**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МБОУ Забитуйская СОШ**  **В. А. Арзаев**  **от «30» августа 2019 г.**  **Приказ № \_** | **Согласовано**  **Зам. директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ящук**  **от «30» августа 2019 г.** | **Рассмотрено на МО учителей нач.кл**  **Протокол № 1 от 28 августа 2019 г. Руководитель МО\_\_А.Н.Лежанина** |

# Рабочая учебная программа по

# русскому языку/ 2 класс

# для обучающихся по адаптированной программе для детей

# с умственной отсталостью

# на 2019-2020 учебный год

# Составлена на основе АООП ФГОС УО (I вариант)

# Программу составила Ящук Л. А.

# Забитуй, 2019 г.

# Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом на 2019 – 2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

2) Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие

# задачи:

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

# Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме *буквами* ***ь, е, ё, и, ю, я****.* Разделительный ***ь****.* Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и

«не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Структура** рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса

«Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

# Характеристика базовых учебных действий

## Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с

учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

## Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

# Место курса в учебном плане

# Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю

# Количество часов в год по программе: 170 часов

# Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

## Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

# Звуки и буквы.

Слова с гласной ***э***. Слова с буквами ***и*** и ***й***, их различение. Слова с гласными ***и***, ***е***, ***ю***, ***я*** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (***р – л***), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами ***и***, ***е***, ***ю***, ***я***. Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ***ь*** и ***ъ***.

# Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (***в***, ***из***, ***на***, ***у***, ***с***).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко…*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у****,* ***к****,* ***с*** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урок**  **а по теме** | **ТЕМА** | **Планируемые результаты** | | **ПРИМЕЧАНИЕ**  **/домашнее**  **задание** |
| **предметные** | **личностные** |
| ***12 часов*** | |
| 1 | 1 | Выделение звука и буквы в  слове | Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Определение слов и предложений в тексте; распространение простых предложений; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | с. 4, у. 2 |
| 2 | 2 | Определение количества слов в предложении | с. 5, у. 4 |
| 3 | 3 | Предмет и слово  называющее предмет | *капуста/* с.7, у. 3 |
| 4 | 4 | Правило записи предложения | с.8, у. 2 |
| 5 | 5 | Предложение и его схема |  |
| 6 | 6 | Предложение и его схема | *собака /* с.11,у.3 |
| 7 | 7 | Распространение предложений | с.12, у. 2 (3) |
| 8 | 8 | Контрольное списывание | с.13 |
| 9 | 9 | Составление предложений  с данным словом | *карандаш /*  с. 14, № 2 |
| 10 | 10 | Составление предложений  с данным словом |  |
| 11 | 11 | Различение звуков и букв | с. 15, у. 4 |
| **12** | **12** | **Повторение пройденного. Диктант** |  |
| ***7 часов*** | |
| 13 | 1 | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы | Различение гласных и согласных звуков и букв;  списывание по слогам и | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками  в разных социальных | с. 16, у. 1 |
| 14 | 2 | Согласные звуки и буквы | с. 19, у. 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 3 | Слова, отличающиеся одним звуком | целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; | ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | *вете* *р* /с. 20, у. 2 |
| 16 | 4 | Слова, отличающиеся  количеством звуков в слове |  |
| 17 | 5 | Слова, отличающиеся  количеством звуков в слове | с. 22, у. 2 |
| 18 | 6 | Слова, отличающиеся последовательностью  звуков в слове | с. 25, у. 3 |
| **19** | **7** | **Звуки и буквы.**  **Контрольный диктант** |  |
| ***6 часов*** | |
| 20 | 1 | Работа над ошибками.  Ударение в словах | Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове. | Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных  или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | *Москва*  / с. 26, у. 4 |
| 21 | 2 | Различение ударных и  безударных гласных в двусложных словах | с. 27 (столбик справа) |
| 22 | 3 | Выделение ударного  гласного в слове |  |
| 23 | 4 | Выделение ударного  гласного в слове | с. 28, у. 2 |
| 24 | 5 | Ударные и безударные гласные | с. 29, у. 3 |
| **25** | **6** | **Ударение. Диктант** |  |  |  |
| ***10 часов*** | |
| 26 | 1 | Работа над ошибками.  Деление слов на слоги | Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать | с. 31, у. 3 |
| 27 | 2 | Слог как часть слова | с. 31 (столбик справа) |
| 28 | 3 | Гласные в образовании  слогов |  |
| 29 | 4 | Гласные в образовании  слогов | *помидор*  /с. 32, у. 1 |
| 30 | 5 | Деление слов со звуками ***и***  ***- й*** на слоги | *морковь*  /с. 35, у. 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | 6 | Перенос слов по слогам |  | предложенному плану и работать в общем темпе; | с. 36, у. 1 |
| 32 | 7 | Различение ***р*** *–* ***л*** | с. 41, у. 3  (старый) |
| 33 | 8 | Закрепление изученного материала |  |
| **34** | **9** | **Слог. Диктант** |  |
| 35 | 10 | Работа над ошибками. Варианты переноса слов *ко-рова, коро-ва;*  *(с помощью учителя)* | с. 41; у. 4  (старый) |
| ***10 часов*** | |
| 36 | 1 | Различение ***б* - *п*** | Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности | с. 38, у. 2 |
| 37 | 2 | Различение ***в*** – ***ф*** | с. 40, у. 2 |
| 38 | 3 | Закрепление изученного материала |  |
| 39 | 4 | Различение ***г*** – ***к*** | с. 42, у. 2 |
| 40 | 5 | Различение ***д – т*** | с. 44, у. 2 |
| 41 | 6 | Различение ***ж- ш*** | с. 46, у. 2 |
| 42 | 7 | Различение ***з – с*** | с. 49, у. 3 |
| 43 | 8 | Закрепление изученного материала |  |
| **44** | **9** | **Звонкие и глухие согласные. Контрольный**  **диктант** |  |
| 45 | 10 | Работа над ошибками. Дифференциация звонких  и глухих согласных | с. 50, у.2 |
| ***5 часов*** | |
| 46 | 1 | Шипящие согласные | Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных | Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных  или иных ситуациях | с. 52, у. 1 |
| 47 | 2 | Свистящие согласные | *улица*  /с. 54, у. 1 |
| 48 | 3 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных |  |
| 49 | 4 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных | с. 57, у. 4 |
| **50** | **5** | **Шипящие и свистящие** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **согласные. Диктант** |  | взаимодействия с окружающими. |  |
| ***8 часов*** | |
| 51 | 1 | Работа над ошибками.  Буква ***е*** в начале слова или слога | Установление роли гласных е, ё, ю, я в слове. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. | Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов. | с. 58, у. 1 |
| 52 | 2 | Буква ***ё*** в начале слова или  слога | с. 61, у. 3 |
| 53 | 3 |  |  |
| 54 | 4 | Буква ***ю*** в начале слова или слога | с. 63, у. 3 |
| 55 | 5 | Буква ***я*** в начале слова или  слога | *заяц* /с. 65.у. 4 |
| 56 | 6 | Буквы ***е, ё, ю, я*** в начале слова или слога | с. 67, у. 3 |
