметь:**

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - различать числа, полученные при счете и измерении; ПРИМЕЧАНИЯ:

Обязательно: определение времени по часам хотя бы одним способом **5.** **Геометрический** **материал*.***

**Учащиеся** **должны** **знать:**

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - названия элементов четырехугольников;

7

- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу **Учащиеся** **должны** **уметь:**

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

**Тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№** **урока** **по** **теме** | **ТЕМА** **ПРОГРАММЫ** | **Возможные** **виды** **деятельности** **учащихся** | | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
| ***8*** ***часов*** | |
| 1 | 1 | Счёт в пределах 100 единицами и десятками | Используют математическую терминологию при записи и выполнении; Выполняют устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепление состава чисел второго десятка; образование числа способом сложения. Установление последовательности чисел в числовом ряду, присчитывание и отсчитывание по 1 и группами. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического | с. 8, № 15 |
| 2 | 2 | Разложение числа на круглые десятки и единицы | с. 10, № 25 |
| 3 | 3 | Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100 | с.11, № 31 |
| 4 | 4 | Сложение в пределах 20 с переходом через разряд | с.13, № 42 (2) |
| 5 | 5 | Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд | с. 14, № 44 (3, 4стр.) |
| **6** | **6** | **Нумерация.** **Контрольная** **работа** | **№** **1,** с. 14, 15 |
| 7 | 7 | Числа, полученные при измерении величин | с. 19, № 15 |
| 8 | 8 | Меры длины - миллиметр | с. 22, № 9 |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение десятичного состава чисел; Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины - миллиметр | действия |  |  |  |
| ***15*** ***часов*** | | ***Сложение*** ***и*** ***вычитание*** ***чисел*** ***в*** ***пределах*** ***100*** ***без*** ***перехода*** ***через*** ***разряд*** ***(все*** ***случаи)*** | | | | | |
| 9 | 1 | Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и |  |  | с. 23, № 5 (2) |
| 10 | 2 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным |  |  | с. 25, № 11 |
| 11 | 3 | Сложение и вычитание чисел с нулём |  |  | с. 26, № 17 |
| 12 | 4 | Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками |  |  | с. 27, № 21 |
| 13 | 5 | Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд |  |  | с. 29, № 30 (а) |
| 14 | 6 | Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд |  |  | с. 31, № 38 (2) |
| 15 | **7** | Проверка действия вычитания сложением |  |  | с. 31, № 40 (а) |
| 16 | 8 | Образование круглых десятков сложением |  |  | с. 34, № 51 (а) |

10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | двузначного числа с однозначным | операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без. Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями | осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса |  |  |  |
| 17 | 9 | Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным |  |  | с. 35, № 57 |
| 18 | 10 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков |  |  | с. 36, № 61 (а) |
| 19 | 11 | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков |  |  | с. 37, № 67 (а) */* *Замкнутые,* *незамкнутые,* *кривые* *линии;* *с.* *45,* *№* *1,* *2* |
| 20 | 12 | Вычитание однозначных чисел из 100 |  |  | с. 38, № 71 (3, 4 стр.) */* *с.* *46,* *№* *3* |
| 21 | 13 | Вычитание двузначных чисел из 100 |  |  | с. 39, № 79 (а) |
| **22** | **14** | **Сложение** **и** **вычитание** **чисел** **в** **пределах** **100** **без** **перехода** **через** **разряд.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **2,** с. 40 |
| 23 | 15 | Меры времени |  |  | с. 44, № 16 |
| ***9*** ***часов*** | | ***Умножение*** ***и*** ***деление*** ***чисел*** | | | | | |
| 24 | 1 | Умножение чисел | Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к |  |  | с. 46, № 4 */* *Окружность;* *с.* *47,* *№* *1,* *2,* *3* |
| 25 | 2 | Таблица умножения числа 2 |  |  | с. 52, № 5; наизусть */* *Дуга;* *с.* *48,* *№* *4,* *5* |

