**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Забитуйская средняя общеобразовательная школа** 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор МБОУ Забитуйская СОШ**  **В. А. Арзаев**  **от «30» августа 2019 г.**  **Приказ № \_** | **Согласовано**  **Зам. директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ящук**  **от «30» августа 2019 г.** | **Рассмотрено на МО учителей нач.кл**  **Протокол № 1 от 28 августа 2019 г. Руководитель МО\_\_\_А.Н.Лежанина** |

**Рабочая учебная программа по**

**предмету «Мир природы и человека»/ 2 класс**

**для обучающихся по адаптированной программе для детей**

**с умственной отсталостью**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составлена на основе АООП ФГОС УО (I вариант)**

**Программу составила Ящук Л. А.**

**Забитуй, 2019 г.**

**Пояснительная** **записка**

**Адаптированная** **рабочая** **программа** **составлена** **на** **основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом на 2019 – 2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** **1).** Мир природы и человека, 2 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2017 **2).** Мир природы и человека, 2 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2017

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная** **цель** **предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

2

**Задачи:**

– формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности; – обогащение, уточнение, активизация словаря;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие связной устной речи (диалогической и монологической);

– развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;

– воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческих дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

3

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружаю-щем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

*Временные* *изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена* *года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные*** ***изменения*** ***в*** ***неживой*** ***природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

4

***Растения*** ***и*** ***животные*** ***в*** ***разное*** ***время*** ***года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. ***Одежда*** ***людей,*** ***игры*** ***детей,*** ***труд*** ***людей*** ***в*** ***разное*** ***время*** ***года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

***Неживая природа***

***Солнце, облака****,* *луна,* *звёзды.* *Воздух.* *Земля:* *песок,* *глина,* *камни*. *Почва.* *Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа*** ***Растения***

*Растения* *культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения* *комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения* *дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

5

***Животные***

*Животные* *домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные* *дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

*Охрана* *природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

6

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение** *Предупреждение заболеваний и травм.*

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

7

**Общая** **характеристика** **предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и

8

умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях

природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Учебные презентации.

**Характеристика** **базовых** **учебных** **действий**

***Личностные*** ***учебные*** ***действия***

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные*** ***учебные*** ***действия:*** *Коммуникативные* *учебные* *действия* *включают* *следующие* *умения:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

9

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные*** ***учебные*** ***действия:*** *Регулятивные* *учебные* *действия* *включают* *следующие* *умения:*

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с

учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Познавательные*** ***учебные*** ***действия:*** *К* *познавательным* *учебным* *действиям* *относятся* *следующие* *умения:*

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

**Место предмета в учебном плане**

**Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю**

**Количество часов в год по программе: 68 часов**

**Планируемые** **результаты** **освоения** **обучающимися курса** «**Мир** **природы** **и** **человека»**

1

***Минимальный*** ***уровень***:

– представления о назначении объектов изучения;

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); – называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости еговыполнения; – знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

– ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

– составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

– адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.

***Достаточный*** ***уровень:***

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации; – развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

– знание отличительных существенных признаков групп объектов; – знание правил гигиены органов чувств;

– знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастныхособенностей; – готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

11

– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; – выполнение доступных природоохранительных действий;

– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

**Тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№** **урока** **по** **теме** | **ТЕМА** | **Планируемые** **результаты** | | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
| ***2*** ***часа*** | |
| 1,2 | 1,2 | Долгота дня | Познакомить с влиянием солнца на смену времён года, с мерой времени: сутки. Дать понятие об отличительных признаках долготы дня летом и зимой | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | с. 4 - 12 |
| ***6*** ***часов*** | |
| 3,4 | 1,2 | Вода | Познакомить со свойствами воды. Дать представление о значении | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и | с. 60 - 67 |
| 5,6 | 3,4 | Вода горячая и холодная. Температура | с. 63, 64 |

14

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | воды | воды в природе. Учить измерять температуру воды с помощью термометра. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану | явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). |  |  |
| 7,8 | 5,6 | Значение воды в природе |  | с. 65 - 70 |
| ***6*** ***часов*** | | ***Осень*** | | | | |
| 9,10 | 1,2 | Времена года. Осень | Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Уточнить и расширить представления об изменениях в природе осенью. Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью. Формировать умение правильно подбирать одежду в зависимости от времени года | Сотрудничать со взрослыми и све-рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструк-тивно взаимодействовать с людьми. |  | с. 13 - 17 |
| 11,12 | 3,4 | Растения и животные осенью. Экскурсия |  | с. 18 - 23 |
| 13,14 | 5,6 | Занятия людей осенью |  | с. 24 - 28 |
| ***10*** ***часов*** | | ***Растения*** | | | | |
| 15,16 | 1,2 | Растения. Части | Познакомить с частями | Сотрудничать со |  | с. 5 - 11 |