| **57** | **7** | **Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога.**  **Диктант** |  |
| **58** | **8** | **Работа над ошибками** |  |  |  |
| ***14 часов*** | |
| 59 | 1 | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие  согласные | Различение оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твёрдости- мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать; | с. 68, у. 2 |
| 60 | 2 | Гласные ***ы – и*** после  твёрдых и мягких согласных | с. 69, у. 3 |
| 61 | 3 | Гласные ***о* – *ё*** после  твёрдых и мягких согласных | с. 70, у. 2 |
| 62 | 4 | Твёрдые и мягкие  согласные перед гласными | с. 71, у. 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***о- ё*** |  |  |  |
| 63 | 5 | ***Твёрдые и мягкие***  ***согласные перед гласными о-ё*** |  |
| 64 | 6 | Гласные ***у* – *ю*** после  твёрдых и мягких мм с мсогласных | с. 72, у. 2 |
| 65 | 7 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***у- ю*** | с. 73, у. 4 |
| 66 | 8 | Гласные ***а* – *я*** после  твёрдых и мягких согласных | с. 74, у. 2 |
| 69 | 9 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***а - я*** | с. 75, у. 4 |
| 70 | 10 | Твёрдые и мягкие согласные. Закрепление |  |
| **71** | **11** | **Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный**  **диктант** |  |
| 72 | 12 | Работа над ошибками.  Гласная ***е*** после мягких согласных | с. 76, у. 2 |
| 73 | 13 | Обозначение мягкости согласных гласной ***е*** | с. 77, у. 3 |
| 74 | 14 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | с. 79, у. 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| ***8 часов*** | |
| 75 | 1 | Буква ***ь*** для обозначения  мягкости согласных на конце слова | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ***Ь*** (после  предварительной | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей  действительности; | с. 81, у. 2 |
| 76 | 2 | Правило написания *ь* на  конце слова | *мороз* /с. 82, у. 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | 3 | Преобразование имён существительных *мн. ч.* в *ед. ч.* | отработки). Преобразование имён существительных *мн. ч.* в *ед. ч.* Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое  изображение, таблицу, предъявленных на  бумажных, электронных и других носителях). | с. 82, у. 2 |
| 78 | 4 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце  слова | с. 84, у. 2 |
| 79 | 5 |  |  |
| 80 | 6 | Сравнение пар слов типа:  *ест – есть* по смыслу, произношению и написанию | с. 87, у. 3 |
| 81 | 7 | Контрольное списывание.  Мягкий знак на конце слова | с. 87  (с. 91 – старый) |
| **82** | **8** | **Мягкий знак на конце**  **слова. Контрольный диктант** |  |
| ***21 час*** | |
| 83 | 1 | Работа над ошибками. Предмет и его название | Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы  *кто?* и *что?* Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, | *коньки*  /с. 5, у. 3 |
| 84 | 2 | Названия предметов |  |
| 85 | 3 | Названия предметов, отвечающих на вопрос  *что?* | с. 6, у. 2 |
| 86 | 4 | Название частей предмета | *пальто/* с. 9, у.2 |
| 88 | 5 | Различение сходных  предметов и их названий | с. 10, у. 2 |
| 89 | 6 | Обобщающее слово к  группе однородных предметов | *огурец*  /с. 12, у. 2 |
| 90 | 7 | Обобщающее слово к  группе однородных предметов |  |
| 91 | 8 | Названия предметов, | *ворона* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отвечающих на вопрос  *кто?* | его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных. | классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать. | /с. 14, у. 2 |
| 92 | **9** | **Контрольное списывание**  **с заданием** |  |
| 93 | 10 | Обобщающее слово к группе однородных  предметов | *корова*  /с. 17, у. 2 |
| 94 | 11 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? |  |
| 95 | 12 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* | с. 18, у. 2 |
| 96 | 13 | Подбор вопросов *кто?* или  *что?* к словам | с. 19; Картинный  диктант |
| 97 | 14 | Слова, обозначающие один  или несколько одинаковых предметов | *ребята*  /с. 21, у. 4 |
| 98 | 15 | Большая буква в именах, кличках | с. 22, у. 2 |
| 99 | 16 | Большая буква в именах  людей |  |
| 100 | 17 | Большая буква в именах и фамилиях людей | с. 24, у. 2 |
| 101 | 18 | Большая буква в кличках животных | с. 26, у. 2 |
| 102 | 19 | Правописание имён собственных | с. 28, у. 2 |
| **103** | **20** | **Имена собственные. Контрольный диктант** |  |
| **104** | **21** | **Работа над ошибками** |  |  |  |
| ***16 часов*** | |
| 105 | 1 | Работа над ошибками. Действие и его название | Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов  различных категорий по | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями  окружающей | с. 30, у. 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | 2 | Действие одушевлённых  предметов, отвечающих на вопрос *что делает?* | вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).  Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. | действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое  изображение. | с. 31, у. 4 |
| 107 | 3 | Названия действий, отвечающих на вопрос *что*  *делают?* | с. 32, у. 2 |
| 108 | 4 | Группировка действий по признакам их  однородности (кто как голос подаёт) | *воробей/*  с. 34, у. 2 |
| 109 | 5 | Группировка действий по признакам их  однородности |  |
| 110 | 6 | Группировка действий по признакам их  однородности (кто как передвигается) | с. 36, у. 2 |