11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 3 | Умножение числа 2 | и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с окружностью и дугой | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  | с. 55, № 16 |  |
| **27** | **4** | **Умножение** **чисел.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **3,** с. 56 |
| 28 | 5 | Деление чисел |  |  | с. 59, № 9 |
| 29 | 6 | Таблица деление на 2 |  |  | с. 61, № 64 наизусть |
| 30 | 7 | Деление на 2 |  |  | с. 63, № 17 (б) |
| 31 | 8 | Деление на равные части и по содержанию |  |  | с. 64, № 21 (3) |
| **32** | **9** | **Деление** **чисел.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **4,** с. 64 |
| ***13*** ***часов*** | | ***Сложение*** ***и*** ***вычитание*** ***с*** ***переходом*** ***через*** ***разряд*** ***(устные*** ***вычисления)*** | | | | | |  |
| 33 | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным | Выполняют устные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Различают | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического |  |  | с. 66, № 6 (а) |  |
| 34 | 2 | Решение примеров удобным способом |  |  | с. 67, № 11 (1, 2) |
| 35 | 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |  | с. 68, № 18 (1) |
| 36 | 4 | Сложение двузначных чисел |  |  | с. 70, № 5 */* *Ломаная* *линия;* *с.* *75,* *№* *1,* *2* |
| 37 | 5 | Решение составных задач |  |  | с. 72, № 13(1) */* *с.76,№3* |
| 38 | 6 | Решение задач и |  |  | с. 73, № 18 */* *с.76,* |

12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | примеров на все действия | порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые | действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |  | *№* *4,* *5* |  |
| **39** | **7** | **Сложение** **с** **переходом** **через** **разряд.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **5,** с. 74, 75 |
| 40 | 8 | Вычитание однозначного числа из двузначного |  |  | с. 78, № 4 (б) |
| 41 | 9 | Все действия в пределах 100 |  |  | с. 79, № 15 |
| 42 | 10 | Вычитание двузначных чисел |  |  | с. 83, № 5 (1-3) |
| 43 | 11 | Компоненты чисел при вычитании |  |  | с. 84, № 9*/* *Замкнутые,* *незамкнутые* *ломаные* *линии,* *с.87,* *№* *1,* *2* |
| 44 | 12 | Проверка действия вычитания сложением |  |  | с. 77, № 7 (1, 2) |
| **45** | **13** | **Вычитание** **с** **переходом** **через** **разряд.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **6,** с. 86 |
| ***22*** ***часа*** | | ***Умножение*** ***и*** ***деление*** ***чисел*** | | | | | |  |
| 46 | 1 | Таблица умножения числа 3 | Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Употребляют | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её |  |  | с. 98, № 10 |  |
| 47 | 2 | Компоненты чисел при умножении |  |  | с. 93, № 15 (2) |
| 48 | 3 | Переместительное свойство умножения |  |  | с. 94, № 21 (2) |
| 49 | 4 | Таблица деление на 3 |  |  | наизусть |
| 50 | 5 | Составление примера на |  |  | с.129, № 2; наизусть |

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деление по примеру на умножение | компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление. Учатся понимать двойное обозначение времени. Учатся измерять и вычислять длину ломаной линии | восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности |  |  |  |
| 51 | 6 | Задачи на деление на 3, по 3 |  |  | с. 100, № 18 (2) |
| **52** | **7** | **Умножение** **и** **деление** **на** **3.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **7,** с. 102 |
| 53 | 8 | Таблица умножения числа 4 |  |  | с. 103; наизусть |
| 54 | 9 | Составление и решение задач по краткой записи |  |  | с. 107, № 25 (а) |
| 55 | 10 | Таблица деления на 4 |  |  | с. 110, № 12; наизусть */* *Длина* *ломаной* *линии,* *с.* *114,* *№1,* *2* |
| 56 | 11 | Деление на 4 |  |  | с. 111, № 13 (2) */* *с.* *115,* *№* *3* |
| 57 | 12 | Деление на 4, по 4 |  |  | с. 113, № 23 (2) |
| **58** | **13** | **Умножение** **и** **деление** **на** **4.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **8,** с. 113, 114 |
| 59 | 14 | Таблица умножения числа 5 |  |  | с. 119, № 10; наизусть */с.* *115,* *№4* |
| 60 | 15 | Умножение числа 5 |  |  | с. 119, № 17 (2) |
| 61 | 16 | Переместительный закон сложения |  |  | с. 123, № 27 (б) |
| 62 | 17 | Таблица деления на 5 |  |  | с. 125, № 11; наизусть */с.* *116,* *№6* |
| 63 | 18 | Деление на 5 |  |  | с. 126, № 12 (2); наизусть */с.* *116,* *№7* |
| 64 | 19 | Решение сложных |  |  | с. 116, № 8 (б) |