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | растений | растения: корень, стебель, лист, цветок. Дать понятие о видах растений и их приживаемостью в различных условиях. Учить ухаживать за комнатными растениями | взрослыми и све-рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструк-тивно взаимодействовать с людьми. |  |  |
| 17,18 | 3,4 | Жизнь растений |  | с. 12 - 14 |
| 19,20 | 5,6 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые |  | с. 15, 16 |
| 21,22 | 7,8 | Растения светолюбивые и тенелюбивые |  | с. 17 |
| 23,24 | 9,10 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями |  | с. 19, 20 |
| ***6*** ***часов*** | | ***Зима*** | | | | |
| 25,26 | 1,2 | Зима. Зимние месяцы | Уточнить и расширить представления об изменениях в природе зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях природы зимой | Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных  или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  | с. 29 - 31 |
| 27,28 | 3,4 | Растения и животные зимой |  | с. 32 - 34 |
| 29,30 | 5,6 | Занятия людей зимой |  | с. 35 - 39 |
| ***10*** ***часов*** | | ***Животные*** | | | | |
| 31,32 | 1,2 | Животные | Уточнить и расширить представления о домашних и диких животных своего края. Учить отличать кошку от рыси, собаку от волка. Наблюдать за изменением повадок домашних животных зимой | Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных  или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  | с. 32, 33 |
| 33,34 | 3,4 | Кошка и рысь |  | с. 34 - 37 |
| 35,36 | 5,6 | Породы кошек |  | с. 38, 39 |
| 37,38 | 7,8 | Собака и волк |  | с. 40 - 44 |
| 39,40 | 9,10 | Породы собак |  | с. 45, 46 |

16

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2*** ***часа*** | | ***Рыбы*** | | | | |
| 41,42 | 1,2 | Рыбы | Познакомить с особенностями внешнего вида и жизнеобитания рыб |  |  | с. 47 – 51 |
| ***8*** ***часов*** | | ***Человек*** | | | | |
| 43,44 | 1,2 | Человек. Гигиена тела человека | Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. Знание правил гигиены органов чувств. Познакомить с внешним строением тела человека; учить называть части тела человека. Дать понятие об органах пищеварения, правилах приёма пищи и профилактике отравлений. | Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных  или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  | с. 52 – 54 |
| 45,46 | 3,4 | Органы пищеварения |  | с. 55, 56 |
| 47,48 | 5,6 | Питание человека. Правила питания |  | с. 57 – 68 |
| 49,50 | 7,8 | Профилактика отравлений |  | с. 69, 70 |
| ***6 часов*** | | ***Весна*** | | | | |
| 51,52 | 1,2 | Весна | Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной. Расширить представления о взаимосвязи живой и | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать |  | с. 40 – 43 |
| 53,54 | 3,4 | Растения и животные весной |  | с. 44 – 47 |
| 55,56 | 5,6 | Занятия людей весной |  | с. 48 – 50 |

17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неживой природы | предложенному плану и работать в общем темпе; |  |  |
| ***8*** ***часов*** | | ***Огород.*** ***Сад*** | | | | |
| 57,58 | 1,2 | Овощи. Огород | Ознакомление с отличительными признаками сада – огорода, овощей – фруктов. Учить облагораживать сад – огород, правильному уходу за растениями | Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных  или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |  | с. 21- 25 |
| 59,60 | 3,4 | Овощи в питании человека |  | с. 26 |
| 61,62 | 5,6 | Сад. Фрукты |  | с. 27 - 30 |
| 63,64 | 7,8 | Уход за растениями сада и огорода |  | с. 31 |
| ***4*** ***часа*** | | ***Лето*** | | | | |
| 65,66 | 1,2 | Лето. Растения и животные летом | Уточнить и расширить представления об изменениях в природе летом. Закрепить знания учащихся о явлениях природы летом. Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). |  | с. 51 - 56 |
| 67,68 | 3,4 | Занятия людей летом. Экскурсия |  | с. с. 57 - 59 |
|  |  |  |  |  |

18

**Материально- техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся слёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год

2. Матвеева М.Б. «Мир природы и человека» I и II части, 2 класс, Москва «Просвещение» 2017 г.

3. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год. 4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

5. Сухаревская Е.Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

6. Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.

19