| 111 | 7 | Различение названий действий по вопросам | с. 38, у. 2 |
| 112 | 8 | Различение названий предметов и названий  действий по вопросам | с. 40, у. 1 |
| 113 | 9 | Дополнение предложений нужными словами | с. 41, у. 3 |
| 114 | 10 | Дополнение предложений нужными словами |  |
| 115 | 11 | Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают? | с. 129, у. 3  (старый) |
| **116** | **12** | **Названия действий. Диктант** |  |
| 117 | 13 | Работа над ошибками. Различение предметов по | с. 131, у. 3  (старый) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | их действиям *(птица летает, а рыба плавает)* |  |  |  |
| 118 | 14 |  |  |
| 119 | 15 | Различение названия  предметов и названия действий по вопросам | с. 133, у. 3  (старый) |
| **120** | **16** | **Словарный диктант** |  |
| ***5 часов*** | |
| 121 | 1 | Предлог как отдельное слово | Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-  заместителями; читать; писать. | с. 43, у. 4 |
| 122 | 2 | Предлоги *в, на, с, из, у* | *берёза*/с. 42, у.1 |
| 123 | 3 |  |  |
| 124 | 4 | Употребление предлогов в предложении | *машина/*  с. 45, у. 2 |
| 125 | 5 | Составление предложений с различными предлогами | с. 45, у. 3 |
| ***5 часов*** | |
| 126 | 1 | Слова с непроверяемыми  гласными | Знание слов с непроверяемыми гласными; правильное их написание. | Умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов. | с. 46, у. 3 |
| 127 | 2 | Написание гласных в словах-родственниках | с. 48, у. 2 |
| 128 | 3 | Написание гласных в словах-родственниках |  |
| 129 | 4 | Правописание слов с  непроверяемыми написаниями в корне | с. 49, (столбик справа) |
| **130** | **5** | **Слово. Контрольный диктант** |  |
| ***24 часа*** | |
| 131 | 1 | Выделение предложения из текста | Составление предложений,  восстановление в них нарушенного порядка слов с | Активно участвовать в  деятельности, контролировать и | с. 50, у. 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | 2 | Определение того, о ком  или о чём говорится в предложении | ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста  предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.  Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения. | оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать. | с. 51, у. 3 |
| 133 | 3 | Правила записи предложения |  |
| 134 | 4 | Правила записи предложения | с. 52, у. 1 |
| 135 | 5 | Интонационная  законченность предложения | с. 53, у. 3 |
| 136 | 6 | Предложение и его схема | с. 55, у. 3 |
| 137 | 7 | Различение набора слов и  предложения | с. 56, у. 2 |
| 138 | 8 | Определённый порядок слов в предложении |  |
| 139 | 9 | Определённый порядок слов в предложении | с. 57, у. 4 |
| 140 | 10 | Последовательный порядок  предложений в тексте |  |
| **141** | **11** | **Интонационная законченность предложения. Диктант** |  |
| 142 | 12 | Работа над ошибками.  Порядок слов в предложении | *молоко*  /с. 58, у. 2 |
| 143 | 13 | Порядок слов в предложении |  |
| 144 | 14 | Составление предложений из слов | с. 59, у. 4 |
| 145 | 15 | Завершение начатого  предложения | с. 60, у. 1 |
| 146 | 16 | Связь предложений в тексте | с. 61, у. 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 147 | 17 | Составление предложений  по предметной картинке | с. 62, у. 2 |
| 148 | 18 | Прописная буква в начале  предложения и точка в конце |  |
| 149 | 19 | Прописная буква в начале  предложения и точка в конце | с. 63, у. 3 |
| 150 | 20 | Составление предложений  по сюжетной картинке | с. 64, у. 2 |
| 151 | 21 | Предложения – вопросы и предложения – ответы | с. 66, у. 2 |
| **152** | **22** | **Предложение. Контрольный диктант** |  |
| **153** | **23** | **Работа над ошибками.** |  |
| 154 | 24 | Составление предложений на заданную тему по схеме | с. 67; (Письмо по памяти) |
| ***16 часов*** | |
| 155 | 1 | Звонкие и глухие  согласные | Использование на практике изученных правил. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | с. 68, у. 2 |
| 156 | 2 | Определение звонких и глухих согласных в слове | с. 69; (Столбик справа) |
| 157 | 3 | Твёрдые и мягкие согласные | с. 70, у. 2 |
| 158 | 4 | Твёрдые и мягкие согласные |  |
| 159 | 5 | Мягкий знак на конце слов | с. 72, у. 2 |
| 160 | 6 | Выделение слов с мягким знаком в тексте | с. 73;  Контрольное списывание |
| 161 | 7 | Названия предметов | с. 74, у. 1 |
| 162 | 8 | Различение слов, отвечающих на вопросы | с. 75; (Столбик справа) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *кто? что?* |  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать; писать. |  |
| 163 | 9 | *Большая буква в именах собственных* |  |
| 164 | 10 | Большая буква в именах собственных | с. 75;  Контрольное списывание |
| **165** | **11** | **Названия предметов.**  **Диктант** |  |
| 166 | 12 | Работа над ошибками.  Названия действий | с. 76, у. 2 |
| 167 | 13 | Предмет и его действия | с. 77, у. 3 |
| **168** | **14** | **Контрольный диктант за учебный год** |  |
| 169 | 15 | Роль предлогов в предложении | с. 78, у. 1 |
| 170 | 16 | Составление предложений из слов | с. 79, у. 3 |

**Материально- техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва,

«Школа-пресс», 1995 год

1. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
2. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год

10.В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год

11.В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год