14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | примеров |  |  |  |  |  |
| 65 | 20 | Решение задач и примеров на деление |  |  | с. 115, № 5 |
| **66** | **21** | **Умножение** **и** **деление** **на** **5.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **9,** с. 129 |
| 67 | 22 | Двойное обозначение времени |  |  | с. 132, № 6 |
| ***12*** ***часов*** | | ***УМНОЖЕНИЕ*** ***И*** ***ДЕЛЕНИЕ*** ***ЧИСЕЛ*** ***(II*** ***часть*** ***–*** *69* *часов****)*** | | | | | |
| 68 | 1 | Таблица умножения числа 6 | Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём. Знакомятся с противоположными и смежными сторонами прямоугольника и квадрата. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей |  |  | с. 5, № 9; наизусть |
| 69 | 2 | Умножение на 6 |  |  | с. 8, № 20 |
| 70 | 3 | Задачи на нахождение стоимости |  |  | с. 10, № 30 (б) |
| 71 | 4 | Сравнение примеров на умножение |  |  | с. 11, № 32 |
| 72 | 5 | Деление на 6 |  |  | с. 14 № 7; наизусть */* *Прямоугольник,*  *с.* *21,* *№* *1,* *2,* *3,* *4* |
| 73 | 6 | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд |  |  | с. 16, № 15 (2) */* *Противоположные* *стороны* *прямоугольника,*  *с.* *23,* *№* *5,* *6* |
| 74 | **7** | Задачи на нахождение цены |  |  | с. 18, № 22 (2) */* *с,* *24,* *№* *8,* *9,* *10* |
| 75 | 8 | Деление на 6, по 6 |  |  | с. 19, № 31 (3) |
| **76** | **9** | **Умножение** **и** **деление** **на** **6.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **10,** с. 20, 21 |
| 77 | 10 | Таблица умножения числа |  |  | с. 27 № 8; наизусть |

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7 |  |  |  | |  |  |
| 78 | 11 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью |  | |  | с. 29, № 17 |
| 79 | 12 | Умножение на 7 |  | |  | с. 30, № 25 |
| ***26*** ***часов*** | | ***Увеличение*** ***и*** ***уменьшение*** ***числа*** ***в*** ***несколько*** ***раз.*** ***Умножение*** ***и*** ***деление*** | | | | | | |
| 80 | 1 | Увеличение числа в несколько раз | Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. Различают квадрат и прямоугольник, смежные стороны | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и | |  |  | с. 35, № 10 (2) |
| 81 | 2 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  | с. 36, № 16 (2) |
| 82 | 3 | Таблица деления на 7 |  |  | с. 38, № 5; наизусть |
| 83 | 4 | Деление на 7 |  |  | с. 39, № 9 (2) |
| 84 | 5 | Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз |  |  | с. 40, № 16 |
| 85 | 6 | Составные задачи на деление |  |  | с. 42, № 27 (1) |
| 86 | **7** | Уменьшение числа в несколько раз |  |  | с. 47, № 10 (2) */* *Квадрат,* *с.* *53,* *№* *1* |
| 87 | 8 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз |  |  | с. 49, № 16 (2) */* *Квадрат* *и* *прямоугольник,* *с.* *53,* *№* *2* |
| 88 | 9 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |  | с. 50, № 23 (2) */* *Стороны* *квадрата,* *с.* *54,* *№* *3* |
| **89** | **10** | **Увеличение** **и** **уменьшение** **числа** **в** **несколько** **раз.** |  |  | **№** **11,** с. 52 |

16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Контрольная** **работа** | квадрата и прямоугольника | устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности |  |  |  |
| 90 | 11 | Таблица умножения числа 8 |  |  | с. 58, № 11; наизусть */* *Смежные* *стороны* *прямоугольника* *и* *квадрата;*  *с.* *54,* *№* *5,* *6* |
| 91 | 12 | Умножение на 8 |  |  | с. 60, № 19 |
| 92 | 13 | Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |  |  | с. 61, № 22 (2) */* *с.* *55,* *№* *7* |
| 93 | 14 | Деление на 8 |  |  | с. 62, № 1(3); наизусть |
| 94 | 15 | Составление задач по краткой записи |  |  | с. 64, № 8 (2) */* *с.* *55,* *№* *8* *–10* |
| 95 | 16 | Подбор нужного решения к задаче |  |  | с. 64, № 14 |
| **96** | **17** | **Умножение** **и** **деление** **на** **7,** **8.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **12,** с. 66 |
| 97 | 18 | Меры времени |  |  | с. 55, № 9 |
| 98 | 19 | Таблица умножения числа 9 |  |  | с. 72, № 8; наизусть |
| 99 | 20 | Умножение числа 9 |  |  | с. 75, № 22 |
| 100 | 21 | Деление на 9 |  |  | наизусть |
| 101 | 22 | Задачи на деление на 9 |  |  | с. 78, № 11 (1) |
| 102 | 23 | Нахождение количества предметов |  |  | с. 79, № 15 (2) |
| **103** | **24** | **Умножение** **и** **деление** **на** **9.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **13,** с. 81 |

