


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАБИТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Согласована : 08.09.2020

Заместитель директора по ВР

МБОУ Забитуйская СОШ


----- Иванова Н.С.

Утверждена 08.09.2020

Директор МБОУ

Забитуйская СОШ


----- Арзаев В.А.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
кружка «Шахматы» на 2020-21 уч. год.

(срок реализации программы-1 год,

рассчитана на детей 11-15 лет)

Составитель : Дакуева Татьяна Гавриловна,
учитель физики МБОУ Забитуйская СОШ

п. Забитуй, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
2. Организационно-педагогические условия
3. Учебный план
4. Календарно- учебный график
5. Учебно-тематическое планирование
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы.

1. Пояснительная записка

Программа шахматного кружка для учащихся 5 - 9 классов рассчитана на 68 занятий, 2 часа в неделю.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по

шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Цель программы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

-воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- 1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- 3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- 4. Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.

- 1. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
- 2. планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
- 3. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.

- 4. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- 5. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- 1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно- знаковой.
- 2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- 3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- 4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- 5. Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- 6. Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- 1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
- 2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- 3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- 4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные: К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске,

сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания • "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. 6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

4. Календарно-учебный график

№	Название темы	Кол-во часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	м
1	Введение	2	2								
1	Шахматная доска	8	4	4							
2	Шахматные фигуры	4		4							
3	Ходы и взятие фигур	30		4	6	8	6	6			
4	Цель шахматной партии	14						2	6	6	
5	Игра всеми фигурами из начального положения	10								4	6
	Итого	68	6	12	6	8	6	8	6	10	6

5. Учебно-тематическое планирование.

№ урока, дата	Тема урока
	Введение (2ч)
1-2, 02.09	Вводный урок. Место шахмат в мировой культуре.
	Шахматная доска (8ч)

3-4, 09.09	Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Шахматная доска.
5-6, 16.09	Сильнейшие шахматисты мира. Шахматная доска: горизонтали и вертикали, наименование полей.
7-8, 23.09	Поля, линии, обозначения. Тренировочные упражнения.
9-10, 30.09	Запись позиций. Тренировочные упражнения.
Шахматные фигуры (4ч)	
11-12, 07.10	Названия фигур. Краткие обозначения фигур. Тренировочные упражнения.
13-14 14.10	Тренировочные игры.
Ходы и взятие фигур (30ч)	
15-16, 21.10	«Легкие» фигуры. Ходы и взятие фигур. Тренировочные упражнения.
17-18, 28.10	«Тяжелые» фигуры. Ходы и взятие фигур. Тренировочные упражнения.
19-20, 11.11	Пешки. Ходы и взятие фигур. Тренировочные игры.
21-22, 18.11	Проход пешки в ферзя. Тренировочные игры
23-24 25.11	Начальная позиция всех фигур. Фигуры и пешки. Ход коня. Тренировочные игры.
25-26, 09.12	Понятие рокировки. Правила рокировки. Виды рокировок: короткая и длинная. Тренировочные игры
27-28, 16.12	Понятия «шах», «мат», «пат». Тренировочные игры.
29-30, 23.12	«Мат» в 3 хода. Тренировочные игры.
30-12, 25.12	Случаи «пата»- ничьей. Тренировочные игры.
33-34, 13.01	Особенности матования одинокого короля. Матование 2-мя ладьями. Тренировочные игры.
35-36, 20.01	Матование ладьей и ферзем. Тренировочные игры.
37-38, 27.01	Матование конем и ферзем. Тренировочные игры.
39-40, 03.02	Матование королем со слоном и конем. Тренировочные игры.
41-42, 10.02	Мат королю, стесненному своими фигурами. Тренировочные игры.

43-44, 17.02	Нанесение мата противнику. Тренировочные игры.
Цель шахматной партии (14ч)	
45-46, 24.02	Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах: тронул- ходи.
47-48, 03.03	Тренировочные игры.
49-50, 10.03	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии: дебют-начало, миттешпиль- середина, эндшпиль- окончание игры.
51-52, 17.03	Разыгрывание эндшпиля: король и 2 пешки против короля. Тренировочные игры.
53-54, 24.03	Разыгрывание эндшпиля: король, конь, пешка против короля и пешки. Тренировочные игры.
55-56, 07.04	Эндшпиль: король и 3 пешки против короля и 2-х пешек. Тренировочные игры.
57-58, 14.04	Тренировочные игры на разыгрывание эндшпилей.
Игра всеми фигурами из начального положения (8ч)	
59-60, 21.04	Дебют: понятие о тактике. Тренировочные игры.
61-62, 28.04	Центральный дебют. Захват центра. Тренировочные игры.
63-64, 05.05	Соревнования, посвященные Дню победы.
65-66, 12.05	Тренировочные игры.
Итоговое занятие (2ч)	
67-68, 19.05	Итоговое занятие. Награждения.

6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою игру, их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка учащегося и педагога;

- самооценка;
- участие в соревнованиях и турнирах;

7.Методические материалы

- 1.Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2006
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране/серия «Шахматы».- РОСТОВ Н/д: Феникс, 2004
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
- 4.Сухин И. Шахматы, первый год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- 5.Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.