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | 25 | Умножение 1 на 1 |  |  |  |  | с. 85, № 7 */* *Пересечение* *фигур,* *с.* *82,* *№* *1* |
| 105 | 26 | Деление на 1 |  |  | с. 86, № 4 */* *с.* *82,* *№2* |
| ***26*** ***часов*** | | ***Сложение*** ***и*** ***вычитание*** ***чисел*** ***(письменные*** ***вычисления)*** | | | | | |
| 106 | 1 | Сложение столбиком без перехода через разряд | Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в | Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Положительное |  |  | с. 88, № 4 (3, 4) */* *с.* *82,* *№* *3* |
| 107 | 2 | Вычитание столбиком без перехода через разряд |  |  | с. 89, № 10 (3, 4) */* *с.* *83,* *№* *4,* *5* |
| 108 | 3 | Сложение и вычитание столбиком |  |  | с. 90, № 15 (б) |
| 109 | 4 | Сложение столбиком с переходом через разряд |  |  | с. 94, № 4 |
| 110 | 5 | Образование круглых десятков решением в столбик |  |  | с. 96, № 13 (3, 4) |
| 111 | 6 | Проверка примеров решением в столбик |  |  | с. 96, № 16 (1) |
| 112 | **7** | Образование числа 100 решением в столбик |  |  | с. 99, № 26 (а) |
| 113 | 8 | Письменное сложение двузначного числа с однозначным |  |  | с. 101, № 37 (2, 3) |
| 114 | 9 | Составление задач по рисункам |  |  | с. 102, № 42 (а) |
| 115 | 10 | Проверка сложения и вычитания столбиком |  |  | с. 102, № 47 (3, 4) |
| **116** | **11** | **Сложение** **и** **вычитание** **в** **столбик.** **Контрольная** |  |  | **№** **14,** с. 104 |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **работа** | пределах 100. Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0 и 10 | отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |  |  |  |
| 117 | 12 | Вычитание столбиком с переходом через разряд |  |  | с. 106, № 4 (3, 4) */* *Взаимное* *положение* *фигур,* *с.* *118,* *№* *1,* *2* |
| 118 | 13 | Нахождение разности |  |  | с. 108, № 13 (3, 4) */* *с.* *118,* *№* *3,* *4* |
| 119 | 14 | Решение составных задач |  |  | с. 109, № 18 */* *с.* *118,* *№* *5,* *6* |
| 120 | 15 | Вычитание однозначного числа из двузначного столбиком |  |  | с. 110, № 26 (2) */* *с.* *119,* *№* *7,* *8* |
| 121 | 16 | Решение задач и примеров с именованными числами |  |  | с. 111, № 28 (б) */* *с.* *119,* *№* *9* |
| 122 | 17 | Письменная проверка вычитания сложением |  |  | с. 113, № 36 |
| **123** | **18** | **Вычитание** **с** **переходом** **через** **разряд.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **14,** с. 115 |
| 124 | 19 | Умножение 0 и на 0 |  |  | с. 116, № 3 (2) |
| 125 | 20 | Деление 0 на число 0 |  |  | с. 117, № 3 (2) |
| 126 | 21 | Умножение 10 и на 10 |  |  | с. 122, № 13 |
| 127 | 22 | Деление на 10 |  |  | с. 123, № 6 |
| 128 | 23 | Задачи на умножение и деление на 10 |  |  | с. 125, № 14 |
| **129** | **24** | **Умножение** **и** **деление** **на** **10.** **Контрольная** **работа** |  |  | **№** **15,** с. 125, 126 |
| 130 | 25 | Решение задач и |  |  | с. 129, № 13 |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | примеров уравнением |  |  |  |  |  |
| 131 | 26 | Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого |  |  | с. 130, № 18 (2) |
| ***5*** ***часов*** | | ***Повторение*** | | | | | |
| 132 | 1 | Сложение и вычитание в столбиком | Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100 | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей |  |  | с. 131, № 5 (1, 2) |
| **133** | **2** | **Итоговая** **контрольная** **работа** **за** **2019** **–** **2020** **учебный** **год** |  |  | **№** **16,** с. 105 |
| 134 | 3 | Составные задачи и примеры |  |  | с. 132, № 9 (б) |
| 135 | 4 | Умножение и деление в пределах 100. Обобщение |  |  | с. 134, № 20 (3, 4) |
| 136 | 5 | Сложение и вычитание в пределах пределах 100. Обобщение |  |  |  |

20

**Литература** **и** **средства** **обучения**

1. Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2019 год

2. Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева Москва «Просвещение» 2019 год

3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год

4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год

5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год

6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).

7. Коваленко В. Г. ,Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.

8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год

9. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман…, Москва «Просвещение», 1979 год

10. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 1973 год

21